**Раздельное воспитание: за и против.**

Тема раздельного воспитания сейчас снова стала популярной. И видимо, не просто так об этом столько говорят – попробуем разобраться, на чем же основан подход гендерного воспитания и насколько этот метод актуален сегодня.

Женщина и мужчина - по-разному устроенные организмы. У них разный обмен веществ, разные характеристики поведения. Женщине, например, свойственны нежность, грациозность, мягкость, уступчивость, ранимость, терпимость, нерешительность. Мужчине, наоборот, присущи резкость, решительность, азартность, увлеченность, обуянность идеями, бесшабашность, удаль и так далее. Надо сказать, что в трудные моменты женщина вполне могла проявить очень большую смелость и находчивость. Но это именно в трудные моменты. А в основном, главенствующую роль традиционно играл мужчина. Хотя при этом женщина тоже всегда была активным строителем общества, но со своими задачами и со своими особенностями.   
  
И казалось, что эти особенности присущи полам изначально, а значит, они могут быть сохранены, невзирая ни на какие педагогические новшества и социальные эксперименты. Поэтому-то в свое время общественность так легко согласилась на совместное обучение мальчиков и девочек. Было приведено множество доводов, почему раздельное обучение тормозит развитие общества. Говорилось, например, что при раздельном обучении не удается использовать задатки женского ума, что уровень образования, которое получают женщины, достаточно низкий, и в результате они бывают невостребованными в обществе, где правят мужчины.

Сторонникам совместного обучения мальчиков и девочек казалось, что эта новация безопасна и от нее общество получит одни только выгоды.

|  |  |
| --- | --- |
| ***За раздельное воспитание*** | ***Против*** |
| - легче осуществлять дифференцированный подход в воспитании, если группа или класс однополый  - легче объяснять информацию, опираясь на определенный тип мышления мальчиков /девочек/  - легче создать развивающую среду в группе, ориентируясь на особенности и потребности определенного пола  - у мальчиков и девочек разные интересы, разные проблемы, поэтому подход к их решению должен быть разным  - в однополых группах детям комфортнее и легче общаться /не наблюдается большого числа конфликтов/  - большинство девочек не нуждаются в присутствии мальчиков как стимуляторов их мышления  - темп работы в классе мальчиков выше, чем в классе девочек, поэтому легче строить программу обучения ориентируясь на их особенности | - нет программ, методических пособий и рекомендаций по дифференцированному и раздельному воспитанию и обучению мальчиков и девочек.  - Возникает проблема подбора педагогов для группы мальчиков /желательно для такой группы иметь в штате ДОУ педагога мужчину/  - В группе девочек работать спокойнее, но скучно, т.к. преобладают стереотипные ситуации, сказывается стереотипное женское мышление …  - у детей, воспитывавшихся и обучавшихся в раздельных классах отсутствует опыт обращения с людьми противоположного пола и как следствие этого, возникает застенчивость, закомплексованность.  - в чисто мужской среде у мальчиков больше проявляется агрессия /девочки являются для них дисциплинирующим стимулом/  - мальчики развиваются медленнее в однополых группах, чем в смешанных |

Имеет ли смысл раздельное воспитание по половому признаку детей дошкольного возраста?

Исторически сложилось так, что в дошкольном образовании всегда доминировало совместное воспитание детей разного пола. Мальчики и девочки требуют разного подхода в воспитании и обучении, но их нельзя лишать контактов друг с другом в процессе игр, занятий и бытовой деятельности.

ВЫВОД: лучше разработать дифференцированные методики воспитания детей в смешанных группах, чем делить детей по половому признаку на группы.

**Варианты дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек в группах ДОУ:**

* разные требования к результатам деятельности мальчиков и девочек /для девочек акцент в требованиях на аккуратность, эстетичность выполнения; для мальчиков акцент на слаженности работы, скорости, проявленном творчестве, объеме выполненного задания/
* при оценке деятельности для мальчиков конкретнее выделять критерии – что хорошо, что плохо, как устранить недостатки; при оценке девочек, сначала хвалить за старания, а потом тактично указывать, что получилось так, что не так, как это нужно исправить. /помните, для мальчика важно, «что конкретно требуется и оценивается», а для девочки «кто оценивает и как говорит»/
* при распределении трудовых обязанностей между мальчиками и девочками в группе /в процессе коллективного труда, поручений/, учитывать исторически сложившиеся традиции «мужская работы» и «женская работа». Однако, следует формировать жизненно важные навыки у детей обоих полов /самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд/.
* Организация в ДОУ и школе секционной и кружковой работы: для девочек – «художественная гимнастика», «хореография», «фигурное катание», «рукоделие», «домоводство»; для мальчиков – «Тренажерные залы», «легкая атлетика», «техническое моделирование» и т.д.
* Дифференциация на занятиях по изобразительной деятельности – Нр. Лепка. Одинаковое программное содержание, но разные темы работ: для мальчиков – «Мячики», для девочек – клубочки для бабушки и др.
* Дифференциация на физкультурных занятиях: