**Родительское собрание**

**«Взрослые и дети»**

  Цель:**поиск совместных путей решения проблем воспитания.**

**Задачи:**

* сформировать у **родителей** понимание необходимости тесного сотрудничества **семьи с детским садом**.
* обогащать родителей педагогическими знаниями;
* вовлечь в обсуждение нюансов воспитания;
* вызвать желание поделиться личным опытом воспитания;
* создать положительный эмоциональный настрой,.

**План**

1.В ногу со временем. Внедрение ФГОС.

2. Особенности возраста.

3. Почему ребёнку нужна игра?

4. Разное.

**Ход собрания:**

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Мы всех вас пригласили на встречу в **детский сад**.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о **детском воспитании**.

- Уважаемые **родители**, сегодня наше **родительское собрание** посвящено проблеме сотрудничества **семьи и детского сада**. Необходимость и важность взаимодействия ДОУ и **семьи очевидны**. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в **детском саду и дома**, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и **родителей** не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и **родители** станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. На логотипе изображены две руки, как символ – **детского сада и семьи**, которые выращивают зеленый росток, символизирующий наших детей.

**Знакомство. Поиграй-ка.**

- Нередко бывает, что **родители детей одной группы**, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру *«Будем знакомы»*.

Правила игры:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни,

И улыбку подари.

(Воспитатель предлагает всем **родителям встать в круг**. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку **родителя**, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие, держатся за руки. Воспитатель говорит о том, что закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни). Так как собрание на сайте ДОУ, расскажите о себе ребенку, повторить это с ним и улыбаться, чтобы ребенок знал своих родителей.

**В ногу со временем. Внедрение ФГОС*.***

***- Что такое «семья»? Каково Ваше мнение?***

*(Ответы родителей)*

-Да, семья – это, прежде всего, любовь.

***Семья*** – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого.

Недаром восточная мудрость гласит:

Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека.

***- А как Вы думаете, что такое «воспитание»?***

*(Ответы родителей).*

***Воспитание*** - это целенаправленное воздействие субъекта на объект.

За воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Благополучного воспитания можно достигнуть только при взаимодействии семьи и других социальных институтов (школ, детских садов и др.).

**Беседа - *«Каким вы хотите видеть своего ребенка?»***

**Макаренко подчеркивал:**

“Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – **родители и педагоги”**.

*(Антон Семёнович Макаренко)*

- **Детский** сад не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от **родителей**. В **семье** все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно **семья**, а не **детский** сад выступает посредником между обществом и ребенком с целью его социальной защиты.

- Скажите, пожалуйста, а каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы его наделить? *(на доске прикреплен ватман с нарисованным деревом без листьев)*

-У каждого из Вас есть зелёные листочки. Напишите на них качества, которыми вы хотите наделить вашего ребенка? (**Родители пишут качество**, подходят по очереди к дереву и, называя вслух написанное слово, приклеивают к дереву листок)

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым…

- Посмотрите, какое красивое получилось дерево. Именно от нас с Вами зависит, каким вырастет ребёнок – сухим, пустым, злым и чёрствым, или разносторонним, счастливым, добрым и будет обладать теми качествами, что написаны на этих листках.

- Теперь я вас попрошу разделиться на 4 группы.

- Первые 2 группы обсудите, как можно добиться данных ожидаемых результатов с помощью **семьи**, а 2 другие группы – с помощью **детского сада**. *(****Родители****обсуждают и оглашают предложения)*

***Предлагается родителям поразмышлять самостоятельно и самому себе ответить так как мы не можем встретиться…***

- А теперь скажите, каким образом можно добиться комплексных результатов? *(работая вместе)*

- Именно совместная деятельность педагогов, **родителей** и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, вместе подводят итоги деятельности.

**Семья** даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а **детский** сад делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

- Взаимодействие **семьи и детского сада**, тесное сотрудничество **родителей** и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития детей.

Следовательно, нашими совместными задачами являются:

• сделать **детский сад и семью** союзниками в воспитании детей;

• обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие **детского сада и семьи** в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

• обеспечить единство требований **детского сада и семьи**.

**Особенности возраста.**

А. С. Макаренко  говорил: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»

Младший возраст – такой период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

Если  малыш говорит  «Я сам», значит - наша общая задача поддержать его стремление к самостоятельности, не погасить это стремление критикой неумелых действий ребенка и не высказывать нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

***Как мы формируем самостоятельность в детском саду?***

***В самообслуживании*,** стали практиковать дежурство, в процессе которого дети учатся сервировать стол перед приёмом пищи, класть и убирать за собой салфетки, уносить чашки, задвигать стулья, продолжаем учить детей последовательно одеваться и раздеваться. Объясняем, например, что прежде чем обуться, надо надеть шорты; чтобы правильно надеть колготы, платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; прежде чем надеть куртку, надо надеть брюки и т. д. Ваша задача эту же работу продолжать в домашних условиях.                                                                                                                    В дальнейшем будем совместно учить детей застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Обучая детей навыкам самообслуживания, не забываем о приеме поощрения. В детском саду, одобряя действия малыша, мы привлекаем внимание остальных детей. Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его  и других детей к проявлению к самостоятельности. Формируя навыки самообслуживания, не следует забывать о воспитании бережного отношения к вещам. Объясняем, что свои вещи нельзя бросать, потому что мама их стирала и гладила, что вещи перестанут быть красивыми, если их валять, свои вещи надо класть в свой шкаф или на свой стульчик. И поощрение здесь опять выступает важным инструментом воспитания.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться ***потребность в познавательном общении***со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, транспортом, ветром, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком, прочитайте стишок или просто пообщайтесь с ребенком, о том, как прошел день.                                                                                                                                         **Ребёнок дошкольник** начинает чаще и охотнее вступать в ***общение со***

***сверстниками***ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

**Почему ребёнку нужна игра?**

***Игра*** – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Вы заметили, что, покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети? Это не случайно. Когда одного ученого спросили: «Что вы станете делать, если начнется конец света? », — он ответил: «Играть». Заметьте: не плакать, не спасаться, не молиться, а играть! Да, взрослое человечество играет.

***- Помните, во что играли вы в своем детстве?*** *(отвечают родители)*

К сожалению, современные дети, те, для кого игра - жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Это беспокоит психологов и педагогов во всем мире. Что бы вы сказали, если бы птицы перестали петь, зайцы перестали прыгать, а бабочки — летать? Играть стали не меньше, а хуже. Изменилось само качество, сама суть детской игры: она стала какой-то невеселой, агрессивной, индивидуалистичной. Все больше примитивных игровых форм - шалостей, проказ, забав, стоящих уже на последней грани игры и все чаще переходящих в озорство и даже хулиганство и т. п.

***Что дает игра ребенку?***  Некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

*ПРИМЕР                                                                                                                             Отец.* *Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги», перекладывает их с места на место. Разве это помогает ее развитию?*

*Вопрос:* В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка? (*мнение родителей*)

Комментарий воспитателя

Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма.   Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным.

***1  СИТУАЦИЯ***                                                

*Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью:*

*— Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить* вино. А потом буду скандалить.

*Ира возразила:*

*— Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.*

*И пить вино — это плохо, — добавляет Женя.*

*— Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает. — убежденно сказал Слава и, набрав удлиненные детали строителя, добавил: — Вот сколько бутылок вина я вам принесу!*                                                                                                                                              Вопросы:

• Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?

• Почему, по вашему мнению, она сложилась?

Комментарий воспитателя

Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности.

***2  СИТУАЦИЮ***

*На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.                                                                                                                                       - Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? — обращается к ребенку воспитатель.* *Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:*

*- Не-е-е. Я их сейчас расстреляю!*

*Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.*

*- За что же ты их хочешь расстрелять? — снова обращается к мальчику педагог.*

*- А так, ни за что. Я разбойник! Сейчас совершу на них на - лет! — В голосе недружелюбные нотки.*

*- Ему бы только стрелять да в войну играть, — жалуется вечером мать воспитателю.*

*- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, — замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери. Да, конечно, — соглашается мать, — он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.*

*- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например.*

*- А зачем? — недоумевает женщина. — Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!*

Вопросы:

• Какое значение, по вашему мнению, в становлении личности имеют те роли, которые берет на себя ребенок?

• В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

Комментарий воспитателя

Принять на себя роль – значит действовать как кто-то, поставить себя на место другого. Причиной появления игровой роли является стремление ребенка включиться в заманчивый для него мир взрослых. Показателем появления роли является ответ на вопрос «Кто ты?». Если ребенок ответит, что он космонавт, шофер, папа и т. д., значит, он принял роль.

**Часто ребенку бывает трудно**выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие [виды деятельности](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/&sa=D&ust=1509546121368000&usg=AFQjCNEHMubOpHdPhfnWPTe7uU_JA3ESgw). Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая, таким образом, непослушание.

СИТУАЦИЯ 1: обратитесь к ребенку, играющему в больницу                                                                                                               ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ «Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать»

СИТУАЦИЯ 2: обратитесь к ребенку, играющему в «водителя»                                                                                 ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ  «машины едут в гараж»

И так мы с вами выяснили, что **детям**  свойственно:

1. Потребность в самостоятельности;

2. Увлеченность игрой;

3. Любознательность;

4. Общение со сверстниками.

**Заключение**

Мы сами, бывало, противоречим сами себе, поэтому в воспитании надо основываться на единых требованиях:

* Будьте к своему ребенку в меру добры и требовательны, если хотите чего-то добиться.
* Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуйте вникнуть в ситуацию.
* Покажите ребенку хороший пример.
* Давайте объединим наши усилия в предъявлении детям единых требований ведь наша общая цель: воспитывать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, бабушек и дедушек, сестренок и братишек, всех друзей и близких.
* Проводить совместные мероприятия по различным направлениям: праздники, приглашение на выставки работ воспитанников, совместное оформление стенгазет и т. Д

- Предлагаю Вам дорогие **родители**, завершить нашу встречу высказыванием добрых слов и пожеланий друг другу, и в этом нам поможет клубочек. Виртуально- представьте себе: Обмотайте вокруг пальчика ниточку, и передайте клубочек следующему! Обматывая пальчик ниткой, вы должны сказать свое пожелание.

 Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединен ниточкой, и не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении долгих лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Думаю, вы со мной согласитесь!

На этом наша встреча подходит к концу, большое спасибо за активное участие. До скорых встреч!