Уважаемые родители предлагаем Вам следующие

РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ТЕМЕ «РЕБЕНОК У ЭКРАНА»**

 В наши дни телевизор, компьютер прочно вошли в мир детей. Во многих семьях, как только ребенок научится сидеть, его устраивают перед телевизором, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом... Экран становится главным «госпиталем» ребенка. По данным ЮНЕСКО, 93% современных детей 3—5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, тое. около 4-х часов в день, что намного превосходит продолжительность общения со взрослыми. В результате — отставание в развитии речи. Как показали специальные исследования, 25% четырехлетних детей страдают серьезными нарушениями в речевом развитии. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 30 последних лет число речевых нарушений возросло более, чем в 6 раз!

 Помимо этого, когда домашний экран поглощает все силы и внимание ребенка, он оказывает деформирующее влияние на становление психики и личности растущего человека. Сажая ребенка перед телевизором, взрослый полагает, что ребенок понимает происходящие на экране события. Но это далеко не так. Вспоминается эпизод из одного западного фильма, в котором молодой отец, оставшись с двухлетним малышом дома, неумело хлопочет по хозяйству, а ребенок спокойно сидит перед телевизором и

смотрит фильм. Вдруг «кино» кончается, и ребенок начинает плакать. Испробовав все средства утешения, пала сажает малыша перед окном... стиральной машины, в котором крутится и мелькает цветное белье. Ребенок резко замолкает и спокойно смотрит на новый «экран» с той же завороженностью, как раньше он смотрел в телевизор. Из данного фрагмента фильма видно, что ребенок не вникает в содержание и сюжет, не понимает действий и отношений героев — он видит яркие, движущиеся пятна, которые, как магнит, притягивают его внимание, Привыкнув к такой зрительной стимуляции, ребенок начинает испытывать потребность в ней и ищет ее повсюду. Примитивная потребность в сенсорных ощущениях может закрывать ребенку все богатство мира. Ему уже все равно куда смотреть, только бы мелькало, двигалось, шумело. Примерно так же он начинает воспринимать и окружающую действительность...

 Хочется отметить, что становление внутреннего мира ребенка происходит в его совместной жизнедеятельности со взрослыми. Все высшие психические функции ребенка — интересы, представления, переживания, образы — первоначально существуют не внутри него самого, а в пространстве между ним и взрослым. При этом взрослый не навязывает ребенку свои представления или ценности, а вместе с ним строит его внутренний мир, открывает ему новые грани действительности, которые сами по себе не видны и могут остаться незамеченными. Окружающие ребенка предметы не воздействуют на него непосредственно. Можно видеть множество кошек и собак, но не знать, что они живые, что им бывает больно или холодно. Можно видеть деревья и цветы, но не замечать, что они красивые. Можно натыкаться на кубики, но не испытывать никакого интереса к постройкам башен и дворцов.

 Психологами доказано, что любовь, забота, ласка — это основные жизненные потребности ребенка. Проявлять все это можно разными способами: ласковыми прикосновениями, улыбкой, словами:

«Я очень скучала по тебе, пока была на работе», «Я очень люблю играть с тобой» и др. И подтверждать эти слова совместными играми и общением с ребёнком.

**Цените время, проведённое с детьми, и проводите с детьми больше времени …..**