**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № «Солнышко»**

**623640, г. Талица, ул. Заводская, 2. Тел. 8(343)712-18-30**

**М Е Т О Д И Ч Е С К А Я   Р А З Р А Б О Т К А**

**Тема: «Школа молодого воспитателя», как одна из форм работы с молодыми воспитателями**

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Глушкова Елена Леонидовна**

**г. Талица**

**2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи раздела
3. Психолого-педагогическая характеристика возраста
4. Ожидаемые результаты
5. Обоснование (используемые формы, методы, приемы)
6. Система знаний
7. Используемая деятельность
8. Календарно-тематическое планирование
9. Список литературы
10. Конспект  деловой игры

Пояснительная записка

***"Не ошибается тот,***

***кто ничего не делает.***

***Не бойтесь ошибаться –***

***бойтесь повторять ошибки"***

**Теодор Рузвельт**

Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития.  
С одной стороны, общественность предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего школьника, с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных специалистов дошкольного образования.  
В последние годы выявлена тенденция: в дошкольных образовательных учреждениях города в должности воспитателя работают люди с различным образованием. Это: среднее специальное образование (специальность «воспитатель», «учитель начальных классов», «социальный педагог», «учитель»).

С каждым годом повышаются требования к личностному и профессиональному развитию педагога, еще существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В связи с этим старшему воспитателю необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, возникает необходимость организации школы молодого воспитателя для начинающих воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений, занятия в которой будут способствовать повышению уровня  профессиональной компетентности начинающих воспитателей. Школа молодого воспитателя является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества дошкольного образования в ДОУ.

Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации молодых педагогов дошкольных учреждений является своевременной и актуальной.

Цели и задачи раздела

**ЦЕЛЬ:**

планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего воспитателя, формирование потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

**ЗАДАЧИ:**

* оказание педагогической, методической, психологической помощи молодым воспитателем;
* активизация научно – исследовательской работы молодых воспитателей  через систему специально разработанных мероприятий;
* совершенствование форм участия молодых воспитателей в исследовательских проектах, грантах, конкурсах, проблемных семинарах, программах;
* приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
* ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых воспитателей в образовательном процессе;
* удовлетворение потребности молодого воспитателя в непрерывном образовании, оказание им помощи в преодолении различных затруднений;
* формирование творческой индивидуальности молодого воспитателя.

Психолого-педагогическая характеристика возраста

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В психологии известны работы Д.А. Андреевой, Г. П. Барановой, А.Д. Глоточкина, Н.В. Кузьминой, В.А. Полякова, В.И. Жуковской и др., посвященные проблемам управления и обеспечения оптимальных условий для адаптационного процесса к профессиональной деятельности. А.К. Маркова рассматривает адаптацию как один из этапов, составляющих уровень профессионализма работника.

Особого внимания требуют молодые педагоги, не имеющие профессионального дошкольного образования. Если молодого педагога в такой ситуации просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности: и в профессиональной, и в личностной.

Профессиональные качества во многом зависят от индивидуальности воспитателя, особенностей его характера, темперамента.

 Для эффективного осуществления воспитательной работы в ДОУ необходимо определить тип характера, его положительные и отрицательные свойства, психологические особенности начинающих воспитателей, оценить их способности и творческий потенциал.

Ожидаемые результаты

* Успешная  профессиональная адаптация начинающего педагога детского сада в процессе «вхождения» в образовательную среду.
* Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Наличие потребности  начинающих педагогов в  повышение своей профессиональной квалификации.

Обоснование используемых в образовательном процессе образовательных технологий, методов, форм организации деятельности педагогов.

Работа Школы молодого педагога детского сада проходит в  форме лекций, практических занятий, мастер классов опытных педагогов дошкольных учреждений.

**Технологическая карта по развитию профессионально важных качеств у молодых педагогов детского сада**

|  |
| --- |
| Методы:   * Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач - помогает выбрать обоснованное решение проблемы из множества предложенных педагогами, способствует формированию и развитию умения принять педагогически правильное решение в любой обстановке. * Диалог, дискуссия - овладение искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора. * Обучение практическим умениям - знакомство с возможными и эффективными решениями практической ситуации, овладение профессиональными умениями на практике. * Решение педагогических кроссвордов и перфокарт - этот метод помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме, развивать педагогический кругозор. * Работе с инструктивно-директивными документами - развитие умения работать с документами. * Метод игрового моделирования - данный метод повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем. |

Система знаний и система деятельности

Технологическое  стимулирование профессионального роста молодых специалистов, повышение уровня их педагогической культуры и профессионального мастерстваосуществляется нами с учетом следующих **принципов:**

* любое достижение, любой успех педагога сделать достижением педагогического сообщества, поднять веру педагога в самого себя, уверенность в своем педагогическом мастерстве;
* привлечение всех педагогов к активной творческой деятельности в методической работе города;
* заинтересованность в раскрытии профессионального потенциала каждого воспитателя и специалиста;
* стимулирование самостоятельного педагогического поиска;
* помочь человеку в умении строить свою систему ценностей, уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями;
* помочь справиться с разочарованиями и сомнением, когда человек остается один в процессе творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими;
* оценка человека как творческой личности, показать его самоценность, но при этом чувствовать ценность окружающих, уважать чужое мнение;
* поддержка в самопознании, умении не упускать мимолетную идею.

План школы молодого воспитателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Количество** |
| январь  (2020 г.) | 1.Проведение диагностики и оформление документации.  2. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах. | Семинар-практикум  Консультация | 1  1 |
| февраль  (2020 г.) | 1.Планирование воспитательно  образовательной работы с детьми. Оформление календарного плана.  2. Организация и проведение утренней гимнастики в старшей группе.  3.Организация и проведение НОД образовательной области «Художественное творчество». Просмотр занятий по данной области. | Консультация  Семинар-практикум  Неделя педмастерства | 1  1  4 |
| март  (2020 г.) | 1.Организация и проведение прогулок. Просмотр прогулки в подготовительной группе.  2.Взаимопосещение НОД и организации прогулки. | Мастер-класс  Взаимопосещение | 2  2 |
| апрель  (2020 г.) | 1.Организация режимных моментов в разных возрастных группах.  2.Презентация методического кабинета. Раздел «Методическая литература по организации игры».  3.Дидактическая игра. | Наблюдение за работой опытных воспитателей  Консультация  Практическое занятие | 2  1  1 |
| май  (2020 г.) | 1.Учимся сотрудничать с родителями (проблемы, пути решения).  2.Разработка плана родительского собрания | Семинар-практикум  Практическое занятие | 1  1 |
| сентябрь  (2020 г.) | 1.Формы взаимодействия педагогов с родителями.  2.Вопрос-ответ. | Деловая игра  Круглый стол | 1  1 |
| октябрь  (2020 г.) | 1.Изучение индивидуальных особенностей детей – залог успеха в воспитании и обучении.  2.Наши руки не знают скуки. | Консультация  Мастер-класс | 1  1 |
| ноябрь  (2020 г.) | 1.Я воспитатель-профессионал  2.Организация досуговой деятельности детей. | Деловая игра  Консультация | 1  1 |
| декабрь  (2020 г.) | 1.Организация легне-оздоровительного периода  2.Подведение итогов работы школы молодого воспитателя. | Консультация  Круглый стол | 1  1 |
| Всего |  |  | 26 |

Список литературы

1. Басюк В.С.  Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2010.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в детском саду. Анализ, планирование, формы и методы. Творческий центр. Сфера. - М.: 2005
3. Горвица М.Ю. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2008.
4. Дубров В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М., 2010.
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 3-е ростов н/д: Феникс, 2008.
6. Медведникова Л.Ф. “Школа молодого воспитателя”. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №10, 2008.
7. Рыбина Н.П. Методическая работа с воспитателями в детском саду. [Текст] / Н.П. Рыбина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы // международная научная конференция //. – Уфа: пето, 2012.
8. Целитан С.В  Школа молодого воспитателя [Электронный ресурс], 2011. <http://www.openclass.ru/node/210897>