**Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи подготовительной логопедической группы**

**Учитель-логопед Гоменюк Е.В.**

на сроки (декабрь-январь) 2019-2020 уч. год.

*Цель*: определить эффективные пути коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики  речевого развития детей.

*Задачи:*

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути  коррекционного  логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка и группы  детей в целом.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать  коррекционный процесс в отношении  конкретного ребенка, и группы детей в целом.

  По результатам логопедического обследования были сформировано расписание индивидуальных занятий и подгрупповых в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч.год.

     В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.

Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Итоговая диагностика будет проведена в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно- логопедической работы и выявит положительную динамику в развитии речи детей. Данные представлены в таблице .

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

У детей нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцируют. Способны регулировать темп речи и речевое дыхание. У 2 человек изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность  в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивают. У 3 детей страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕСЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ**

Дети затрудняются в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

**ЛЕКСИКА**

Называют обобщающие понятия. Определяют и называют местоположение предмета. Допускают ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называют признаки предметов. Используют в речи антонимы, допускают ошибки при употреблении синонимов. Допускают ошибки в употреблении сложных предлогов.

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении.  Составляют простые, и некоторые формы сложных предложений.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

Составляют небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускают незначительные лексико–грамматические ошибки при построении предложений.

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Допускают незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знают левую и правую сторону тела, показывают правильно на себе.

**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА**

Почти точно выполняют все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в  ассиметричных  движениях.

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Почти точно выполняют все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в  ассиметричных  движениях.

Вывод : Продолжить занятия в логопедической группе по причине    речевого нарушения (ОНР).