Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение

Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**Серия конструктов в совместной с детьми деятельности с применением технологии «Клубный час»**

**Исполнитель:**

Чернявская М. В.,

студентка 4 до группы

**Руководитель:**

Устьянцева И.Ю.,

Преподаватель

Наставник: Елохина Н. В

Камышлов, 2024

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение

Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт клубного  часа**

**по теме**«Мир профессий»

**Возрастная группа**: старшая 5-6 лет

**Исполнитель:**

Чернявская М. В.,

студентка 4 до группы

**Руководитель:**

Устьянцева И.Ю.,

Преподаватель

Наставник: Елохина Н. В

Камышлов, 2024

**Тема:** «Мир профессий»

**Возрастная группа:** старшая 5-6 лет.

**Форма:** групповая

**Тип Клубного часа:** тематический.

**Цель:**формирование представлений об окружающем мире, о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий, развитие умений планировать свою деятельность и делать выводы, расширение и активизация словаря по теме «Профессии», формирование коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность )у детей старшего возраста, воспитание дружеские отношения со сверстниками и взрослым, уважение к труду людей разных профессий.

**Задачи:**

**Образовательная:**формировать представления об окружающем мире, о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;

**Развивающая:** развивать умение планировать свою деятельность и делать выводы, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии» развивать коммуникативных способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста;

**Воспитательная**: воспитывать дружеские отношения со сверстниками и взрослым ,уважение к труду людей разных профессий

**Материалы и оборудование**: маршрутный лис , колокольчик, бейдж, лего- конструкт, бумага, кисти, краски, пластилин,

Раздаточный материал, пазлы профессий, колонки, музыкальная композиция

**Планируемые результаты:**имеют представления об окружающем мире, о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий, умеют планировать свою деятельность и делать выводы, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» формировать коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, , уважение к труду людей разных профессий

**Предварительная работа с детьми:**

- беседы с людьми различных профессий;

- сбор фотографий на тему «Профессия моих родителей»,

- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа»

| **Этап/продолжительность** | **Этапы «Клубного часа»** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая**  **деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно–мотивационный этап**  1 минута | Первый этап – активизирующий, направлен на то, чтобы побудить ребенка к деятельности. | Собрать внимание детей, мотивировать на предстоящую деятельность | ЗВЕНИТ ЗВОНОК – оповещение о начале Клубного часа.  - Доброе утро, девочки и мальчики!  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики звонили.  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики будили  Всех жуков, пауков  И весёлых мотыльков.  Динь, день! Динь, день!  Начинаем новый день!  Дили-дили-дили-дили!  Колокольчики будили  Всех зайчат и ежат,  Всех ленивых медвежат.  И воробушек проснулся,  И галчонок встрепенулся...  Динь, день! Динь, день!  Не проспите новый день!  Приветствия  (звучит легкая музыка). | Внимательно слушают воспитателя | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  словесный  **Прием:**беседа Сюрпризный момент | Дети готовы к совместной деятельности с воспитателем. |
|  | **Основной этап** | | | | | |
| **Этап постановки проблемы** | На втором этапе –деятельностный  Объявление проблемы, обсуждается тема клубного часа | Постановка проблемы в доступной для них форме | - Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие.  - но это путешествие не обычное  - тему путешествия вы узнаете если прослушаете стихотворения  Все профессии нужны,  Все профессии важны.  Лечит врач больных людей,  А ветеринар — зверей.  Строить здания строитель,  Чтобы было, где нам жить.  Шьёт портниха нам одежду,  Чтобы было что носить.  А учитель в школу ходит,  Чтобы деток нам учить.  Повар варит, жарит, тушит,  Чтоб людей всех накормить.  Каждый делу верно служит,  Чтоб было людям лучше жить.,  - все верно, тема путешествия «Мир профессий» | Слушают педагога  - профессий | **Форма**: фронтальная  **Метод:**  Словесный вопросы к детям  **Прием**: чтение стиха, вопрос Создание проблемной ситуации | Приготовились внимательно слушать педагога |
| **Этап ознакомления с материалом** | 2.2 деятельностный на данном этапе  Дети знакомятся с темой клубного часа и обсуждаются правила проведения клубного часа | Формировать способы слухового обследования предметов. | - Профессия – это род занятий, любимое дело, труд всей жизни.  - сегодня мы с вами узнает о профессиях и сможете попробовать в себя одной из интересующей вам профессии  -И поможет вам в этом, я надеюсь, наш Клубный час.  - но для начала нам нужно вспомнить и узнать правила поведения «Клубного час»  ***Правила поведения во время Клубного часа.***.  Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;  Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;  Говори спокойно;  Ходи спокойно, не толкайся, не кричи;  Возвращайся в группу по сигналу звонка;  Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;  Доводи начатое дело до конца.  - Молодцы! Вот такие правила необходимо соблюдать.  - Перед началом, вам каждому будут выданы 3 красных жетона, если вы нарушите одно из правил у вас заберут один жетон | - дети узнают правила поведения клубного часа  - быть общительным  - здороваться  - не кричать | Наводящие вопросы  Мнемотехнология Похвала  Наглядный(показ изображения мнемотаблицы) | Дети знают о профессиях и о правилах поведения клубного часа |
| **Этап практического решения проблемы** | 2.3 деятельностный на данном этапе детям выдается маршрут, распределяют роли после чего дети расходятся по мастерскам по группе по своим интересам На данном этапе каждый ребенок посещает те места, которые он хочет. | Закрепить представления детей о дарах леса, указанных в произведении | -сейчас я предлагая вам распределить роли кто из вас будет командиром, кто будет отвечать за временем, кто будет ответственный за маршрут,  - если вам сложно распределиться по ролям я вам предлагаю вам договориться  Сегодня, в нашем мирепрофессийдействуют 4 центра:  **№1 Станция дидактическая игра «Много разных профессий »** Педагог читает загадку. Дети должны отгадать, о какой профессии идет речь, найти ее части и собрать из частей целую картинку.  - собирать будем вместе не сорится  **№2 Станция нетрадиционная техника рисования «Юный художник»**  - Давайте вспомним какие есть профессии» Игра: «Назови профессию».  -Молодцы! Вызнаете так много профессий, а теперь мы с вами станем художниками и попробуем написать домик в лесу.  - картину вы будете рисовать, распределите кто из вас будет рисовать что будет рисовать и  ***Правила работы с красками***  **№ 3 Станция пластилинография «Юный кондитер»**  -Ребята, в мире существует множество профессий. Скажите по очереди, кем работают ваши родители?  - Ребята, а давайте мы с вами превратимся на время в кондитеров! Перед вами лежат шаблоны такого вкусного, всеми любимого мороженного. С помощью пластилина раскрасьте его, украсьте ягодками, шоколадной крошкой, цветной посыпкой. Для начала разомнем наши пальчики.  ***Пальчиковая гимнастика***  - теперь давайте вспомним правила техники работы с пластилином  1. работаем на подкладных листах  2. не пробуем на вкус  -Вот какое замечательное и аппетитное мороженое у вас получилось. Молодцы!  **№ 4 Станция Lego - конструирование «Юный Летчик»**  -Ребята, а кто управляет самолётом? Правильно, лётчик. - Чтобы стать лётчиком, надо много учиться, много уметь и знать. Лётчик – самый главный в самолёте, он командир. Игра с речевым сопровождением «Самолёт»  Я построю самолёт, Шлем надену – и в полёт. Сквозь волнистые туманы Полечу в другие страны, Над морями и лесами, Над горами и полями Облечу весь шар земной, А потом вернусь домой.  - Сегодня мы будем конструировать пассажирский самолёт. Педагог выкладывает конструктор и схему. Посмотрите внимательно на картинку. - Что есть у самолёта? (Корпус, крылья, пропеллер). - Колёса, на которые приземляется самолёт, называются «шасси». Во время полёта шасси убираются в корпус самолёта и выпускаются только при посадке.  - Посмотрите, какие интересные в самолёте окна. Какие они по форме? Эти круглые окна называются «иллюминаторы» - Назовите, пожалуйста, из каких деталей конструктора состоит самолёт. (Кирпичики, полукирпичики, клювики, лапка, бруски). В процессе работы педагог задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются в процессе конструирования. | Распределяют роли  - я хочу быть  Узнают о станциях где что будет делать  - распределить кто что рисовать | **Формы:** фронтальная, индивидуальная.  **Методы обучения:** рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение (Словесные)  **Приемы:**  Наводящие вопросы, пояснение, объяснения, напоминание.  **Метод:**  Беседа | Закреплены представления детей о правильном порядке описания игрушки с закреплением в дидактической игре |
| Заключительный этап | Рефлексивно-оценочный этап  Где обсуждаются где были дети, что узнали и что сделали | Актуализация полученных знаний. | - вот подошло время заканчивать наш клубный час, сдаем маршрут  - Расскажите мне, где вы были, чем занимались, понравился ли вам Клубный час?  - Поделитесь своими впечатлениями?  - кто с кем общался?  - как вы смогли распределить роли?  - расскажите кто кем был?  -кто из вас еще хочет отправится в такое путешествие и почему ?  - соблюдали ли вы правила, если нет, то почему?  - сколько у вас осталось жетонов и заа что у вас их забрали  - Ребята, мы за вас очень рады, вы - такие молодцы. Мы уверены, что вам было очень интересно. С нетерпением будем ждать следующего «Клубного часа» и, надеемся, он будет так же очень интересен. | *- предполагаемы ответы детей* | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  вопросы к детям (словесный)  **Прием:** опрос.  **Методы воспитания:**  -рефлексия  **Прием:**  вопросы | Дети совместно с педагогом подводили итоги занятия, закрепили полученные знания |

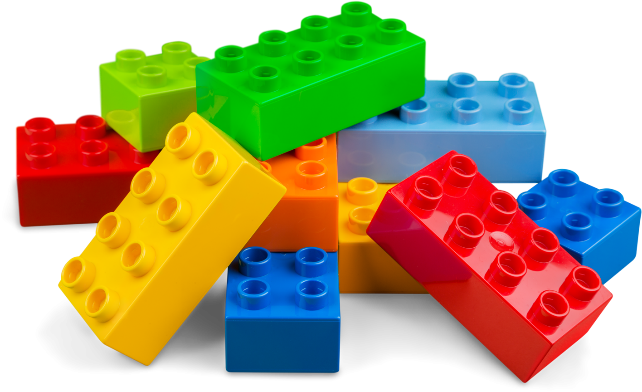
**Приложение 1**

**Маршрут для детей**

****

№1

№2

****

****

№3

№4

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение

Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт клубного  часа**

**по теме** «**В мире насекомых**»

**Возрастная группа**: старшая 5-6 лет

Камышлов, 2024

**Тема:** «**В мире насекомых**»

**Возрастная группа:** старшая 5-6 лет.

**Форма:** групповая

**Тип Клубного часа:** тематический.

**Цель:**Расширение знаний о жизни насекомых, показать их красоту и многообразие, роль и значение насекомых в жизни человека. Развитие эмоционального восприятия природы, памяти, мышления, самостоятельности суждений, внимание, формировать коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, воспитывание дружеских отношений со сверстниками и взрослым,воспитывать любознательность, эстетические чувства, бережное и экологически грамотное отношение к насекомым, любовь к природе, животному миру планеты

**Задачи:**

**Образовательная:**Расширить знания о жизни насекомых, показать их красоту и многообразие, роль и значение насекомых в жизни человека

**Развивающая:** Развивать эмоциональное восприятие природы, память, мышление, самостоятельность суждений, внимание, формировать коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста

**Воспитательная**: воспитывать дружеские отношения со сверстниками и взрослым,воспитывать любознательность, эстетические чувства, бережное и экологически грамотное отношение к насекомым, любовь к природе, животному миру планеты

**Материалы и оборудование**: маршрутный лис , колокольчик, бейдж,

, колонки, музыкальная композиция

**Планируемые результаты:**имеют представленияжизни насекомых, показать их красоту и многообразие, роль и значение насекомых в жизни человека, имеют эмоциональное восприятие природы, память, мышление, самостоятельность суждений, внимание формировать коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, умеют эстетические чувства, бережное и экологически грамотное отношение к насекомым, любовь к природе, животному миру планеты

| **Этап/продолжительность** | **Этапы «Клубного часа»** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая**  **деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно–мотивационный этап**  1 минута | Первый этап – активизирующий, направлен на то, чтобы побудить ребенка к деятельности. | Собрать внимание детей, мотивировать на предстоящую деятельность | ЗВЕНИТ ЗВОНОК – оповещение о начале Клубного часа.  - Доброе утро, девочки и мальчики!  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики звонили.  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики будили  Всех жуков, пауков  И весёлых мотыльков.  Динь, день! Динь, день!  Начинаем новый день!  Дили-дили-дили-дили!  Колокольчики будили  Всех зайчат и ежат,  Всех ленивых медвежат.  И воробушек проснулся,  И галчонок встрепенулся...  Динь, день! Динь, день!  Не проспите новый день!  Приветствия  (звучит легкая музыка). | Внимательно слушают воспитателя | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  словесный  **Прием:**беседа Сюрпризный момент | Дети готовы к совместной деятельности с воспитателем. |
|  | **Основной этап** | | | | | |
| **Этап постановки проблемы** | На втором этапе –деятельностный  Объявление проблемы, обсуждается тема клубного часа | Постановка проблемы в доступной для них форме | - сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие  - но чтобы узнать тему нашего путешествия я предлагаю отгадать загадки  В полосатом платьице  На лугу летает.  Мохнатыми лапками  Пыльцу собирает (пчела).  Зелёная пружинка  Живет в траве густой.  С травинки на травинку  Он скачет день- деньской (кузнечик)  Маленькая модница  Села на ладошки.  Красненькое платьице  С черными горошками (божья коровка)  - про кого вы были все загадки  - это насекомые | Слушают педагога  - пчела  - кузнечик  - божья коровка  - насекомые | **Форма**: фронтальная  **Метод:**  Словесный вопросы к детям  **Прием**: чтение стиха, вопрос Создание проблемной ситуации | Приготовились внимательно слушать педагога |
| **Этап ознакомления с материалом** | 2.2 деятельностный на данном этапе  Дети знакомятся с темой клубного часа и обсуждаются правила проведения клубного часа | Формировать способы слухового обследования предметов. | - сегодня мы отправимся в мир насекомых  -И поможет вам в этом, я надеюсь, наш Клубный час.  - но для начала нам нужно вспомнить и узнать правила поведения «Клубного час»  ***Правила поведения во время Клубного часа.***.  Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;  Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;  Говори спокойно;  Ходи спокойно, не толкайся, не кричи;  Возвращайся в группу по сигналу звонка;  Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;  Доводи начатое дело до конца.  - Молодцы! Вот такие правила необходимо соблюдать.  - Перед началом, вам каждому будут выданы 3 красных жетона, если вы нарушите одно из правил у вас заберут один жетон | - дети узнают правила поведения клубного часа  - быть общительным  - здороваться  - не кричать | Наводящие вопросы  Мнемотехнология Похвала  Наглядный(показ изображения мнемотаблицы) | Дети знают о профессиях и о правилах поведения клубного часа |
| **Этап практического решения проблемы** | 2.3 деятельностный на данном этапе детям выдается маршрут, распределяют роли после чего дети расходятся по мастерскам по группе по своим интересам На данном этапе каждый ребенок посещает те места, которые он хочет. | Закрепить представления детей о дарах леса, указанных в произведении | -сейчас я предлагая вам распределить роли кто из вас будет командиром, кто будет отвечать за временем, кто будет ответственный за маршрут,  - если вам сложно распределиться по ролям я вам предлагаю вам договориться  Сегодня, в нашем мире профессий действуют 4 центра:  **№1 Станция подвижные игры**  Игра «Пауки и мухи». В игре принимают участие пять и более игроков. В одном из углов площадки очерчивается круг — «паутина», где живет «паук» — водящий. По сигналу взрослого «мухи» разбегаются по ком­нате, жужжат, взмахивают руками, имитируя полет. Через некоторое время взрослый говорит: «Паук!» Мухи должны застыть на одной ноге на том месте, где услышали команду. «Паук» имеет право ловить только тех, кто, потеряв равновесие, опустил на пол вторую ногу. Каждый.выход «паука» должен продолжаться не бо­лее 10—20 секунд, так как детям трудно сохранять равновесие дли­тельное время.  «Бабочки и птицы»  Выбираются четыре игрока, взявшись за руки, они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками.  На слова: «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки, пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные дети, выбывают из игры.  **№2 Станция « Где кто живет»**  Среда обитания **насекомых**, где же они обитают?  Этот знак означает – создай уголок обитания для **насекомых**  - Вот **насекомые** освобождены из паутины паука, теперь необходимо вернуть **насекомых** в привычную для них среду обитания. Вы знаете, что **насекомые** живут в разных природных зонах, кто-то на лугу, кто-то в лесу. А кого то мы можем встретить около водоёма и даже на воде. Давайте им поможем.  У **детей маленькие картинки насекомых**, они их приклеивают на картинку лес, луг, водоём.  **№ 3 Станция**  Ребята, а кто такие бабочки?  А вы знаете, как появляются бабочки? (ответы). Бабочка откладывает яйца. Из них появляется гусеница. Сначала она стройна, потом начинает усиленно есть листья. Превращается в толстую, огромную, затем обматывает себя шелковой нитью, превращаясь в куколку. Нитки между собой склеиваются и образуют плотный кокон. Затем он лопается и появляется бабочка.  Давайте внимательно разглядим каждую бабочку. Что у них общего?  В. Сколько у бабочек крыльев? (4). Посмотрите, мы можем сказать, что левая часть бабочки точно такая же, как и правая: по размеру, окраске, строению? (дети отвечают). Значит, мы можем сказать, что бабочка симметрична и узоры тоже симметричны.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Мы веселые матрешки, (Сжимать и разжимать пальчики в кулачок)  Разноцветные одежки:  Раз - Матрена, два - Милаша, (Разгибать пальчики поочередно)  Мила - три, четыре - Маша,  Маргарита - это пять.  Нас не трудно сосчитать!  Далее дети приступают к работе, объединяются парами, выбирают картинку с понравившейся им бабочкой. Педагог следит за тем, что бы фигура получалась симметричной.  **№ 4 Станция волшебная полянка**  Ребята давайте, чтобы у нас осталось воспоминание об этой чудесной стране, сделаем поделку. У меня имеется разноцветная лапша, из нее у нас получатся красивые бабочки.  **Правила техники безопасности**  **С клеем** | Распределяют роли  - я хочу быть  Узнают о станциях где что будет делать  - насекомое  - У всех бабочек есть крылья, тельце, усики, узор на крыльях  4 | **Формы:** фронтальная, индивидуальная.  **Методы обучения:** рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение (Словесные)  **Приемы:**  Наводящие вопросы, пояснение, объяснения, напоминание.  **Метод:**  Беседа | Закреплены представления детей о правильном порядке описания игрушки с закреплением в дидактической игре |
| Заключительный этап | Рефлексивно-оценочный этап  Где обсуждаются где были дети, что узнали и что сделали | Актуализация полученных знаний. | - вот подошло время заканчивать наш клубный час, сдаем маршрут  - Расскажите мне, где вы были, чем занимались, понравился ли вам Клубный час?  - Поделитесь своими впечатлениями?  - кто с кем общался?  - как вы смогли распределить роли?  - расскажите кто кем был?  -кто из вас еще хочет отправится в такое путешествие и почему ?  - соблюдали ли вы правила, если нет, то почему?  - сколько у вас осталось жетонов и заа что у вас их забрали  - Ребята, мы за вас очень рады, вы - такие молодцы. Мы уверены, что вам было очень интересно. С нетерпением будем ждать следующего «Клубного часа» и, надеемся, он будет так же очень интересен. | *- предполагаемы ответы детей* | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  вопросы к детям (словесный)  **Прием:** опрос.  **Методы воспитания:**  -рефлексия  **Прием:**  вопросы | Дети совместно с педагогом подводили итоги занятия, закрепили полученные знания |

**Приложение 1**

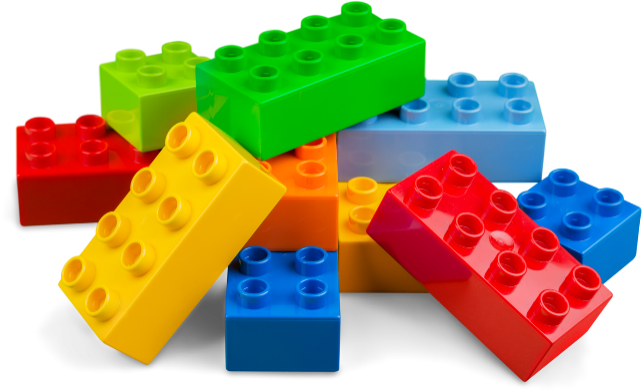
**Маршрут для детей**

****

№1

№2

****

****

№3

№4

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение

Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт клубного  часа**

**по теме** «Скоро лето»

**Возрастная группа**: старшая 5-6 лет

**Исполнитель:**

Чернявская М. В.,

студентка 4 до группы

**Руководитель:**

Устьянцева И.Ю.,

Преподаватель

Наставник: Елохина Н. В

Камышлов, 2024

**Тема:** «Скоро лето»

**Возрастная группа:** старшая 5-6 лет.

**Форма:** групповая

**Тип Клубного часа:** тематический.

**Цель:** формирование умений планировать свои действия и оценивать свои результаты, развитие умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу развитие коммуникативных способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, воспитание дружеских отношений со сверстниками и взрослым, самостоятельности и ответственности за свои поступки

**Задачи:**

**Образовательная:**формировать умение планировать свои действия и оценивать свои результаты

**Развивающая:** Развивать умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу развивать коммуникативных способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста;

**Воспитательная**: воспитывать дружеские отношения со сверстниками и взрослым, воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки.

**Материалы и оборудование**: маршрутный лис , колокольчик, бейдж, листы бумаги, мяч, краски, кисти, карандаши, картинки насекомых и растений, колонки, музыкальная композиция

**Планируемые результаты:**умеют планировать свои действия и оценивать свои результаты, умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу имеют коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, имеют дружеские отношения со сверстниками и взрослым, самостоятельность и ответственность за свои поступки

**Предварительная работа с детьми:**

- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа

| **Этап/продолжительность** | **Этапы «Клубного часа»** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая**  **деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно–мотивационный этап**  1 минута | Первый этап – активизирующий, направлен на то, чтобы побудить ребенка к деятельности. | Собрать внимание детей, мотивировать на предстоящую деятельность | ЗВЕНИТ ЗВОНОК – оповещение о начале Клубного часа.  - Доброе утро, девочки и мальчики!  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики звонили.  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики будили  Всех жуков, пауков  И весёлых мотыльков.  Динь, день! Динь, день!  Начинаем новый день!  Дили-дили-дили-дили!  Колокольчики будили  Всех зайчат и ежат,  Всех ленивых медвежат.  И воробушек проснулся,  И галчонок встрепенулся...  Динь, день! Динь, день!  Не проспите новый день!  Приветствия  (звучит легкая музыка). | Внимательно слушают воспитателя | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  словесный  **Прием:**беседа Сюрпризный момент | Дети готовы к совместной деятельности с воспитателем. |
|  | **Основной этап** | | | | | |
| **Этап постановки проблемы** | На втором этапе –деятельностный  Объявление проблемы, обсуждается тема клубного часа | Постановка проблемы в доступной для них форме | - Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие.  - но это путешествие не обычное  Ребята, какое сейчас время года?  Какое время года будет после осени?  Какое время года было до осени?  Чем отличается осень от лета? А отличаются они еще настроением!  Какое настроение у нас осенью, особенно поздней?  А какое чаще всего бывает летом? | Слушают педагога  - весна  - зима  - лето  - погодой  - грустное  - веселое | **Форма**: фронтальная  **Метод:**  Словесный вопросы к детям  **Прием**: чтение стиха, вопрос Создание проблемной ситуации | Приготовились внимательно слушать педагога |
| **Этап ознакомления с материалом** | 2.2 деятельностный на данном этапе  Дети знакомятся с темой клубного часа и обсуждаются правила проведения клубного часа | Формировать способы слухового обследования предметов. | Сейчас   и  мы  с   вами   порадуемся  немного  (включается запись  “песенка о лете”, дети вместе с воспитателем выполняют движения)  А  за что мы  еще  любим лето?  (за  солнышко)  - Воспитатель: ребята, на сегодняшнем клубном часе,  я предлагаю отправится  в короткое путешествие в лето.  - но для начала нам нужно вспомнить и узнать правила поведения «Клубного час»  ***Правила поведения во время Клубного часа.***.  Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;  Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;  Говори спокойно;  Ходи спокойно, не толкайся, не кричи;  Возвращайся в группу по сигналу звонка;  Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;  Доводи начатое дело до конца.  - Молодцы! Вот такие правила необходимо соблюдать.  - Перед началом, вам каждому будут выданы 3 красных жетона, если вы нарушите одно из правил у вас заберут один жетон | - дети узнают правила поведения клубного часа  - быть общительным  - здороваться  - не кричать | Наводящие вопросы  Мнемотехнология Похвала  Наглядный(показ изображения мнемотаблицы) | Дети знают о профессиях и о правилах поведения клубного часа |
| **Этап практического решения проблемы** | 2.3 деятельностный на данном этапе детям выдается маршрут, распределяют роли после чего дети расходятся по мастерскам по группе по своим интересам На данном этапе каждый ребенок посещает те места, которые он хочет. | Закрепить представления детей о дарах леса, указанных в произведении | -сейчас я предлагая вам распределить роли кто из вас будет командиром, кто будет отвечать за временем, кто будет ответственный за маршрут,  - если вам сложно распределиться по ролям я вам предлагаю вам договориться  Сегодня, в нашем мире профессий действуют 4 центра:  **№1 Станция творчества - рисование красками «Мое лето»**  Что такое лето? — Это много света,  Это поле, это лес, это тысячи чудес.  Это в небе облака, это синяя река,  Это яркие цветы, это синь высоты,  Это в мире сто дорог для ребячьих ног.  Лето-солнышко вкатилось, засияло, засветилось  Вишнями, ромашками, лютиками, кашками.  Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето,  Жарким солнышком согрето.  - Ребята, скажите мне, какими красками художники рисуют лето?  - Летом трава и листья на деревьях зелёные, небо голубого цвета, цветы на лугу разноцветные: белые ромашки, красные кашки, жёлтые одуванчики.  - Все верно, лето – это время, когда природа вокруг нас яркая и невероятно красивая! Дети, давайте нарисуем лето таким, каким вы его любите, каким вы его запомнили. Подходите к мольберту, подумайте, что будете рисовать, как расположите лист. Ребята, мне так хочется, чтобы у вас получилось настоящее лето. (Включается музыка. Дети рисуют)  **№2 Станция экологии - рассматривание иллюстраций летних растений и насекомых, аппликация «Летние растения»**  - давайте мы с вами рассмотрим иллюстрации насекомых и растений  - каких насекомых вы уже знаете?  - а растения?  - теперь предлагаю вам сделать аппликацию, перед вами геометрические вам нужно сложить насекаемое или какой ни будь цветок  **№ 3 Станция летних игр обрабатывание умения прыгать на скакалке, вспомнить методику и правила игры в бадминтон, волейбол, футбол.**  **«Успей поймать»**  Описание игры. Дети встают по кругу с водящим в середине. Они перебрасывают мяч с одной стороны круга на другую, водящий должен поймать мяч или коснуться его рукой. Если ему это удаётся, он встаёт в круг, а в середину идёт тот, кто последним бросил мяч.  Методические указания. Группа на 4-6 подгрупп. Дети встают в круг на расстоянии вытянутых рук.  **«За мячом»**  Описание игры. Дети образуют несколько команд, каждая команда выбирает водящего. Команды делятся пополам и становятся в колонны одна против другой на расстоянии 2-3м. после сигнала водящий передаёт мяч стоящему первым в противоположной колонне ребёнку, а сам бежит в конец этой колонны, т.е. вслед за мячом. Поймавший также передает мяч напротив стоящему и отправляется за мячом.  Игра заканчивается тогда, когда все игроки вернутся на свои места, а мячи возвратятся водящим.  Вариант. Выигрывает та команда, которая быстрее заканчивает игру.  Методические указания. Дети быстрее поймут, куда бежать после передачи мяча, если объяснить, что они должны передвигаться по тому направлению, куда брошен мяч.  **№ 4 Станция познания - игра «Все для лета».**  **«Скажи наоборот».**  Ход.Педагог раздаёт предметные картинки с антонимами и предлагает детям самостоятельно найти пару.  Осенью небо низкое, а летом ….высокое  Осенью солнце тусклое, а летом … яркое.  Осенью ветер холодный, а летом … тёплый.  Осенью день короткий, а летом … длинный.  Осенью люди одеваются тепло, а летом … легко.  Осенью люди урожай собирают, а  летом люди урожай … выращивают.  **№ 5 Станция безопасности – изготовление памятки «Чем опасно лето**  Лето — самое короткое и долгожданное время года для детей. Пока есть возможность, хочется успеть всё: вволю погулять, искупаться, покататься на велосипеде, и заняться другими увлекательными делами, на которые зимой никогда не хватает времени. А чтобы долгие каникулы не омрачились травмами и болезнями, достаточно соблюдать правила безопасности летом.  Безопасное поведение в лесу, Ролики, велосипеды, самокаты, Безопасность поведения на воде  - Перед вами лежат картинки что можно и что нельзя делать летом | Распределяют роли  - я хочу быть  Узнают о станциях где что будет делать  - распределить кто что рисовать | **Формы:** фронтальная, индивидуальная.  **Методы обучения:** рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение (Словесные)  **Приемы:**  Наводящие вопросы, пояснение, объяснения, напоминание.  **Метод:**  Беседа | Закреплены представления детей о правильном порядке описания игрушки с закреплением в дидактической игре |
| Заключительный этап | Рефлексивно-оценочный этап  Где обсуждаются где были дети, что узнали и что сделали | Актуализация полученных знаний. | - вот подошло время заканчивать наш клубный час, сдаем маршрут  - Расскажите мне, где вы были, чем занимались, понравился ли вам Клубный час?  - Поделитесь своими впечатлениями?  - кто с кем общался?  - как вы смогли распределить роли?  - расскажите кто кем был?  -кто из вас еще хочет отправится в такое путешествие и почему ?  - соблюдали ли вы правила, если нет, то почему?  - сколько у вас осталось жетонов и за что у вас их забрали  - Ребята, мы за вас очень рады, вы - такие молодцы. Мы уверены, что вам было очень интересно. С нетерпением будем ждать следующего «Клубного часа» и, надеемся, он будет так же очень интересен. | *- предполагаемы ответы детей* | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  вопросы к детям (словесный)  **Прием:** опрос.  **Методы воспитания:**  -рефлексия  **Прием:**  вопросы | Дети совместно с педагогом подводили итоги занятия, закрепили полученные знания |

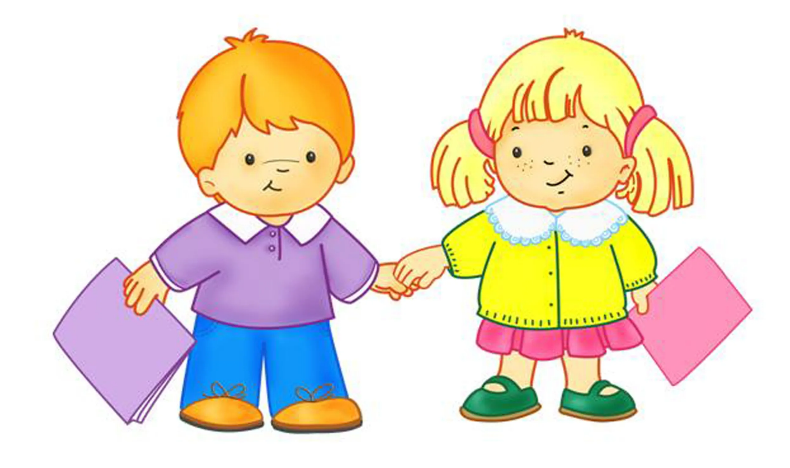
**Приложение 1**

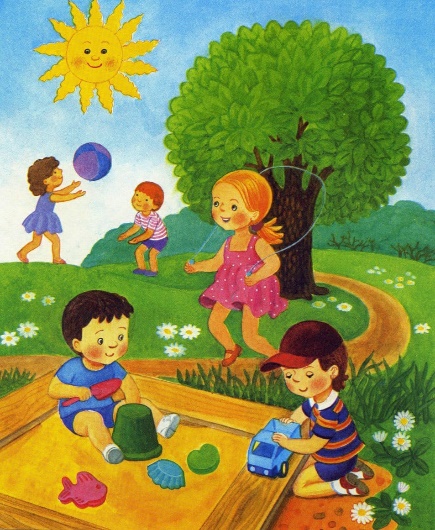
**Маршрут для детей**

****

№1

№2

****

****

****

№3

№4

№5

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение

Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт клубного  часа**

**по теме** «Мои друзья»

**Возрастная группа**: старшая 5-6 лет

**Исполнитель:**

Чернявская М. В.,

студентка 4 до группы

**Руководитель:**

Устьянцева И.Ю.,

Преподаватель

Наставник: Елохина Н. В

Камышлов, 2024

**Тема:** «»

**Возрастная группа:** старшая 5-6 лет.

**Форма:** групповая

**Тип Клубного часа:** тематический.

**Цель:** обобщение представлений о том, что значит «уметь дружить», кто такой друг, формирование навыки общения друг с другом, навыков позитивного социального поведения, развивать умение управлять своим эмоциональным состояние, развитие коммуникативных способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки, дружеских отношений со сверстниками и взрослым.

**Воспитательная**: Воспитывать  у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, воспитывать дружеские

**Задачи:**

**Образовательная:** уточнить представления о том, что значит «уметь дружить», кто такой друг.

**Развивающая:**формировать навыки общения друг с другом, развивать навыки позитивного социального поведения, развивать умение управлять своим эмоциональным состояние, развивать коммуникативных способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста;

**Воспитательная**: Воспитывать  у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки, воспитывать дружеские отношения со сверстниками и взрослым.

**Материалы и оборудование**: маршрутный лис , колокольчик, бейдж,

, колонки, музыкальная композиция

**Планируемые результаты:**» имеют представления о том, что значит «уметь дружить», кто такой друг, имеют навыки общения друг с другом, навыки позитивного социального поведения, развивать умение управлять своим эмоциональным состояние, развитие коммуникативных способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки, дружеских отношений со сверстниками и взрослым.

**Предварительная работа с детьми:**

- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа»

| **Этап/продолжительность** | **Этапы «Клубного часа»** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая**  **деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно–мотивационный этап**  1 минута | Первый этап – активизирующий, направлен на то, чтобы побудить ребенка к деятельности. | Собрать внимание детей, мотивировать на предстоящую деятельность | ЗВЕНИТ ЗВОНОК – оповещение о начале Клубного часа.  - Доброе утро, девочки и мальчики!  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики звонили.  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики будили  Всех жуков, пауков  И весёлых мотыльков.  Динь, день! Динь, день!  Начинаем новый день!  Дили-дили-дили-дили!  Колокольчики будили  Всех зайчат и ежат,  Всех ленивых медвежат.  И воробушек проснулся,  И галчонок встрепенулся...  Динь, день! Динь, день!  Не проспите новый день!  Приветствия  (звучит легкая музыка). | Внимательно слушают воспитателя | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  словесный  **Прием:**беседа Сюрпризный момент | Дети готовы к совместной деятельности с воспитателем. |
|  | **Основной этап** | | | | | |
| **Этап постановки проблемы** | На втором этапе –деятельностный  Объявление проблемы, обсуждается тема клубного часа | Постановка проблемы в доступной для них форме | - Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие.  - но это путешествие не обычное  - тему путешествия вы узнаете если прослушаете песню  Песня о дружбе  - о чем это песня  - а вы знаете кто такой друг и кого так можно называть  - друг друг –это твой советчик, товарищ, помощник. Он никогда не подведёт тебя в трудную минуту и не продаст. Друг первым придёт к тебе на помощь. Ему ты смело можешь открыть свою душу –он тебя поймёт. Твоё горе –его горе, твоя радость –его радость. | Слушают педагога  - песня о дружбе | **Форма**: фронтальная  **Метод:**  Словесный вопросы к детям  **Прием**: чтение стиха, вопрос Создание проблемной ситуации | Приготовились внимательно слушать педагога |
| **Этап ознакомления с материалом** | 2.2 деятельностный на данном этапе  Дети знакомятся с темой клубного часа и обсуждаются правила проведения клубного часа | Формировать способы слухового обследования предметов. | - что бы узнать к то ваш друг поможет вам в этом, я надеюсь, наш Клубный час.  - но для начала нам нужно вспомнить и узнать правила поведения «Клубного час»  ***Правила поведения во время Клубного часа.***.  Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;  Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;  Говори спокойно;  Ходи спокойно, не толкайся, не кричи;  Возвращайся в группу по сигналу звонка;  Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;  Доводи начатое дело до конца.  - Молодцы! Вот такие правила необходимо соблюдать.  - Перед началом, вам каждому будут выданы 3 красных жетона, если вы нарушите одно из правил у вас заберут один жетон | - дети узнают правила поведения клубного часа  - быть общительным  - здороваться  - не кричать | Наводящие вопросы  Мнемотехнология Похвала  Наглядный(показ изображения мнемотаблицы) | Дети знают о профессиях и о правилах поведения клубного часа |
| **Этап практического решения проблемы** | 2.3 деятельностный на данном этапе детям выдается маршрут, распределяют роли после чего дети расходятся по мастерскам по группе по своим интересам На данном этапе каждый ребенок посещает те места, которые он хочет. | Закрепить представления детей о дарах леса, указанных в произведении | -сейчас я предлагая вам распределить роли кто из вас будет командиром, кто будет отвечать за временем, кто будет ответственный за маршрут,  - если вам сложно распределиться по ролям я вам предлагаю вам договориться  Сегодня, в нашем мире профессий действуют 4 центра:  **№1 Станция «Сделай как Я»**  Игра «Сделай как Я»  Цель: создание оптимальных  условий для физического контакта,  обмена эмоциями; способствовать  становлению положительного  отношения к сверстнику.  Содержание: Воспитатель говорит  малышу: «Я взяла Никиту за руку.  Посмотри. Сделай как я» Добивается,  чтобы ребенок повторил просьбу,  делая акцент на то, что это Никита.  Или: «Я обнимаю Алешу, он хороший.  Сделай как я». «Я дала машинку  Коле. Сделай как я» и т.д.  **№2 Станция игры с мячом**  Игра «Катаем мячик»  Содержание: Взрослый и дети сидят на ковре.  Взрослый берет мяч и катит его в сторону одного  из детей: «Покатился мячик в гости к Лене, лови  его скорее!» После того как ребенок поймает мяч,  предлагает ему покатить мяч другому ребенку:  «Лена, а к кому мячик хочет отправиться в гости?»  Если малыш не может выбрать ребенка, помогает  ему: «Кати мячик Вове!»  Каждый ребенок должен поучаствовать в игре.  Затем воспитатель предлагает таким же образом  перебрасывать мячик друг другу.  Примечание: Можно модифицировать игру:  катать мяч не через все поле, а по кругу от одного  ребенка к другому. Перекатывая мяч, необходимо  комментировать его передвижения: «Вот сейчас  мячик у Саши, а Саша покатил мячик Ване!»  **№ 3 Станция Испорченный телефон**  Выбирается ведущий. Все игроки садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его соседу и т.д. Слово доходит до последнего игрока. Ведущий спрашивает у него: "Какое ты услышал слово?" Если слово последнего игрока совпало со словом ведущего, значит телефон исправлен. Если произошла ошибка, ведущий опрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так можно узнать, кто "испортил телефон". Провинившийся занимает место последнего в ряду  **№ 4 Станция** – портрет друга  - сейчас я предлагаю вам нарисовать своего лучшего друга это может быть с кем вы часто и граете с кем все время разговариваете. | Распределяют роли  - я хочу быть  Узнают о станциях где что будет делать  - распределить кто что рисовать | **Формы:** фронтальная, индивидуальная.  **Методы обучения:** рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение (Словесные)  **Приемы:**  Наводящие вопросы, пояснение, объяснения, напоминание.  **Метод:**  Беседа | Закреплены представления детей о правильном порядке описания игрушки с закреплением в дидактической игре |
| Заключительный этап | Рефлексивно-оценочный этап  Где обсуждаются где были дети, что узнали и что сделали | Актуализация полученных знаний. | - вот подошло время заканчивать наш клубный час, сдаем маршрут  - Расскажите мне, где вы были, чем занимались, понравился ли вам Клубный час?  - Поделитесь своими впечатлениями?  - кто с кем общался?  - как вы смогли распределить роли?  - расскажите кто кем был?  -кто из вас еще хочет отправится в такое путешествие и почему ?  - соблюдали ли вы правила, если нет, то почему?  - сколько у вас осталось жетонов и заа что у вас их забрали  - Ребята, мы за вас очень рады, вы - такие молодцы. Мы уверены, что вам было очень интересно. С нетерпением будем ждать следующего «Клубного часа» и, надеемся, он будет так же очень интересен. | *- предполагаемы ответы детей* | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  вопросы к детям (словесный)  **Прием:** опрос.  **Методы воспитания:**  -рефлексия  **Прием:**  вопросы | Дети совместно с педагогом подводили итоги занятия, закрепили полученные знания |

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение

Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт клубного  часа**

**по теме** «Путешествие в страну сказок»

**Возрастная группа**: старшая 5-6 лет

**Исполнитель:**

Чернявская М. В.,

студентка 4 до группы

**Руководитель:**

Устьянцева И.Ю.,

Преподаватель

Наставник: Елохина Н. В.

Камышлов, 2024

**Тема:** «Путешествие в страну сказок»

**Возрастная группа:** старшая 5-6 лет.

**Форма:** групповая

**Тип Клубного часа:** тематический.

**Цель:** обобщение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, ориентироваться в пространстве, формирование умение проявлять инициативу, с благодарностью относиться к помощи, формирование коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, воспитание дружеские отношения со сверстниками и взрослым, самостоятельность и ответственность

**Задачи:**

**Образовательная:**учить вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, учить ориентироваться в пространстве;

**Развивающая:**формировать умение проявлять инициативу, с благодарностью относиться к помощи, развивать коммуникативных способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста;

**Воспитательная**: воспитывать дружеские отношения со сверстниками и взрослым, воспитывать самостоятельность и ответственность

**Материалы и оборудование**: маршрутный лис , колокольчик, бейдж, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница для животных»; различные материалы для поделки «Домик для поросенка»; проектор; разрезные картинки с инструментами; игрушки по теме каждого центра; картинки с изображением птиц; карандаши и бумага для рисования; семь лепестков разного цвета.

**Планируемые результаты:**умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, ориентироваться в пространстве, умеют проявлять инициативу, с благодарностью относиться к помощиформировать коммуникативные способности (Доброжелательность, открытость в общении, искренность, непосредственность ) у детей старшего возраста, , уважение к труду людей разных профессий

**Предварительная работа с детьми:**

- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа»

| **Этап/продолжительность** | **Этапы «Клубного часа»** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая**  **деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно–мотивационный этап**  1 минута | Первый этап – активизирующий, направлен на то, чтобы побудить ребенка к деятельности. | Собрать внимание детей, мотивировать на предстоящую деятельность | ЗВЕНИТ ЗВОНОК – оповещение о начале Клубного часа.  - Доброе утро, девочки и мальчики!  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики звонили.  Дили-дили-дили-дили!-  Колокольчики будили  Всех жуков, пауков  И весёлых мотыльков.  Динь, день! Динь, день!  Начинаем новый день!  Дили-дили-дили-дили!  Колокольчики будили  Всех зайчат и ежат,  Всех ленивых медвежат.  И воробушек проснулся,  И галчонок встрепенулся...  Динь, день! Динь, день!  Не проспите новый день!  Приветствия  (звучит легкая музыка). | Внимательно слушают воспитателя | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  словесный  **Прием:**беседа Сюрпризный момент | Дети готовы к совместной деятельности с воспитателем. |
|  | **Основной этап** | | | | | |
| **Этап постановки проблемы** | На втором этапе –деятельностный  Объявление проблемы, обсуждается тема клубного часа | Постановка проблемы в доступной для них форме | - Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие.  - но это путешествие не обычное  - тему путешествия вы узнаете если прослушаете стихотворения  В мире много сказок  Грустных и смешных,  И прожить на свете  Нам нельзя без них.  Лампа Аладдина,  В сказку нас веди,  Башмачок хрустальный,  Помоги в пути!  Мальчик Чиполлино,  Мишка Винни-Пух –  Каждый нам в дороге  Настоящий друг.  Пусть герои сказок  Дарят нам тепло,  Пусть добро навеки  Побеждает зло.  - про что было стихотворение  - все правильно это сказки | Слушают педагога  - сказки | **Форма**: фронтальная  **Метод:**  Словесный вопросы к детям  **Прием**: чтение стиха, вопрос Создание проблемной ситуации | Приготовились внимательно слушать педагога |
| **Этап ознакомления с материалом** | 2.2 деятельностный на данном этапе  Дети знакомятся с темой клубного часа и обсуждаются правила проведения клубного часа | Формировать способы слухового обследования предметов. | Сегодня мы отправимся в путешествия по сказкам и нам поможет клубный час  - но для начала нам нужно вспомнить правила поведения «Клубного час»  ***Правила поведения во время Клубного часа.***.  Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;  Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;  Говори спокойно;  Ходи спокойно, не толкайся, не кричи;  Возвращайся в группу по сигналу звонка;  Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;  Доводи начатое дело до конца.  - Молодцы! Вот такие правила необходимо соблюдать.  - Перед началом, вам каждому будут выданы 3 красных жетона, если вы нарушите одно из правил у вас заберут один жетон | - дети узнают правила поведения клубного часа  - быть общительным  - здороваться  - не кричать | Наводящие вопросы  Мнемотехнология Похвала  Наглядный(показ изображения мнемотаблицы) | Дети знают о профессиях и о правилах поведения клубного часа |
| **Этап практического решения проблемы** | 2.3 деятельностный на данном этапе детям выдается маршрут, распределяют роли после чего дети расходятся по мастерскам по группе по своим интересам На данном этапе каждый ребенок посещает те места, которые он хочет. | Закрепить представления детей о дарах леса, указанных в произведении | -сейчас я предлагая вам распределить роли кто из вас будет командиром, кто будет отвечать за временем, кто будет ответственный за маршрут,  - если вам сложно распределиться по ролям я вам предлагаю вам договориться  Сегодня, в нашем мире профессий действуют 4 центра:  **№1 Станция сказка Айболит**  Ребята, у нас в гостях животные, но они здесь оказались не просто так, все они больны.  А вы знаете, какой доктор лечит животных? Правильно это – ветеринар.  Кто из вас помнит сказку, про такого доктора? Конечно «Доктор Айболит».  Айболиту пришлось срочно уехать в другую больницу на помощь маленьким крокодилам, у них ветрянка.  Кто же поможет животным, которые остались здесь? Да, давайте мы им поможем.  Проводиться сюжетно – ролевая игра «Больница для животных»  Дети распределяют роли с помощью воспитателя и вносят свои изменения по ходу развития игры.  Молодцы ребята! Вы справились, вылечили всех животных и помогли доктору Айболиту!  **№2 Станция сказка « Цветик семицветик»**  Ребята, перед вами, на столах лежат лепестки, они разного цвета.  Какую сказку напоминают эти лепестки? Сказку «Цветик семицветик».  Вспомним кратко содержание сказки.  Что еще напоминают эти лепестки? Радугу.  Предлагаю вам поиграть, для этого, вы должны найти в кабинете предметы, таких же цветов, что и наши лепестки, и положить их рядом с лепестком такого же цвета.  Хотите поиграть? Тогда начинаем!  А теперь посмотрим, что у нас получилось.  Назовите предметы и их цвета (синий обруч, красный кубик, желтая лейка, зеленая машина и др.)  Предметов, какого цвета оказалось больше? Давайте сосчитаем.  Вам понравилась игра?  Молодцы, вы хорошо справились!  **№ 3 Станция сказка «Бременские музыканты»**  Ребята, вы узнали этих героев? Это бременские музыканты.  Им нужна наша помощь. Они отправились в гастрольный тур, но дороги очень плохие, их транспорт так трясло, что все инструменты оказались сломаны.  Поможем музыкантам собрать из частей, целые инструменты?  Посмотрите, какими они должны быть (слайд с изображением инструментов).  Какие звуки издают эти инструменты? Попробуйте изобразить.  А теперь послушаем, как они звучат (включаем запись).  Ну, приступим!  На столах лежат (разрезные картинки) части разных инструментов, из них мы и соберем целые (воспитатель помогает детям, если они испытывают затруднения).  Да, теперь инструменты у бременских музыкантов будут звучать еще лучше!  Благодаря вам, ребята, музыканты могут отправиться дальше.  **№ 4 Станция сказка «Три поросенка»**  Ребята, вы знаете, кто это? Из какой сказки они пришли? (указывает на стол). Правильно, это герои сказки «Три поросенка».  Кто сможет назвать их имена? (вспоминаем имена поросят).  Чего здесь не хватает? (волка, домиков).  Поросята очень грустные, они не могут построить свои домики, у них нет материалов, волк все забрал и ушел в лес, но он скоро вернется, а поросятам негде спрятаться.  Что же делать, ребята? (ответы детей). Это хорошая идея, мы поможем поросятам построить домики!  На столах разложены различные материалы, вы можете взять все, что вам необходимо и построить домики для поросят.  А вы помните, какие домики были у поросят? (называем). Вы можете смастерить домик из любого другого материала. | Распределяют роли  - я хочу быть  Узнают о станциях где что будет делать | **Формы:** фронтальная, индивидуальная.  **Методы обучения:** рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение (Словесные)  **Приемы:**  Наводящие вопросы, пояснение, объяснения, напоминание.  **Метод:**  Беседа | Закреплены представления детей о правильном порядке описания игрушки с закреплением в дидактической игре |
| Заключительный этап | Рефлексивно-оценочный этап  Где обсуждаются где были дети, что узнали и что сделали | Актуализация полученных знаний. | - вот подошло время заканчивать наш клубный час, сдаем маршрут  - Расскажите мне, где вы были, чем занимались, понравился ли вам Клубный час?  - Поделитесь своими впечатлениями?  - кто с кем общался?  - как вы смогли распределить роли?  - расскажите кто кем был?  -кто из вас еще хочет отправится в такое путешествие и почему ?  - соблюдали ли вы правила, если нет, то почему?  - сколько у вас осталось жетонов и за что у вас их забрали  - Ребята, мы за вас очень рады, вы - такие молодцы. Мы уверены, что вам было очень интересно. С нетерпением будем ждать следующего «Клубного часа» и, надеемся, он будет так же очень интересен. | *- предполагаемы ответы детей* | **Форма:** фронтальная  **Метод:**  вопросы к детям (словесный)  **Прием:** опрос.  **Методы воспитания:**  -рефлексия  **Прием:**  вопросы | Дети совместно с педагогом подводили итоги занятия, закрепили полученные знания |

4

**Маршрут для детей**

****

№1

№2

****

****

№3

№4