**Консультация- игра для педагогов**

**ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

**Цель:** определить наиболее важные психологические характеристики ребенка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе.

**Участники:** ведущий – ст. воспитатель, , воспитатели подготовительных групп.

**Эксперты:** администрация доу.

Правила педсовета

1. Ведущий задает вопрос. В группах идет обсуждение (1 минута). Затем представитель от каждой группы высказывает мнение группы по данному вопросу (1 минута). Эксперты подводят итог высказанным мнениям (2 минуты).

2. В игре нет зрителей, все участники.

3. Следует строго соблюдать регламент, при превышении регламента выступающего прерывают.

4. Нельзя повторять ранее сказанное.

5. Выступления должны быть корректными, мнение каждого участника заслуживает уважения.

**Ход педагогического совета**

**1. Знакомство с участниками педсовета.**

Участники педсовета делятся на четыре группы: воспитатели детских садов.

**2. Знакомство с правилами проведения педсовета.**

Ведущий читает правила работы и проверяет, все ли их запомнили.

**3. Разминка.**

Ведущий. Предложите нестандартные ответы на загадку: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает».

Участники работы предлагают свои варианты.

**4. Игра.**

Ведущий. Проблема психологической готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи с изменением сроков начала систематического обучения. Причем возникла она не только в нашей стране, а практически во всех странах Европы. Почему же так необходимо определить готовность ребенка в самом начале обучения, а еще лучше – до поступления в школу? Что же включает в себя фраза «готовность к школе»? Для чего это нужно знать педагогу? Попробуем разобраться.

Итак, первый вопрос: «Какими качествами должен обладать, на Ваш взгляд, "идеальный" первоклассник?».

На выполнение этого задания отводится 3 минуты. Участники записывают качества на листах и сдают их экспертам, которые анализируют и обобщают ответы.

Ведущий. Второй вопрос: «Чем, на Ваш взгляд, отличается первоклассник от дошкольников?».

После высказывания мнений эксперты обобщают ответы.

Ведущий. Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что ребенок не был готов к школе. Что же такое *психологическая готовность к школе*? Прежде чем ответить на вопрос, познакомьтесь с информацией, представленной на плакате.

На доске – плакат с компонентами психологической готовности:

Психологическая готовность к школе:

– интеллектуальная;

– мотивационная;

– волевая;

– коммуникативная;

– развитие мелкой моторики руки.

Каждой группе раздаются карточки, в которых представлены педагогическая ситуация и вопросы. Время на подготовку – 3 минуты. Далее выступает представитель от каждой группы. Остальные группы, если есть желание, дополняют их ответ.

Ведущий. Третий вопрос рассчитан на воспитателей детских садов. Ситуация такая: бабушка говорит о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Прямо золотой ребенок». Внимание! Вопросы: «Нужно ли активизировать интерес ребенка к окружающему миру? Какими знаниями должен обладать ребенок 6–7 лет?».

Представитель четвертой группы отвечает на вопросы, после этого ведущий подводит итог.

Ведущий. Интеллектуальная готовность предполагает сформированность внимания, развитую память, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения. К 6–7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, в котором он живет, название страны и ее столицы; имя и отчество родителей, где они работают; понимать, что их бабушка – чья-то мама, отца или матери. Он должен знать времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели, текущий год; основные виды деревьев, цветов; различать домашних и диких животных, то есть ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем окружении.

После этой информации зачитываются обобщенные качества «идеального» первоклассника (интеллектуальная готовность).

Ведущий. Четвертый вопрос для воспитателей первых классов. Мама Вани считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу. Внимание! Вопросы: «Будет ли успешным обучение ребенка в школе? Каковы Ваши рекомендации по формированию мотивационной готовности?».

Представитель первой группы отвечает на вопросы. Ведущий делает вывод.

Ведущий. Мотивационная готовность предполагает у школьника желание принять новую социальную роль. Для этого важно, чтобы школа привлекала своей главной деятельностью – учебой. Поэтому родителям необходимо правильно ориентировать детей во время подготовительных занятий.

После этой информации зачитываются обобщенные качества «идеального» первоклассника (мотивационная готовность).

Ведущий. Пятый вопрос для воспитателей вторых классов. Ситуация. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Но, несмотря на то что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Внимание! Вопросы: «Что послужило причиной неуспехов в школе? Каковы Ваши рекомендации по формированию волевой готовности?».

Представитель второй группы отвечает на вопросы. Ведущий делает вывод.

Ведущий. Волевая готовность предполагает, что ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие, оценить результат своего волевого усилия.

После информации ведущий зачитывает обобщенные качества «идеального» первоклассника (волевая готовность).

Ведущий. Шестой вопрос для учителей третьих классов. Ситуация. Мама рассказывает: «С двух лет Маша находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко». Внимание! Вопросы: «Права ли мама в своих волнениях? Каковы Ваши рекомендации по формированию коммуникативной готовности?».

Представитель третьей группы отвечает на вопросы. Ведущий делает вывод.

Ведущий. Коммуникативная готовность предполагает умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться, то есть качества, обеспечивающие безболезненную адаптацию ребенка, способствующие его благоприятному развитию.

После информации ведущего зачитываются обобщенные качества «идеального» первоклассника (коммуникативная готовность).

Ведущий. И, наконец, – заключительное задание. Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями о сегодняшней игре.

Представители от каждой группы высказывают свое мнение.

После педсовета психолог анализирует портрет «идеального» перво-классника, составляет памятку для воспитателей и родителей будущих первоклассников.