



Персонализированная программа наставничества

наставника и наставляемого по передаче положительного педагогического опыта профессиональной деятельности

Форма наставничества: «студент-работодатель»

Модуль в Проекте по развитию наставничества в Свердловской области

«Старт в будущее»: 3 «Студент-работодатель»

Наставник: Корзунина Елена Алексеевна

Наставляемый: Каргапольцева Любовь Сергеевна

МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

План работы по наставничеству (7 сезон)

Сведения о наставнике

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество: | Корзунина Елена Алексеевна |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | РГППУ |
| Год окончания учебного заведения: | 2007 |
| Специальность по диплому: | Психология |
| Педагогический стаж: | 19 |
| Место работы: | МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко» |
| Должность: | воспитатель |
| Учебная нагрузка: | 25 часов |
| Классы/группы/курсы: | Средняя группа |
| Квалификационная категория: | высшая |

Сведения о наставляемом

| | |
|---|--|
| Фамилия, имя, отчество: | Каргапольцева Любовь Сергеевна |
| Образование: | |
| Какое учебное заведение окончил/учится: | ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» |
| Год окончания учебного заведения: | 2024 |
| Специальность по диплому: | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Должность/студент, курс, специальность: | Воспитатель |



Пояснительная записка

В настоящее время наставничество как инструмент развития кадрового потенциала внедряется повсеместно и целенаправленно. Организации, поддерживая стремление своих сотрудников к карьерному росту, непрерывному росту профессионального мастерства, предлагают начинающим работникам сопровождение со стороны наставника. В сфере образования применение практик наставничества также является значимым инструментом, который утвердился исторически и закреплён нормативно в современных условиях.

Персонализированная программа наставничества составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (утв. приказом МОиМПСО от 19.04.2022 385-Д в Свердловской области;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих



образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Программа наставничества в МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» на 2022- 2023 учебный год

- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»

-Приказ от 28.03.2022 г. №2803-2 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»

- Приказ от 01.09.22г. №6109-26 «О закреплении наставников»

Основные понятия Персонализированной программы наставничества:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений/запросов наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Персонализированная программа наставничества основывается на следующих принципах:

– *принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов и студентов* предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития каждого участника проекта, добровольность их участия в наставнической деятельности;

– *принцип индивидуализации и персонализации* направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;



– *принцип вариативности* предполагает возможность участникам проекта выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

-принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

Методы работы

Инструктаж, объяснение, обзоры педагогической литературы, деловые игры, дискуссии, беседы, участие в вебинарах, метод тактического контроля, метод неоконченного предложения, метод анализа образовательных ситуаций, метод проблемных вопросов, метод аргументации выбора, педагогическое наблюдение, анализ результатов, обобщение независимых характеристик, соревнование, поощрение, метод положительной оценки, метод анализа причин и установления причинно-следственных связей, самодиагностика и взаимодиагностика, метод создания ситуаций для анализа затруднений профессионального поведения.

На сегодняшний день внедрение модели наставничества в образовательной организаций является одним из актуальных вопросов образования и воспитания, для того, раскрыть личностный потенциал наставляемого, формирование у него профессиональных компетенций и «гибких» навыков, обеспечение высокого уровня его включенности в образовательный процесс представляется особенно эффективным через внедрение модели наставничества.

На основе использования методов диагностики, были выявлены профессиональный дефициты/затруднения наставляемого:

| | |
|------------------------|---|
| Затруднения в предмете | В знаниях (теория) Что не знаю? |
|------------------------|---|



| | |
|----------------|---|
| наставничества | <p>Эффективность данной технологии, динамику исследовательских умений старших дошкольников.</p> <p>Необходимо изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.</p> <p>В умениях, действиях (практика)</p> <p>Что пока не умею?</p> <p>Использовать данную технологию на практике. Алгоритм ее применения. Как происходит участие родителей в процессе участия образовательного процесса? Как разрабатывать конструкторы по опытно-экспериментальной деятельности?</p> <p>Как воспитатель выводить детей на более высокий уровень познавательной активности, формировать у старших дошкольников уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок, и как следствие, способствовать развитию личностного роста дошкольников и чувства уверенности в себе и своих силах.</p> <p>В отношении</p> <p>Что не осознаю?</p> <p>В чем заключается ценность данной технологии для ребенка, для народа и страны?</p> <p>Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).</p> <p>Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя.</p> <p>Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.</p> |
|----------------|---|



Исходя из выявленных профессиональных дефицитов, был сформулирован **предмет наставничества**: «Сборник игровых заданий как средство формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста»

| Цель | |
|---|--|
| Цель наставника: формирование практической готовности молодого специалиста/студента к профессиональной деятельности | Цель наставляемого: приобретение опыта в рамках выбранной технологии |
| Задачи | |
| Задачи наставника | Задачи наставляемого |
| <ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических и практических представлений о предмете наставничества;– оказывать консультационную помощь в области предмета наставничества;– создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения технологии экспериментирования);– способствовать становлению умений обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста | <ul style="list-style-type: none">-перенимать теоретические знания и практические приемы предмета наставничества-усваивать профессиональные знания, умения и навыки |

Режим работы: очно-заочный

Расписание встреч: 2 раза в месяц.

| Этап наставничества | Тематика мероприятий/Соде ржание деятельности | Формы работы, технология, методы наставничества | Сроки | Форма представления результат (КТ) |
|---------------------|---|---|-------|------------------------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------|---|
| Подготовительный | Регистрация на участие в Проекте | Оформление заявки наставника и наставляемого | октябрь | |
| | Знакомство | Намечаем цели и задачи | октябрь |  |
| | Изучение проф. затруднений/ дефицитов наставляемого | Использование методов диагностики по выявлению и анализу профдефицитов. Вебинар « Пути становления профессионализма молодого учителя в современной школе» | октябрь | Опрос, тестирование |
| | Планирование | Примерно продуман план совместной работы | ноябрь | Показ занятий и мероприятий |
| Основной Теоретический | «Я расскажу – ты послушай!» (TELL) Рассказ о содержании технологии работы, наработки по предмету наставничества, задание на изучение технологии в теории наставляемому, определение формы представления результатов | Презентация УМК, обзор педагогической литературы | Декабрь | Показ занятий, беседы, обсуждения. Родительское собрание «Математические игры с детьми старшего дошкольного возраста» |
| Основной Практический | «Я покажу – ты посмотри!» (SHOW). Наставник показывает способы | Демонстрация опыта реализации СОТ наставляемому с обоснованием (можно неоднократно) | Январь | Показ занятия на тему: «Играем в школу» |



| | | | | |
|--|---|--|--------|--|
| | выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно. | Мероприятие «Играя развиваемся» | | |
| | «Сделаем вместе!» (DOITTOGETHER) Разработка и проведение занятия выполнение элементов проф. деятельности на основе СОТ совместно с наставником | Родительское собрание на тему: «Интеллектуальная готовность детей к школе» | Март | Проведение родительского собрания на тему: «Интеллектуальная готовность детей к школе» |
| | «Сделай сам – я подскажу!» (DOITYOURSELF- I'LLGIVEYOUAN INT) Самостоятельное проведение занятия / фрагмента/выполнение работы наставляемым с использованием технологии (наставник может подсказывать, давать рекомендации). | Контроль выполнения наставляемым вида деятельности, определение рекомендаций | апрель | Наблюдение, консультация наставляемого Проведение итогового занятия Весёлая математика |
| | «Сделай сам и расскажи, что сделал!» Самостоятельное выполнение вида работы/ проведение занятия в детском саду с использованием | Контроль выполнения наставляемым вида деятельности, определение рекомендаций | Май | Экспертная оценка |



| | | | | |
|----------------|---|---|-----|---|
| | технологии и самоанализ проведенного занятия/мастер-класса. | | | |
| Заключительный | Анализ результатов | Вывод по итогам беседы с наставляемым, выявление уровня реализации СОТ | май | Рефлексия результатов, опрос, свод-анализ |
| | Афиширование / представление результатов наставничества | Подготовка к выступлению на педсовете | май | Выступление наставляемого на педагогическом совете в ДОУ |
| | Сделал сам-научи другого (DOITYOURSELF-TALKTOME) | Подготовка наставляемого к проведению мастер-класса с методическими комментариями | Май | Презентация на педагогическом совете с демонстрацией фрагмента технологии |

Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:

| Для наставника | Для наставляемого |
|---|---|
| – улучшение образовательных результатов и у наставника; | – улучшение образовательных результатов и у наставляемого; |
| -обмен инновационным опытом с молодым коллегой | – повышение уровня мотивированности наставляемого в вопросах саморазвития |
| -профессиональное развитие наставника | – степень включенности наставляемого в инновационную деятельность |

Возможные риски:

1. Высокая нагрузка на наставника и наставляемого.



2. Низкая мотивация наставника и наставляемого.

3. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности наставника.

4. Низкая степень взаимодействия наставнической пары.

Сроки реализации программы наставничества: 1 год

Представление результатов в новостях ВК в группе

«Старт в будущее»

| Дата | Ссылка на новость |
|-------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Представление результатов в новостях в МДОУ

«Детский сад 2 «Солнышко»

| Дата | Ссылка на новость |
|-------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

План работы по наставничеству (7 сезон)

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Приложения Приложение 1





Алгоритм развития познавательного интереса у дошкольников может включать следующие шаги:

1. Создание обогащённой предметно-пространственной среды. Можно организовать уголки экспериментирования, моделировать элементы естественной среды, создавать положительную обстановку для познавательной деятельности.
2. Детско-взрослая совместность. Важно проявлять доброжелательность, эмоциональную вовлечённость, создавать ситуацию успеха у дошкольников, благоприятный эмоционально-психологический климат, организовывать совместную деятельность педагога и ребёнка.
3. Поддержание детской активности. Организованная среда может выступать средством для этого: организация уголков экспериментирования, моделирование элементов естественной среды.
4. Провоцирование детских вопросов. Умение задавать вопрос показывает, что ребёнок способен заметить то или иное явление, установить связь одних явлений с другими.
5. Систематичность деятельности. Можно проводить занятия несколько раз в неделю, создавать ситуации занимательности.
6. Использование различных методов и технологий. К ним относятся игровые технологии, поисковая и исследовательская работа, проектная работа, информационно-коммуникативные технологии.
7. Постепенное уменьшение помощи взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей. Обучение идёт с акцентом на опыт ребёнка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.
8. Для полноценного развития познавательного интереса у дошкольников также необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи.

Методы и педагогические приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста

Наглядные

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся:

- наблюдение;
- рассматривание картин;
- демонстрация диафильмов и кинофильмов, видеофильмов;
- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Практические

К группе практических методов обучения в детском саду относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные

К группе словесных методов относятся ;

- Рассказы воспитателя.
- Рассказы детей.
- Чтение художественных произведений детям.
- Беседы.



Родительское собрание .

Тема: Психологическая готовность ребенка к школе

Задачи:

- Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.
- Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.
- Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к школе.



ПЛАН:

1. Вступительное слово.
2. Понятие «Психологическая готовность к школе».
3. Ваш ребенок первоклассник (памятки)

Ход собрания:

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» детский психолог (Венгер Л.А.)

1. Скоро дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен. Начало обучения в школе - новый этап в жизни ребёнка

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. Начальная школа – это основа всего образования, какие знания получают дети, так и дальше сложится учеба. Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Почему же такое может произойти? Потому что дети представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс с положительными переменами в их жизни. Далеко не все ребята понимают, что школьная жизнь - это прежде всего труд. Такой же труд как трудовая деятельность взрослых людей, не всегда интересная и не всегда приятная. Проводя опрос будущих первоклассников на тему: Почему ты хочешь идти в школу?

- В школе не надо будет спать днем.
- В школе у меня появятся новые друзья, бегать с ними на переменах.



- Когда я пойду в школу, то меня будут отпускать ходить одну.

Понятно, что ребенок, ожидающий, что школа - это сплошной праздник, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

Фундаментом успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе являются:

1. Психологическая готовность
2. Физическое здоровье ребёнка.
3. Умение логически мыслить
4. Ответственность и самостоятельность
5. Хорошая память и внимание
6. Развитый интеллект ребёнка.
7. Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.
8. Выносливость и работоспособность.
9. Аккуратность и дисциплинированность.
10. Инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно.
11. Умение ребёнка читать и считать.

Выделяются разные виды готовности к школе:

- Психологическая готовность
- Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
- Специальная готовность: умение читать, считать, писать

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.



Физическая готовность все вы, я думаю согласитесь с тем, что ребенка следует приучать к физическим упражнениям и подвижным играм. (в подвижных играх у ребенка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребенку справиться с физическими нагрузками, которые ему придется переносить в школе. Ведь сидеть прямо в течении 35 минут урока требует определенной физической подготовки.

Специальная готовность- это тот багаж знаний, умений, навыков, которыми обладает ребенок, т.е. то, чему он научился в детском саду. Порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур, словарный запас, умение дифференцировать звуки, сведения об окружающем (животных, транспорте, временах года и т.д.), знание букв и прочее.

Психологическая готовность включает в себя 4 компонента:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, воображение, сформированно мышление, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
 - название страны и ее столицы;
 - имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
 - времена года, их последовательность и основные признаки;
 - названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев, цветов, животных.
- уметь классифицировать по признакам
- желание узнавать новое, любознательность.



- развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- хорошо ориентироваться в пространстве и времени
- развита тонкая моторика рук (владение ручкой, карандашом, ножницами)

Мотивационная готовность – это наличие у ребенка желание учиться. Большинство родителей сразу ответят, что их дети хотят в школу, и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не так. Прежде всего желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что идут его друзья, он получит красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей: классы, учительница, занятия.

Важно рассказать ребенку о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка.

Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Если вы хотите помочь ребенку учиться в школе радостно, начните с:

- рассказа, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе
- На доступных примерах покажите важность уроков, оценок и школьного распорядка
- воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний
- Никогда не говорите ребенку, что в школе не интересно...

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- умение слушать, вникать в содержание того, что говорит взрослый и действовать по инструкции.
- ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,



- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Важной стороной психологической готовности к школе является и эмоционально-волевая готовность:

- способность управлять своим поведением
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок
- стремление преодолевать трудности
- стремление к достижению результата своей деятельности.
- трудолюбие, прилежание
- усидчивость, терпение, ответственность
- дисциплинированность, организованность
- внимание
- любопытность и т. д.

Конечно же, от этих качеств будет зависеть, будет ли ребёнок учиться с удовольствием или учёба превратится для него в тяжкое бремя. И как раз именно сейчас необходимо вырабатывать эти качества.

Коммуникативная готовность включает в себя:

- желание общаться со взрослыми и детьми
- умение устанавливать контакт с учителем
- умение войти в детский коллектив
- умение выполнять совместную работу
- умение общаться со сверстниками и т.д.

Готовность к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что



само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач

. Необходимо формировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Общие знания, которыми ребенок должен владеть при поступлении в 1 класс...

- Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания).
- Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии).
- Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)

Математические представления

- Числовая последовательность в пределах 20.
- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Понятие «больше – меньше».
- Основные геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве.
- Измерение предметов при помощи линейки.
- Цвета и их оттенки.

Речь

- Умение составлять рассказ по картинке.
- Пересказывать содержание известной сказки.
- Рассказывать связные истории из своей жизни.



- Рассуждать.

- Все интеллектуальные функции (внимание, память и мышление) должны достичь определенного уровня развития – стать произвольными, т. е. сознательно управляемыми.

мелкая моторика

Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать.

Поэтому ему нужно уметь:

- правильно держать ручку;
- пользоваться ножницами;
- рисовать и лепить;
- обводить контуры и заштриховывать фигуры.

Умение общаться со сверстниками

- При общении с ребенком называйте его друзей по имени.
- Не критикуйте сверстников ребенка!
- Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда Консультация для родителей)



Родительское собрание . Тема: «Интеллектуальная готовность детей к школе»

В жизни каждой семьи наступает однажды радостный момент: подросший

малыш, с новеньким ранцем за плечами и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс.

И, конечно, перед каждым родителем стоит вопрос: как подготовить ребёнка к школе, к предстоящему учебному труду?

И что это за понятие «готовность к школе», о которой сейчас так много говорят учителя, психологи, родители первоклассников?

Если родители шестилетнего ребёнка спросят, когда же начинать его подготовку к школе, специалисты повторяя слова А.С. Макаренко, скажут: «Вы опоздали уже на шесть лет».

Школьная жизнь сильно отличается от того, что с детьми происходило раньше. Школа требует ответственности, организованности, некоторых ограничений. Психологи выделяют три составляющих успеха:

развитие внимания, памяти и интеллекта, умение производить некоторые действия в уме.

способность произвольно управлять собой, то есть умение сосредотачиваться на одном деле и самостоятельно работать над заданием.

мотивация – интерес к школе, глубокая заинтересованность в обучении



Именно по этим трём направлениям следует готовить ребёнка к первому классу. Вот несколько советов, как подготовить ребёнка интеллектуально.

Любознательный ребёнок задаёт множество вопросов, на которые взрослый должен правильно отвечать. Не игнорируйте их, но оставляйте в ответах недоговорённость. Это подстегнёт мыслительную деятельность.

Интеллектуальная готовность – это широта интересов, запас некоторых знаний и понимание основных закономерностей.

Современные дети, поступая в школу, уже имеют некоторый запас знаний. Минимум для сегодняшнего первоклассника это:

счёт до 10 в прямом и обратном направлении.

умение писать (печатными буквами) и читать простые слова.

вести связный рассказ.

уверенно ориентироваться в:

а. бытовых вопросах: знать, как его зовут, домашний адрес, как зовут родителей, их профессию.

б. окружающей среде: знать цвета, ориентироваться какой сегодня день, месяц и год, знать направления (направо – налево), виды транспорта, различать основные виды растений, трав, деревьев, птиц и животных (домашних и диких).

Некоторые родители считают, что специально учить малышей этим вещам не обязательно, поскольку знания об окружающем мире возникают стихийно, в процессе взросления. В действительности помощь и подсказка взрослого человека в процессе обучения ребёнка очень важны.

Чтобы проверить, достаточно ли Ваш ребёнок готов к школе интеллектуально, попробуйте выполнить с ним следующие задания.



Отгадать загадки, за правильный ответ – ребёнок получает фишку. В конце игры их посчитать.

* Не портной, а всю жизнь с иголками ходит (ёж)

* Хвост с узорами, а сапоги со шпорами (петух)

* Без окон, без дверей полна горница людей (огурец)

* Кого ни встретит – шляпу снимает,

а ты его увидишь – сам поклонись (гриб)

* Без рук, без топорёнка построена избёнка (гнездо)

«Доскажи словечко».

Примеры стихотворных загадок.

* Дали туфельку слону, взял он туфельку одну

И сказал: -Нужны пошире,

И не две, а все.... (четыре).

* Часто к озеру напиться ходит рыжая(лисица)

* Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на(машине).

* Шагает мастерица по шёлку да по ситцу,

Как мал её шажок! Зовётся он.....(стежок)



* Я стою на трёх ногах, ноги в чёрных сапогах,
Зубы белые, педаль. Как зовут меня?(рояль)

Назови одним словом :

- * стол, шкаф, стул, кровать, табурет, кресло, диван (мебель)
- * помидор, редис, огурец, капуста, свёкла, картошка (овощи)
- * лето, осень, зима, весна (времена года)
- * липа, берёза, клён, ель (деревья)
- * гвоздика, тюльпан, пион, нарцисс, роза (цветы)

Назвать объект, а ребёнок – из чего объект состоит:

- * дерево (ветки, корни, ствол, листья)
- * книга (обложка, страницы)
- * стул (ножки, сиденье, спинка)

Предложить ребёнку побыть волшебником и из одной вещи сделать несколько:

- * рука (руки)
- * дерево (деревья)
- * человек (люди)

Предложить назвать сходство и различие пар слов:

- * книга – тетрадь



* день – ночь

* лошадь – корова

* дерево – куст

Рассмотреть ситуацию: Девочка расплакалась и ушла.

Ребёнку придумать как можно больше причин, почему она ушла.

(её обидели. она разбила чашку, она поссорилась с подругой и т.д)

Назвать противоположное слово:

* тепло – холодно

* темно – светло

* добрый – злой

* утро – вечер

* сильный – слабый

Предложить длинное слово. Попросить составить из него много коротких
Например, метрополитен.

(метро, пол, лот, трон, метр,)

Дать набор существительных. Из них составить предложения:

* мама, книжка, дочка (Мама читала дочке книжку)

* кот, клубок, молоко (Кот любит пить молоко и играть с клубочком)

* папа, сумка, продукты (Папа купил продукты и принёс их в сумке)

* сено, корова, молоко (Корова поела сено и дала молоко)



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

План работы по наставничеству (7 сезон)

*. Суп, мальчик, картошка Мальчик на обед ел суп и картошку)

Подводя итог, важно сказать, что находясь с ребёнком, Вы всегда

можете найти возможность для развития его интеллекта. Поощряйте описание впечатлений от прогулок, просмотра фильмов, посещения спектаклей в театре и цирка.



Конспект занятия по ФЭМП «Страна Математика»

Цель: закрепление полученных знаний детей по математике.

Обучающие задачи:

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.
2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.
3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по форме и величине).

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент (письмо)
2. Решение задач.
3. Графический диктант "Маршрут".
4. Логические задачи.
5. Игровое упражнение "Сосчитай".



6. Игровое упражнение "Построй по образцу"

Материалы : 2 письма Царицы Математики, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Воспитатель: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

1. Письмо Царицы Математики : «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю....

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

(Воспитатель. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)



2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. (выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников...».

2. Задание «Построй дом из геометрических фигур»

(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)



Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!».

3. Следующее задание «Решение задач»

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы Математики?

(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)

Воспитатель читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? (реб. Ставит цифру)

- Сколько сосен? (ставит цифру)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. (сложение)

- Какой знак мы поставим? (+)

- Какое же решение получилось? (6+3)

- Какой ответ в задаче? (Всего росло 9 деревьев)

4. Физминутка.

«Три медведя»



Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте вперевалочку.)

Папа был большой – большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх.)
Мама с ним поменьше ростом. (Руки на уровне груди.)

А сынок – малютка просто. (Присесть.)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по – медвежьи.)

С погремушками ходил. (дети встряхивают руки)

5. Следующее задание «Со счетными палочками.»

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).

9. И еще 2 палочки. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник).

10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников).

11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник).

12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).



Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»

6. Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:

У бабушки Маши внук Федор,

Кот Пушок. Собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков. (1)

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? (5)

На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось? (2)

На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло? (6)

На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? (4)

7. Опыт.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, решили шуточные задачки. Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (ответы детей).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. (Первый, второй....) - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь...



(Графический диктант)

8. Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит пом. воспитателя и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

Письмо Царицы Математики : «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям.

Занятие по ФЭМП в подготовительной группе «Веселая математика»

Цель занятия : определить уровень знаний, умений, навыков по математическому развитию дошкольников;

Задачи:

Обучающие:

-совершенствовать знания о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, пятиугольник);

- закреплять знания последовательности дней недели

-совершенствовать умение решать задачи на сложение; выделять в задаче условия, вопрос, решение, ответ;



-совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10 и знания о цифрах;

-совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

Развивающие :

-развивать пространственные представления (слева, справа, верхний, нижний и т. д.);

- развивать логическое мышление, внимание, память;

- развивать речь и умение аргументировать свои высказывания;

-развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- воспитывать настойчивость в достижении цели;

-воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия;

-воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование и материалы : Сова игрушка, лист в клетку с фигурой Совы, простой карандаш на каждого ребенка, цифры, счётные палочки, геометрические фигуры, карточки с примерами, семь карточек с цифрами, магниты, звездочки и тучки из картона, медали.

Ход занятия:

1. Организационный момент

-Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречайте!



День хороший начинайте!

- Проходите на стульчики.

- Ребята, сегодня у нас в гостях еще одна гостья. А кто? Вы узнаете, если отгадаете загадку. Слушайте внимательно!

Кто на дереве сидит.

Зорко с высоты глядит,

Так подвижна голова.

Это мудрая (сова)

Воспитатель: - Правильно ребята, это Сова. (показывает детям сову)

Она появилась у нас в группе не просто так. Оказывается, она давно за нами наблюдает, и ей очень нравится то, что вы серьезно относитесь к занятиям по математике. Сова решила открыть у нас в детском саду клуб «Знатоков Математики». Знаатоками математики могут стать только самые умные, внимательные и сообразительные ребята. Сова приготовила нам интересные задания и предлагает вам их выполнить. В конце занятия узнаем, кто же у нас лучше всех знает математику. Вы готовы стать знатоками?

-Да!

-Проходите за столы.

2. Основная часть

ЗАДАНИЕ 1. «Уберём цифры по заданию»

-Ребята, наша гостья загадала какую - то цифру. Нам надо узнать ее. Для этого на столе в тарелочке возьмите цифры, выложите перед собой числовой ряд 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

-Разложили, готовы?

-Слушаем задание внимательно. Читаю один раз. Цифру убираем молча обратно в тарелку.



(Дети после каждого задания складывают цифры в тарелку, воспитатель выкладывает на доске числовой ряд и после каждого задания

проверяют правильность выполнения вместе с детьми)

Уберите цифру, обозначающую число, которое больше числа 2 на 1 (три)

- Аня, какое число больше числа 2 на 1 (три)

- Правильно, значит убираем в конверт, какую цифру? (3)

- Молодец, правильно! Дети вы согласны?

Уберите цифру, показывающую, сколько раз в году у человека день рождения (один)

аналогично

Уберите цифру, которая находится между цифрами 4 и 6 (пять)

Уберите цифру, показывающую, сколько сторон у ромба (четыре)

(Воспитатель показывает картинку с ромбом)

Уберите цифру, показывающую, сколько ушей у трёх мышей (шесть)

(Воспитатель показывает картинку с 3 мышами)

Сколько раз я хлопну, ту цифру и уберите (два)

Уберите цифру, показывающую, сколько дней в недели (семь)

Уберите цифру, показывающую, сколько ног у змеи? (Ноль. У змеи ног нет.

Воспитатель показывает картинку змеи)

Уберите цифру, показывающую, сколько ножек у двух стульев? (восемь)

(Воспитатель показывает картинку 2 стула)

А теперь покажите, какая цифра у вас всех осталась (девять)

(Дети показывают)

- Молодцы, а теперь оцените себя, если у вас осталась цифра 9, значит ставим себе звездочку на край парты.

-Мудрая Сова очень рада, что вы успешно справились с трудным заданием и отгадали загаданную цифру.

ЗАДАНИЕ 2. «Весёлая задачка»



- Ребята, следующее задание Мудрой Совы, называется «Весёлая задачка»
- Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит?
 1. Что вначале? Ответы детей (условие).
 2. Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно).
 1. Что следует за условием? (вопрос).
 2. Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти).
 3. Далее за вопросом следует? (решение).
 4. Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить, вычесть, объединить, прибавить, отнять)
 5. И за решением следует, что? (ответ).
 6. Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и стало известно нам)

Хорошо послушайте задачу:

«На столе лежало 4 огурца и 6 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?»

- Какие овощи лежали на столе? (огурцы и помидоры)

(Ребенок выкладывает на доске 4 огурца и 6 помидора)

- На столе у вас есть тарелка с цифрами.

- Положите перед собой цифру, сколько было огурцов?

- Эта цифра? (4)

- Положите перед собой цифру, сколько было помидоров?



- Эта цифра? (6)

- Как называется эта часть задачи?

Ответы детей: - Эта часть задачи называется условие, это то, что нам уже известно.

Педагог: «Сколько всего овощей?» - Это что?

Ответы детей: - Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Педагог: : Какое действие (решение) надо выполнить, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Ответы детей: - Нужно сложить, объединить, прибавить: 4 и 6

Педагог: Какой математический знак надо поставить между ними? +

Педагог: $4+6=$ получится сколько? 10

-Правильно. (Дети выкладывают на парте пример с помощью цифр и математических знаков $4+6=10$)

- Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Ответы детей: - Всего на столе лежало 10 овощей.

-Молодцы, какие вы сообразительные и внимательные. Мудрая Сова очень удивлена вашими знаниями. Оцените себя, положите звездочку перед собой на парту.

№3 - Давайте мы с вами немного отдохнем, встаньте рядом со столом.

(Машем руками)

Летела сова,

Мудрая голова.

Летела-летела,



(Кладём руки на голову)

На голову села.

Села, посидела,

Головой повертела (Головой повертели)

(Снова машем руками)

И опять полетела.

ЗАДАНИЕ 4. «Нарисуй геометрические фигуры»

-Ребята, вы готовы к следующим испытаниям? Тогда слушайте внимательно!
У каждого из вас на столе лист бумаги и простой карандаш. Вам нужно нарисовать геометрическую фигуру там, где я скажу.

- Готовы?

1. В верхнем правом углу нарисуйте треугольник.
2. В нижнем левом углу нарисуйте квадрат.
3. В верхнем левом углу нарисуйте круг.
4. В середине листа нарисуйте ромб.
5. В нижнем правом углу нарисуйте овал.

- Оцените себя, звездочка, если правильно. Если ошиблись - тучку.

ЗАДАНИЕ 5. Ну вот, следующее задание «Строим геометрические фигуры при помощи счетных палочек»

-На столе у вас лежат счётные палочки (6 шт)

-Мы сейчас посмотрим, как вы умеете выкладывать геометрические фигуры с помощью счётных палочек.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)



(Воспитатель вывешивает на доске поочередно фигуры)

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)
4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб)
5. Постройте фигуру, у которой 5 сторон и 5 углов (пятиугольник)

В: Молодцы, ребята, отлично справились. Ставим себе оценку за это задание.

- Наша Совушка предлагает поиграть в интересную игру. Подойдите ко мне. Игра называется «Живая неделя»

№6 Подвижная математическая игра «Живая неделя»

Цель игры: Совершенствование знаний о неделе и названии дней недели; ориентировка в пространстве с использованием слов "вчера", "сегодня", "завтра", "между".

Детям раздаётся карточка с цифрой от 1 до 7, обозначающему день недели.

-Неделя, стройся!

-Назовите свой день недели и выполни упражнение!

(Дети по очереди отвечают и выполняют действия)

-Понедельник, покружись! Назови своих соседей (воскресенье, вторник)

- Дети, а кого мы называем соседом? (того, кто находится слева, справа - рядом)

-Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда)

-Среда, наклонись! Назови своих соседей (вторник, четверг)

-Четверг, потянись! Назови своих соседей (среда, пятница)



-Пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота)

-Суббота, помашి рукой! Назови своих соседей (пятница, воскресенье)

-Воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник)

-Молодцы, все правильно назвали!

-А сейчас, пока музыка играет, вы спокойно двигаетесь по группе. Как только музыка остановилась нужно построиться с первого дня недели; с третьего дня недели (играем несколько раз 2-3) (Музыка №1)

-Ну, вот немного поиграли.

-Мудрая Сова тоже очень рада, что вы знаете все дни недели и их последовательность.

- Проходите на свои места и оцените себя.

ЗАДАНИЕ 7. «Поставь знак»

-Ребята, какие математические знаки вы знаете? (+,-,>,<=)

- Нам надо правильно сравнить цифры, выполнить действия и расставить нужные знаки.

-Готовы? Ко мне выходит Денис (и так выполняются все примеры, дети выходят друг за другом и ставят арифметические знаки)

$$3 \dots 3 = 6 (+)$$

$$8 \dots 3 = 5 (-)$$

$$9 \dots 8 (>)$$

$$1 \dots 5 (<)$$

$$4 \dots 4 (=)$$

$$7 \dots 4 = 3 (-)$$

$$2 \dots 5 = 7 (+)$$



2...2 (=)

4...6 (<)

8...2 (>)

-Какие вы молодцы, и с этим заданием справились. Ставим звезду.

ЗАДАНИЕ 8. «Нарисуй такую же фигуру»

-Перед вами лежит лист в клетку.

-Что на нем изображено?

Дети: - Сова!

- Правильно! Вам необходимо нарисовать такую же фигуру рядом! Ну, что вы готовы выполнить последнее задание Совы? Будьте внимательны!
(Музыка№2, дети выполняют)

- Молодцы, все нарисовали правильно!

- Покажите ваши работы нашим гостям и Мудрой Сове.

- Отложите на край стола. Положите еще по 1 звездочке.

- Сколько у вас получилось звезд? (7)

3. Итог занятия.

-Напомните, чем вы сегодня занимались и какие задания выполняли?

-Вам понравилось выполнять сложные задания Мудрой Совы?

- Какое задание для вас было самым трудным?

- Какое самым легким?

Совушка- сова мудрая голова считает, что вы все достойны звания «Знаток математики». Она для вас подготовила золотые медали, т. к. вы не ошибались и со всеми заданиями справились.



Родительское собрание

«Формирование элементарных математических представлений дошкольника по средствам дидактической игры»

Задачи:

1. Определить взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательной деятельности в условиях ФГОС.
2. Познакомить родителей с задачами по развитию у детей элементарных математических представлений.
3. Познакомить родителей с играми, которые способствуют успешному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Вооружить знания родителей результативными приёмами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей.

Ход собрания

Здравствуйте, Уважаемые родители!

Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду. Приятно, что Вы выбрали время, и пришли к нам. Значит, Вы интересуетесь вопросами воспитания и развития своего ребёнка и стремитесь приобрести знания в этом вопросе.

Сегодня на нашей встрече мы уделим внимание обучению математике детей дошкольного возраста. Формирование элементарных математических представлений невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. Ребёнку интересна конечная цель, которая увлекает его: сложить, найти фигуру, преобразовать.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как



целенаправленность, настойчивость, самостоятельность умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат.

А сейчас небольшая разминка для Вас. Вам будут предложены задания на логическое, творческое мышление и пространственное воображение. Все задания непосредственно связаны с математикой. Предлагаем Вам проверить свои математические способности.

Задание «Весёлая математика»

Карточки-задания к игре «Весёлая математика»

1. На столе 4 яблока. Одно из них я разрезала пополам. Сколько яблок на столе? (4)
2. Может ли дождь идти два дня подряд? (нет, т. к. между ними ночь)
3. У семерых братьев по одной сестре. Сколько сестер? (1)
4. У зайца было 7 морковок. Он съел все, кроме 4. Сколько морковок осталось? (4)
5. Две сардельки варятся 6 минут. За сколько минут сварятся 8 таких же сарделек(6 минут)
6. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)
7. В комнате зажгли три свечи. Потом одна из них погасла. Сколько свечей осталось? (Одна свеча, две другие сгорели).
8. Три человека ждали поезда три часа. сколько времени ждал каждый? (Три часа).

Молодцы!

Следующее задание - это задача «Пчелы угощают зверей»

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.



Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы. Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Молодцы!

Задача «Пришла к фотографу семья»

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы. Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4)

Сколько детей? (3)

Чтобы приступить к следующей игре, ответьте до какого числа должен уметь считать ребенок в старшем дошкольном возрасте? (До десяти).

Правильно, в старшем дошкольном возрасте ребенок должен знать цифры от 0 до 10, считать в прямом и обратном счете. И для закрепления цифр предлагаю вам вот такую игру, для этого вам понадобится листочек и ручка, слушаете задачку и пишете ответ на листочке, а затем показываете ответ.

«Логические задачки»

На уроки каждый школьник

В сумке носит треугольник.

Ты не школьник, но скажи: в треугольнике вершин сколько?



Можешь сосчитать?

У него вершинок: (3).

Есть еще, дружок квадрат,-

Треугольнику он брат,

А теперь сказать изволь, сколь сторон в квадрате: (4).

Жил да был морской конек,

Был он очень одинок,

Как- то на морской опушке

Встретил он себе подружку

И теперь в его квартире стало жить коньков: (2).

Молодцы, отлично справились с игрой.

Особое внимание хотелось бы уделить о таком разделе в математике, как ориентировка во времени. Ориентировка во времени создаёт для ребёнка большие трудности. Ребёнок живёт, его организм определённым образом реагирует на течение времени, в известное время суток ему хочется есть, спать и т. д., но сам ребёнок долго не воспринимает время.

Усваивая представление о времени суток, дети прежде всего ориентируются на собственные действия: утром умываются, завтракают; днём играют, занимаются, обедают; вечером лежаться спать, ночью спят.

Важную роль в формировании временных представлений, играет использование иллюстраций, картин, фотографий, изображающих деятельность взрослых и детей в различные отрезки времени. Рассматривая иллюстрации, малыши отвечают на вопросы: «Когда это бывает? Что делают дети утром, вечером? Когда это делают дети?» взрослый может дать им задание подобрать картинки, на которых нарисовано то, что делают утром, днём, вечером взрослые и дети.



С этой целью необходимо использовать картинки с более широким содержанием: школьники утром идут в школу, девочка утром поливает цветы, мальчик гуляет днём с собакой, цветы вечером закрывают лепестки и опускают соцветия и т. п. работу можно проводить по частям. Сначала предложить детям из всех картинок выбрать те, на которых нарисовано то, что бывает утром; затем на которых нарисовано всё, что бывает днём, вечером, ночью. Знакомство с разнообразной деятельностью, характерны для каждой частей суток, так же осуществляется посредством игр.

Можно поиграть в такие игры: «Найди лишнее слово» (Пример: ночью спим, гуляем с папой). «Назови пропущенное слово» (Пример: мы завтракаем не утром, а вечером), «Когда это бывает?», «Найди лишнюю картинку», «Найди пару», «Покажи, что назову» и т.д.

Особые трудности связаны с усвоением представлений о том, что такое «вчера», «сегодня», «завтра».

Угадывание о какой части суток говорится в стихотворении, загадке.

Название частей суток можно вводить в игры –драматизации (сказка «Колобок»: «Утром бабка слепила колобок... », «Днём колобок покатился по тропинке»;

сказка «Куручка Ряба»: «Вечером прибежала мышка, хвостиком махнула» и т. д.) .

В ходе таких игр дети закрепляют навык в определении частей суток, свободно включают в речь их название.

Особое внимание уделить об общих признаках времени года. Важно познакомить детей с признаками времени года, используя для этого прогулки с детьми, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, подкрепление соответствующими произведениями устного народного творчества, художественной литературой. Нужно с детьми выучить какое время года бывает, что происходит в это время года (какие сезонные изменения происходят в неживой природе; какие сезонные изменения происходят в живой природе; что происходит в жизни и труде людей в эти сезоны).

Закрепить полученные знания так же можно в играх: «Оденем куклу Машу на прогулку» (необходимо одеть одежду соответствующую сезону, «Когда это бывает?», «Посели животных в лес», «Найди, что опишу? » и т. п.



Так же детям необходимо знать дни недели (какой день за каким днем следует, какие дни выходные, какие дни рабочие и т. д.)

А теперь скажите какие вы знаете математические игры. Кто назовет их? (Танграм, Колумбово яйцо и другие игры).

Игра «Колумбово яйцо»

Сейчас познакомлю вас с головоломкой «Колумбово яйцо», которая отлично скрасит время и конечно же, разовьет логику и мышление ребенка. Принцип игры прост. Разрезаем по линиям фигурку яйца на мелкие детали. Ваша задача- собрать фигурку по образцу. Можно пофантазировать и придумать свои варианты, разглядеть в фигуре знакомый образ.

Какие фигуры у вас получились? (родители называют свои фигуры).

Отгадайте загадку:

Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косою,
Кто, скажите, он такой?

Отгадывают: «Заяц». Воспитатель показывает образец фигуры – силуэта зайца.

Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. Из каких геометрических фигур сделаны туловище, голова, ноги зайца? (Называют фигуру и её величину).

Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц. А теперь, составим из своих наборов таких же зайчиков. (Выполняют задание).

После выполнения задания, проверить, правильно ли они составили фигуру зайца, сравнить с образцом, рассказать, из каких фигур они составили зайца.

Молодцы! А сейчас убираем нашу игру в конвертик.



Существует еще одна интересная игра, называется она «Танграм». Для этого вам нужно снова самостоятельно приготовить игру, берем заготовки и разрезаем по линиям. Фигуры для игры готовы.

А сейчас слушаем загадку:

Длинная шея,
Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки. (гусь).

Дорогие родители, посмотрите внимательно на фигуру бегущего гуся (показываю образец). Из скольких частей её можно составить? (Отвечают родители.)

А теперь составьте фигуру гуся самостоятельно. (родители составляют и сверяют составленные ими фигуры с образцом).

Понравилась ли вам игра? Все ли справились с заданием? Убираем в конвертики.

Уважаемые родители, с помощью этих и других подобных игр мы сможем развить у детей интерес к математике и развить многие ценные качества личности, которые пригодятся при обучении в школе.

А сейчас мы немного отдохнем. Встаем на ноги и повторяем за мной.

Фузкультминутка «Часики»

А часы идут, идут.

Тик- так, тик- так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт. (наклоны влево- вправо)

А в часах сидит кукушка



У нее своя избушка. (глубокий присед)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью. (приседания)

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга. (вращение туловищем вправо)

Повернемся мы с тобой

Против стрелки часовой. (вращение туловищем влево)

А часы идут, идут, (ходьба на месте)

Иногда вдруг отстают, (замедление темпа ходьбы)

А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (бег на месте)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (остановиться)

Назовите сказки, в которых встречаются цифры. («Волк и семеро козлят», «Три медведя» и другие).

Много есть сказок, в которых встречаются цифры, где можно увидеть последовательность, порядковый счет. А можно и самим придумать сказку, где сказочные герои будут предлагать необычные задания.

Вот и я расскажу вам сказку, в ходе которой сказочные герои попадают в беду и им необходимо будет помочь, выполнив задания.

Жили- были три поросенка. Три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с одинаковыми веселыми хвостиками. Даже имена у них были похожи. Звали поросят: первого звали - Ниф-Ниф, второго - Нуф-Нуф, а третьего - Наф-Наф.

Все лето поросята кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились в лужах. Но вот наступила осень. - Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. - Я весь дрожу от холода. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Но его братья не хотели браться за работу.



- Успеется! До зимы еще далеко. Мы еще погуляем, - сказал Ниф-Ниф и перекувырнулся через голову.

- Когда нужно будет, я сам построю себе дом, - сказал Нуф-Нуф и лег в лужу.

- Я тоже, - добавил Ниф-Ниф.

- Ну, как хотите. Тогда я буду один строить себе дом, - сказал Наф-Наф.

Ниф-Ниф и Нуф-Нуф не торопились. Они только и делали, что играли в свои пороссячьи игры, прыгали и кувыркались.

С каждым днем становилось всё холоднее и холоднее. И только тогда, когда большая лужа у дороги стала по утрам покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья взялись наконец за работу.

Ниф-Ниф решил, что проще и скорее всего смастерить дом из соломы. Ни с кем не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова.

А Нуф-Нуф невдалеке тоже строил себе домик - из веток и тонких прутьев. Он вбил в землю колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов.

Наф-Наф вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь не спеша строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза. Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не мог к нему забраться.

Из чего же он состоит? (из геометрических фигур).

Назовите их. (квадраты, прямоугольник, треугольник, круг).

Сравните, каких фигур больше, а каких меньше.

Назовите фигуры, которых больше, одним словом.

Два храбрых братца, построив свои домики, пошли гулять. По дороге они пели и плясали, а когда вошли в лес, то так расшумелись, что разбудили волка, который спал под сосной.

Чем закончилось это веселье? (разбудили волка)

Что было дальше? (домик Ниф-Нифа разлетелся)



Бежит поросенок к своему брату, а на пути речка, у которой сломался мостики его нужно отремонтировать, для этого необходимо разложить 10 палочек от самой короткой до самой длинной (работа с палочками Кюизенера, выходит один родитель).

Восстановил поросенок мостики прибежал к домику Нуф – Нуфа.

Что произошло дальше? (домик разлетелся).

И побежали поросята дальше, и путь у них нелегкий. Давайте поможем поросятам пройти путь по лабиринту. (графическое упражнение «Лабиринт», выходит один родитель и пролаживает путь).

Выбрались поросята из лабиринта и прибежали к Наф-Нафу, а волк заблудился в лабиринте, и остался в нем.

А Наф-Наф сказал, что пустит к себе жить поросят, если они отгадают загадки. Поможем поросятам? (да)

Оглянуться не успели,
Яблоки в саду созрели,
Три румяных наливных,
Три с кислинкой- сколько их? (6)

На забор взлетел петух,
Повстречал еще там двух,
Вы ответьте мне, ребята,
Сколько стало петухов? (3)

Десять спелых груш
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? (8)



Молодцы! Помогли пороссятам. Спасибо. Стали пороссята жить все вместе.

Сказочке конец, а кто выполнял задания молодец.

Развивать математические способности у детей дошкольного возраста можно и дома и на прогулке и по дороге в детский сад, ведь нас окружают столько разных предметов, машины, деревья, дома, люди и т.д.

ПОМНИТЕ! Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего малыша.

И еще одно задание «Придумай сам»

Перед Вами лежат картинки. Выберите одну и придумайте задачки для своих детей (Крупа, стакан, конфеты, фрукты, дерево, машина, тарелка, шнурки, карандаш и т.д.). родители берут картинки придумывают, и задают задачки другим родителям.

Заключительный этап

Итак, игры в сочетании с занятиями по математике являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и подготовке их к успешному обучению в школе.

Мы надеемся, что сегодня встреча прошла с пользой.

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.



Приложение 2

Этапы реализации целевой модели наставничества





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

План работы по наставничеству (7 сезон)

Приложение 3