**Логопедическое сопровождение обучающихся на дому по специальной индивидуальной программе развития.**

Логопедическое сопровождение обучающихся на дому включает профилактическое и коррекционное направление работы. Оно отличается от всех форм логопедической работы тем, что предполагает тесную взаимосвязь, взаимодействие всех субъектов, принимающих участие в обучении, воспитании: учитель-логопед, учитель надомного обучения, психолог, медицинский работник, родители.

Такое взаимодействие помогает обеспечивать осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, а значит, стабильную результативность логопедических занятий. Уточняет установленное заключение, более тщательно обследуя речь детей; дает рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции дефекта; консультирует родителей и педагогов по определению тяжести речевого дефекта; оформляет необходимую документацию. Логопедическое воздействие заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить его полноценное развитие и социальную адаптацию в социуме.

В начале учебного года, после проведенной диагностики составляется расписание логопедических занятий. Для обучающихся на дому отведен определенный день (вторник). По желанию родителей и по возможностям детей, они могут посещать логопедические занятия в школе. В этом году логопедические занятия посещают 8обучающихся.

Основными задачами логопедических занятий являются:

1. Коррекция звуковой стороны речи:

а) постановка, автоматизация и дифференциация звуков;

б) формирование фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звукобуквенном анализе, синтезе, в формировании слоговой структуры слова.

2. Исправление ошибок лексико-грамматической стороны речи:

а) уточнение активного и пассивного словарного запаса, обогащение его новыми словами;

б) развитие форм словообразования и словоизменения.

3. Развитие навыков связного высказывания.

4. Коррекция нарушений чтения и письма.

Практика показывает, что трудности современных детей с ОВЗ освоении образовательной программы непосредственно связаны с недостаточно сформированным и развитым процессом произвольного внимания и недостаточностью развития слухового внимания. Умение слушать окружающие нас звуки, вычленять их из огромного потока, узнавать и называть очень важно для дальнейшей успешной коррекционной работы логопеда при любых формах нарушения речи. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания проводится практически на каждом занятии.

Для этого подобраны материалы по следующим темам:

* Звуки дома
* Звуки деятельности человека
* Звуки, которые издают животные и птицы
* Чей это звук?

Чтобы задействовать не только аудиальный канал, но и визуальный канал восприятия информации детьми почти все звуки сопровождаются яркими, красочными картинками. Это позволяет создать определенный эмоциональный настрой.

Для активизации артикуляционного аппарата и организации минуток-отдыха и релаксации подобраны мультимедийные презентации и звуковые файлы. Активно использую логоритмику Железновых.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Также у школьников, имеющих недоразвитие речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм, и недостаточность объема словаря. Поэтому подбор игр и игровых упражнений, направленных на развитие этих компонентов речи, существенно облегчают коррекцию, особенно если они представлены в виде красочных и интересных по содержанию дидактических мультимедийных презентаций.

Компьютерные программы для коррекции нарушений устной речи у детей встречаются редко, и, чаще всего, рассчитаны на использование родителями, а не специалистом по коррекции речевых нарушений.

В своей работе я использую следующие программы:

**IQsha**

IQsha **-** сайт с онлайн-упражнениями, помогающими ребенку освоить основы счета, познакомиться с грамотой, научиться мыслить логически и познать окружающий мир. Многие задания снабжаются заданиями для распечатывания, а помощь в занятиях оказывает прикладной портал со статьями для родителей https://ilove.iqsha.ru, на котором большинство статей также снабжены заданиями для распечатывания или иллюстрациями. Тематические Тренировки включают в себя сборники вопросов по трем темам: "Математик", "Оратор" и "Эрудит", вопросы в них подбираются в зависимости от уровня сложности тем и от ответов ребенка на предыдущие вопросы.

**Уроки Мудрой Совы**

Уроки Мудрой Совы – виртуальная школа, где можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в реальной школе.

Каждая из учебных тем, (кроме вступительной), разбита на три уровня сложности, поэтому в школе могут заниматься дети с самыми разными уровнями подготовки.

Тематическое планирование занятий построено согласно учебной программе программно-методического комплекса (ПМК) для подготовки детей к обучению в начальной школе "Учимся с Логошей!" Эти занятия могут использоваться в качестве Интернет-поддержки пособия "Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе".

*ЗАНЯТИЕ 14.* Знакомство с буквой "Н"; распознавание звука [Н] в названии картинки; подбор схем к словам; распознавание мягкого и твёрдого звуков; чтение слов; решение анаграмм.

**Развивающая игра "Логоследопыт"**

Развивающая игра "Логоследопыт" - это интересная логопедическая игра, которая, погружая ребенка в увлекательную атмосферу загадки, дает ему возможность почувствовать себя сыщиком, детективом, а взрослому помогает достичь практической цели - закрепить правильное произношение "проблемных" звуков (С, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р) в слове, словосочетании, фразе.

Предлагаемая игра может также использоваться в совместной деятельности взрослого с детьми, не имеющими нарушений произносительной стороны речи, а также с детьми, умеющими читать. Возраст игроков - 5-8 лет.

**Логопедическая ритмика Железновых.**

В основе методики лежит сочетание музыкально-игровых упражнений с детьми от 6 месяцев до 6 лет. Занятия нацелены на всестороннее развитие малышей средствами музыки: речи, внимания, памяти, моторики, коммуникативных способностей. Методика включает в себя систему занятий, основанную более чем на 600 авторских песенках-играх. Упражнения могут применяться как родителями в домашних условиях, так и педагогами в дошкольных учреждениях.

Основные принципы

* Музыкальное развитие должно быть не целью упражнений, а средством общего развития малышей.
* Используйте как традиционные, так и новые формы музыкально-ритмической деятельности, дополните занятия игровыми упражнениями.
* Чтобы обеспечить эмоциональный комфорт детей, родители принимают непосредственное участие в занятиях.
* Выбор песенок-игр и их продолжительность зависят от настроения ребенка.
* Во время занятий педагог использует фонограммы, специально разработанные в рамках программы «Музыка вместе с мамой».
* Упражнения необходимо выполнять ежедневно, два 7-10 минутных занятия в день.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но важным моментом успешной коррекции речевых нарушений является тесная взаимосвязь, взаимодействие всех субъектов, принимающих участие в обучении, воспитании: учитель-логопед, учитель надомного обучения, психолог, медицинский работник, родители.