**«Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста»**

**Цель:** Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов в организации занятий с использованием проблемных ситуаций

**Задачи:** Раскрытие сущности  использования проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками.

**Планируемый результат:**

 Использование педагогами и активное включение проблемных ситуаций в занятия с дошкольниками

**Вступление**:   В нашем детском саду большое внимание уделяется развитию в детях творческих способностей, умение анализировать, рассуждать, мыслить логически, находить пути решения различных ситуаций.   Я хочу поговорить сегодня о том, как лучше организовать деятельность детей, чтобы они не получали готовые знания, а добывали их самостоятельно….  Путём проб и даже ошибок.

1)**Что необходимо человеку для выполнения любого действия?**

(Мотив, мотивация)

2)**Что такое мотив?**

**Мотив** — это то, что побуждает человека к деятельности,

направляя его на удовлетворение определенной потребности. Мотив есть отражение потребности, которая действует как объективная закономерность, объективная необходимость.

Например, в качестве мотива могут выступать как упорная работа с воодушевлением и энтузиазмом, так и уклонение от нес в знак протеста.

В качестве мотивов могут выступать потребности, мысли, чувства и другие психические образования. Однако для осуществления деятельности недостаточно внутренних побуждений.

**ПРИМЕР** Человек голоден. Это мотив, чтобы пойти на кухню.

У человека возникает, проблема, которую ему нужно решить….

**Мотивация -** это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

**Мотивирование -** это процесс влияния на человека с целью побуждения его к определенным действиям посредством активизации определенных мотивов.  УБЕЖДЕНИЕ

**3) Как развить в детях творческие способности?**

Поисковые вопросы, создание ситуаций, когда ребёнку необходимо принять самостоятельное решение,  то есть создать проблемную ситуацию или выявить имеющуюся в данный момент.

Например, конфликт двоих детей за одну игрушку.

При помощи вопросов, можно выяснить, почему так случилось? и найти способы разрешения данного конфликта (или проблемы)….  Причём, решить это абсолютно мирно.  Что очень важно!!!

**Вот так плавно мы перешли к теме нашего сегодняшнего семинара.**

1)  Так что же такое Проблема?

 Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности

  Что такое Проблемная ситуация?

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой  ребёнок  хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

 Проблемная ситуация – это задача, которую необходимо решить, задействовав мыслительный процесс, научившись анализировать и находить решение.

Основным звеном проблемной ситуации является противоречие.

Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи?   Сравнение.

Пример Ребёнок испачкал одежду….  Какое противоречие можно выявить?

 Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил  один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

(**Проблемная  ситуация может возникнуть в любом режимном моменте, но, иногда,  педагог преднамеренно сталкивает жизненные   представления   детей, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта**.

Например, изучая тему ВОЗДУХ…. И желая показать детям  его движение, я   налила в тазик воду и поставила его перед  детьми…

Вопрос:  Почему вода в тазу остаётся неподвижной?

Ответы детей:  ( потому что мы его не толкаем ).

Вопрос.  Давайте толкнём?    Толкнули, появились волны.

Вопрос:  Мы можем толкнуть берег моря или речки?

Пришли к выводу, что не можем?   Но волны там есть.

Откуда же они появляются?

 Так в обычной деятельности с детьми пришли к выводу, что волны делает ветер.  И ЭТО НАУЧНЫЙ ФАКТ!!!   А ветер это движение воздуха.  Его мы несколько раньше  пробовали «поймать» на улице.

Сергей Леонидович Рубинштейн  говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное,  необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

**Характерные признаки проблемности  при решении:**

Возникает состояние интеллектуального затруднения;

 Возникает противоречивая ситуация;

 Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Пример.   Дети не могут открыть шкатулку. Есть несколько ключей и одна шкатулка.   Путём проверки ПОДОЙДЁТ ЛИ  ключ, дети выясняют:   ЗАМОК ОТКРЫВАЕТСЯ НЕ ЛЮБЫМ КЛЮЧОМ.  А лишь одним, сделанным специально для этого замка.  Такую ситуацию можно проиграть перед входом в групповую комнату, подбирая ключи из различных связок.

**Существуют четыре уровня проблемности в обучении:**

 воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.

 воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находит решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

Ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

 Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Вопрос.   Как вы считаете в каких возрастных группах будут актуальны данные уровни?

Пример.   Ребёнок испачкался….

Ребёнок устал…

**Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:**

 - постановка проблемных задач.

 - изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

 - побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;

 - постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

ВАЖНО!   Принимаются все ответы детей. Часто, самые абсурдные ответы приводят к решению проблемы или показывают в процессе выявления фактов, ошибочность данного решения… Важно, что при решении проблемы, ребёнок самостоятельно увидит свою ошибку.

   1**) поиск условий  решения проблемы с помощью наводящих вопросов и актуализации прежних знаний:**

 «Что нам надо вспомнить  для решения нашего вопроса?»,

 « Что мы можем использовать из известного нам при решении  проблемы?»

 2) **Процесс решения проблемы**.

Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа,  идеи решения. Ребенок ищет решения  в различных источниках знаний. Опыты, наблюдения, эксперименты, видеофильмы и т.д.

 3) **Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения.**

Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

**-  Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).**

   -  Он внимательно выслушивает все возражения

   - Поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушать **все**предположения детей, поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли

**«Что же можно сделать, чтобы убедиться  в этом?»**

Сергей Леонидович Рубинштейн, выдающийся психолог, писал:**«Человек, подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом».**

**ИТОГ:   Для чего необходимо создавать и решать с детьми проблемные ситуации?**

**Чтобы развить в детях самостоятельность в нахождении решения возникших проблем, научить мыслить, анализировать и сопоставлять различные факты и способы решения,  для усвоения новых знаний.**