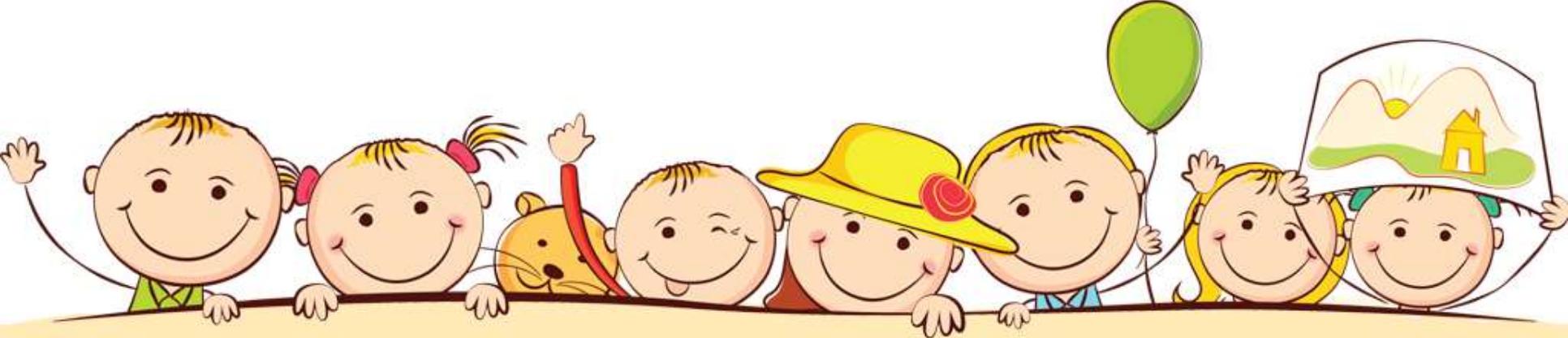


## «Психолого-педагогическая помощь детям ОВЗ в системе дошкольного образования».

Этапы разработки и реализации индивидуального  
образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ .

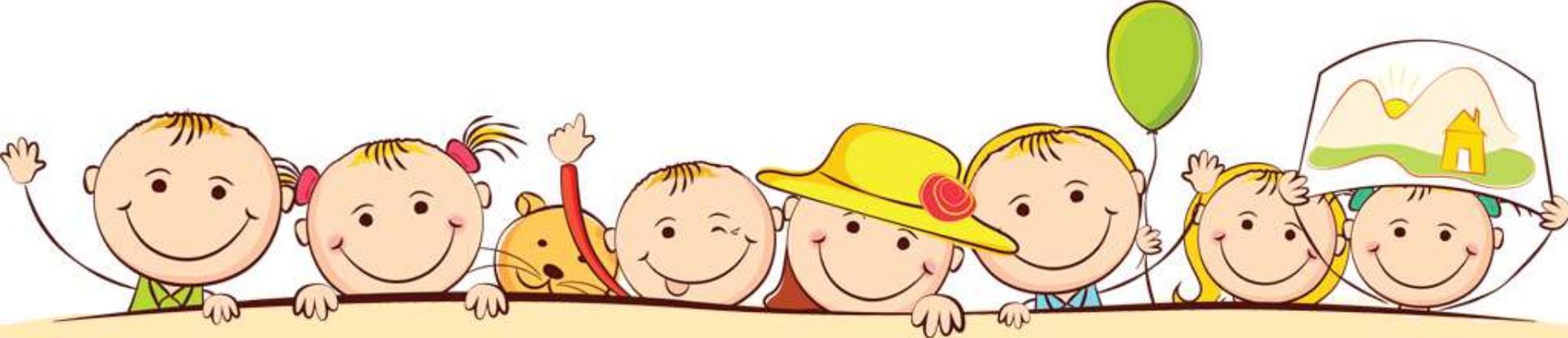




**С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития.**

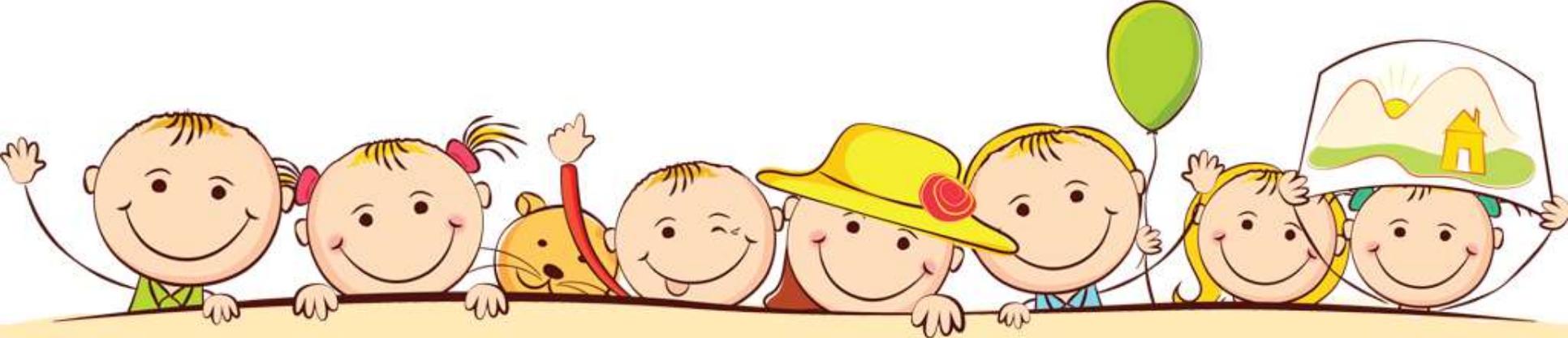
**С 1996-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.**



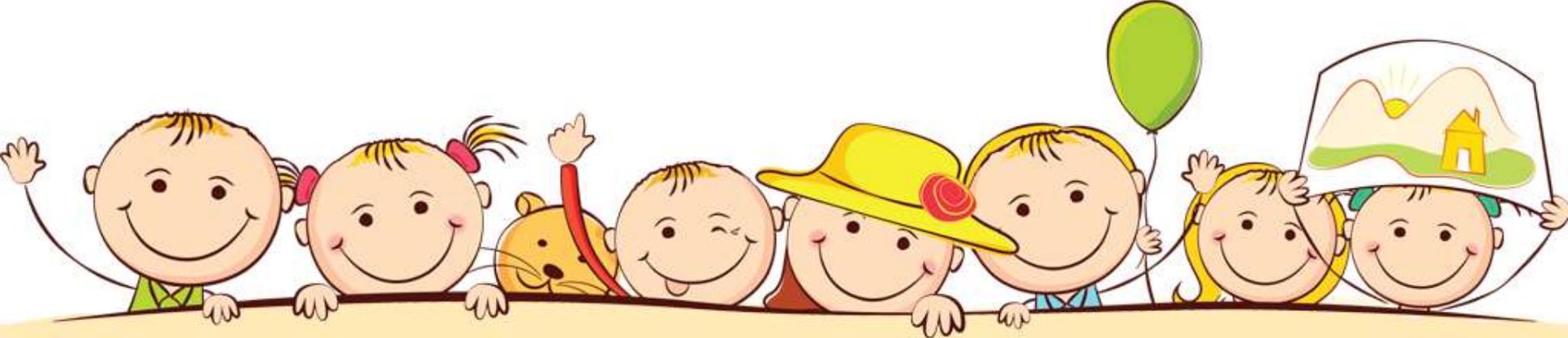


## **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79).**



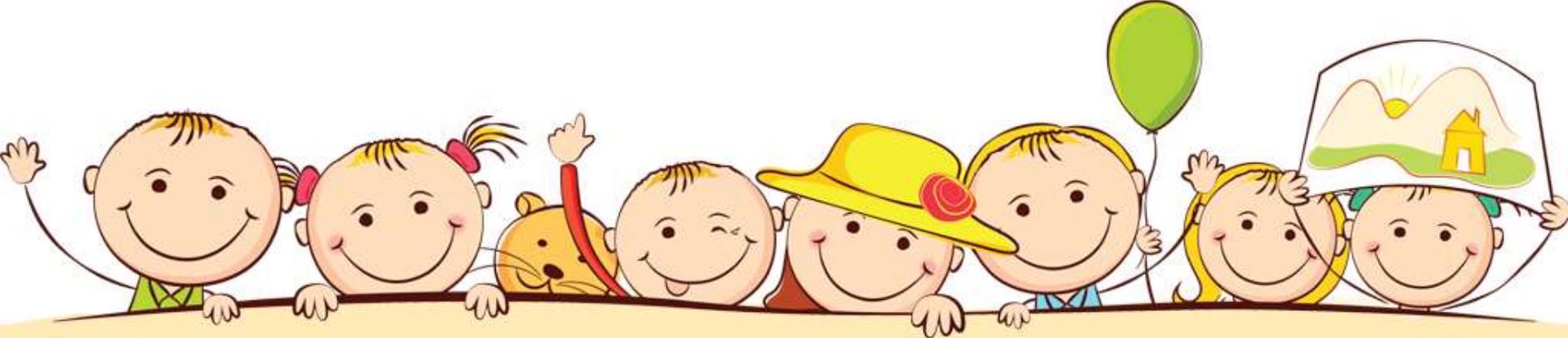
**Федеральный закон** *определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*



## *Группы детей с ОВЗ:*

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра.



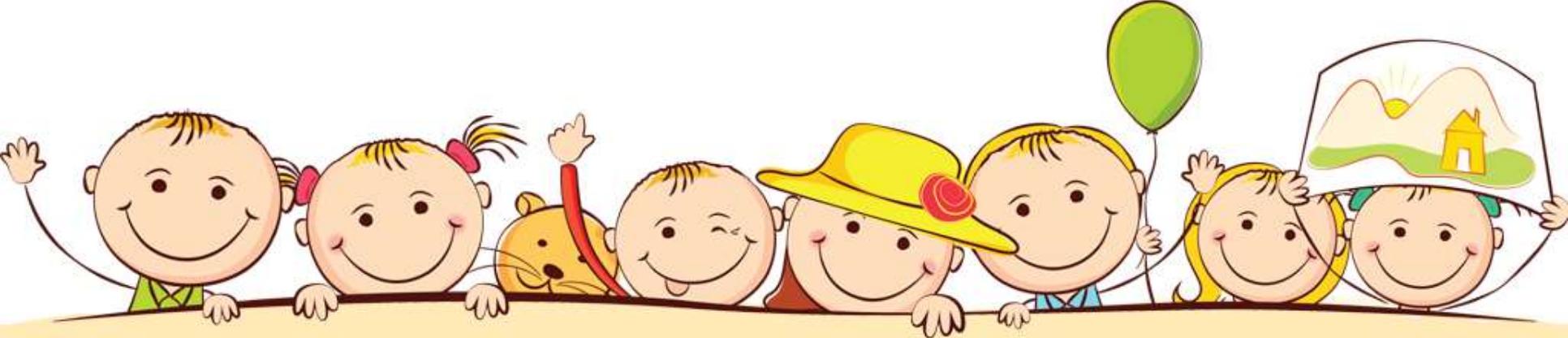


*Следует отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия работает в двух направлениях:*

**1. Обследует детей;**

**2. Даёт рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и созданию для них условий в образовательных организациях.**

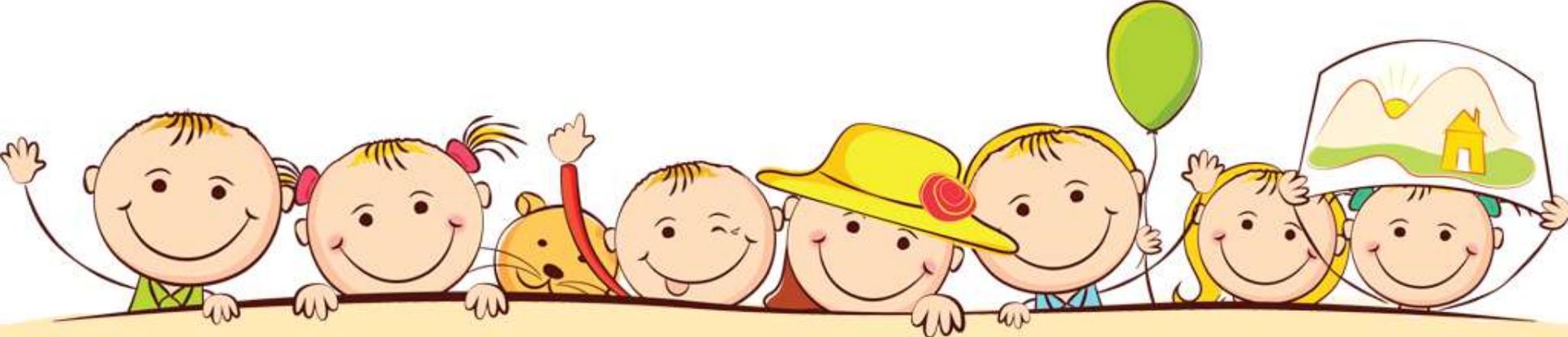




## *Направления психолого-педагогического сопровождения:*

- **Актуальное:** ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- **Перспективное:** ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.





***К специальным образовательным условиям  
следует отнести:***

- 1. Повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ;**
- 2. Методическую составляющую;**
- 3. Изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование».**



1. Организация ранней коррекции нарушений развития детей с момента выявления.

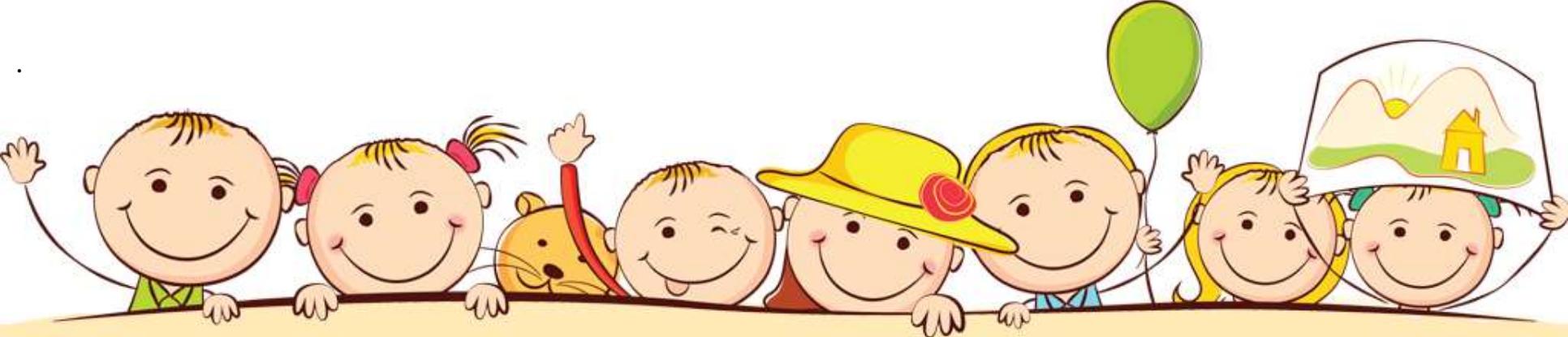
Психологическое обеспечение образовательных воспитательных программ

Непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе:

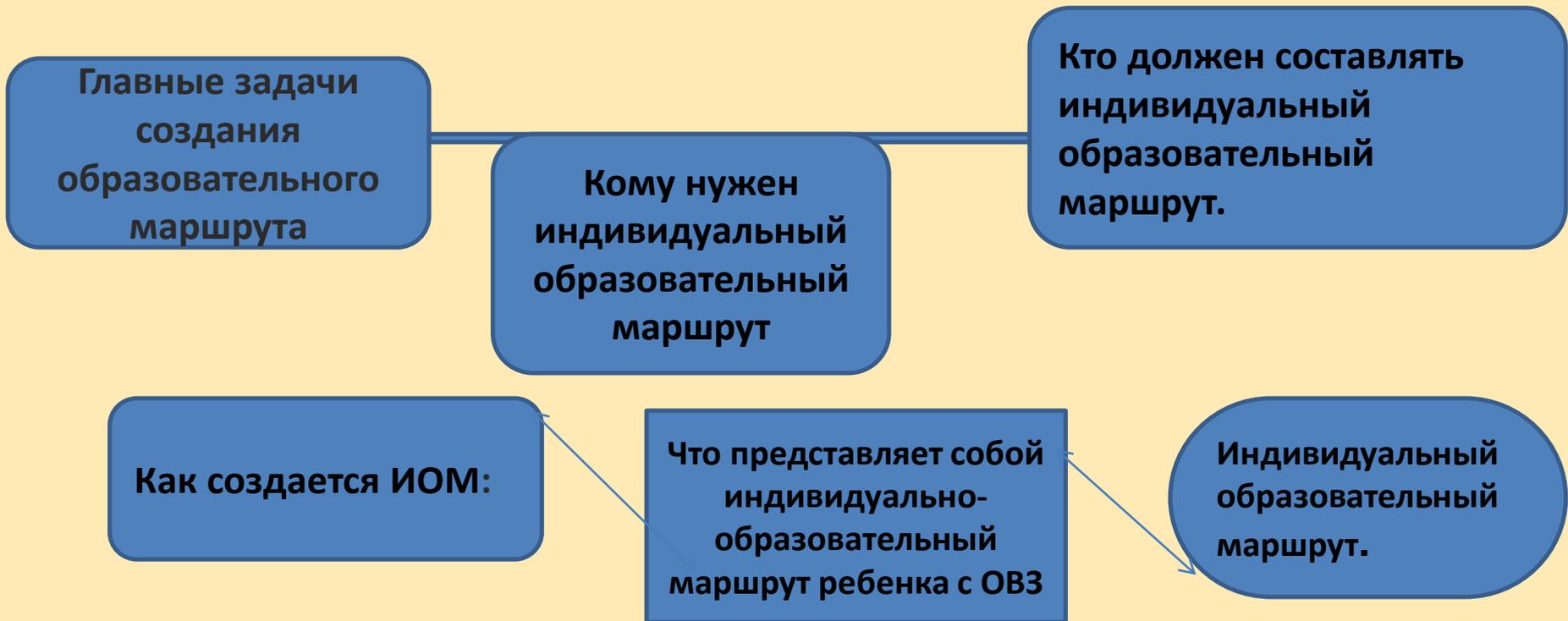
**Основные задачи психолого-педагогического сопровождения**

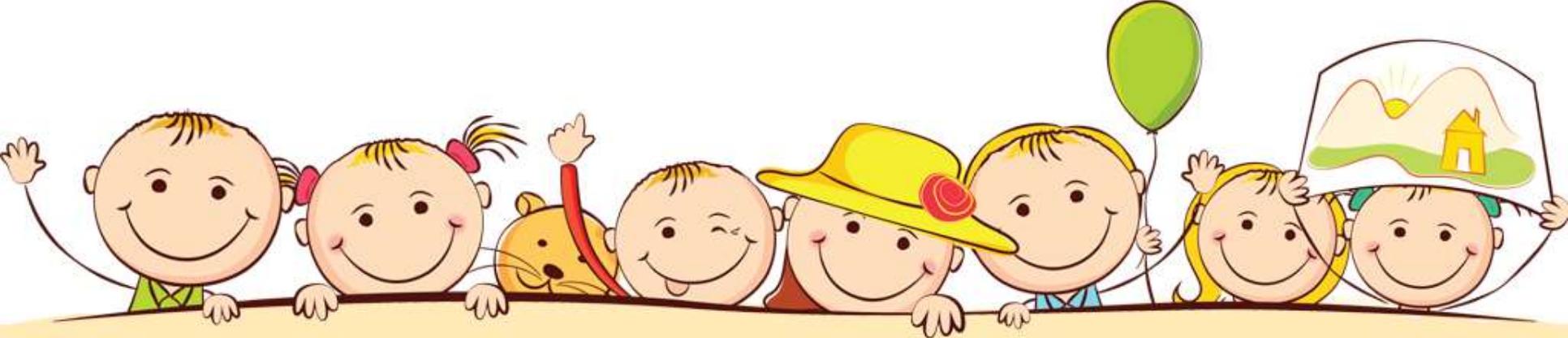
Проведение коррекционно-развивающих занятий

Работа с семьей ребенка-инвалида.



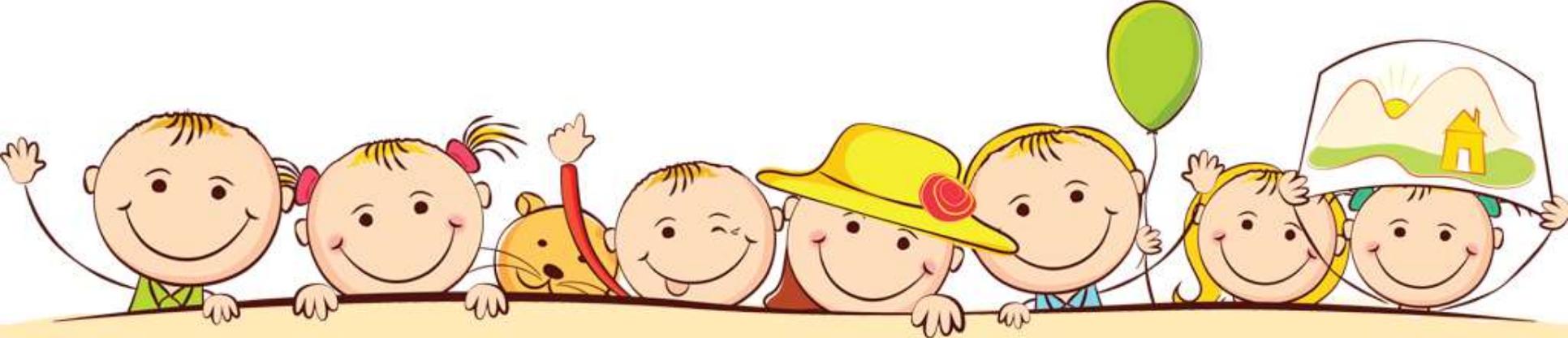
## Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.





Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

**Элберт Грин Хаббард.**



**Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.**

**Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.**

**Мир особого ребёнка интересен и пуглив.**

**Мир особого ребёнка безобразен и красив.**

**Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.**

**Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.**

**Почему он агрессивен? Почему не говорит?**

**Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.**

**Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!**