

Технологическая карта

ФИО: Каргапольцева Любовь Сергеевна;

Образовательные области: познавательное развитие (ФЭП); интеграция: физическое развитие;

Тема занятия: «Самые необычные музеи России»;

Возрастная группа: подготовительная;

Цель занятия: систематизация запаса сведений о понятии «музей», расширение представлений о музеях России посредством участия в виртуальной экскурсии «Музеи России»;

Задачи занятия:

Образовательная: систематизировать знания о понятии «музей», расширить представления о музеях России;

Развивающая: способствовать развитию монологической и диалогической речи посредством участия в беседе;

Воспитательная: оказывать содействие формированию таких качеств как усидчивость, внимательность, воспитанию познавательного интереса к окружающему миру;

Дополнительные задачи:

Познавательная: выяснить, какие в России есть необычные музеи, где они находятся и чему посвящены;

Дидактическая: знают о самых необычных музеях России, владеют навыками диалогической и монологической речью;

Словарная работа: актуализация знаний о понятиях по теме занятия – музей, город, названия населённых пунктах России;

Планируемый результат занятия: актуализированы знания о понятиях по теме занятия, расширены представления о музеях России через участие в виртуальной экскурсии «Музеи России» и познавательной деятельности, развиваются навыки монологической и диалогической речи;

Подготовительная работа: утренний круг на тему «Что такое музей?»;

Материалы и оборудование: утренний круг на тему «Что такое музей?».

КУМО: ФГОС ДО, ФОП ДО.

Ход занятия

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приёмы	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный (1,5 – 2 мин)	Смотивировать детей на дальнейшую работу, создание дружеской атмосферы.	<p>-Доброе утро, ребята. Давайте поприветствуем друг друга.</p> <p>Встаём со своих мест и берёмся дружно за руки.</p> <p>«Собрались мои друзья, В слове мы так много я. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся».</p> <p>-Улыбнитесь друг другу. Молодцы, садимся на стулья.</p> <p>Как ваше настроение? У меня тоже прекрасное настроение, я рада всех вас видеть. Сидим правильно – спина прямая, ноги ровно стоят на полу, руки на коленях.</p>	Дети приветствуют друг друга и педагога, делятся своим настроением.	<p>Форма: фронтальная.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (указания, вопросы к детям)</p> <p>Репродуктивный (приветственная физкультминутка – повторение движений)</p>	Дети замотивированы на работу, рады видеть друг друга и готовы заниматься.
2	Основной					
2,1	Этап постановки проблемы	Ознакомить детей с проблемным вопросом занятия.	<p>-Ребята, а знаете ли вы, что такое музей? Верно, Музей – это место под открытым небом, здания, дворцы, где собраны коллекции вещей по темам, по видам. Но бывают и малые музеи: дом, квартира, комната. Музеи бывают разные. В каждом городе они есть и в нашем городе тоже есть музей.</p> <p>А что такое экспонат? Экспонат</p>	<p>Дети рассуждают и делятся знаниями.</p> <p>Дети слушают педагога.</p>	<p>Форма: фронтальная.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (вопросы к детям, объяснения, указания, рассказ педагога)</p> <p>Проблемный (проблемная</p>	Дети познакомились с проблематикой занятия и готовы её решить.

			<p>– это то, что хранится в музее и имеет какую-либо ценность. Но сегодня мы с вами посмотрим на самые необычные музеи нашей страны. Отправимся с вами на виртуальную экскурсию. Вы готовы? Встаём со своих мест. Возьмитесь руками за руль. Отправляемся на экскурсию на машинах. Вертим руль вправо. Теперь влево. Добавляем скорости. Едем прямо.</p>	<p>Дети повторяют движения по указанию педагога.</p>	<p>ситуация)</p>	
2,2	<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Решить проблему занятия, с которой дети ранее ознакомились.</p>	<p>-Стоп, останавливаемся. Мы с вами на виртуальной экскурсии. Присаживайтесь на места, сидим правильно, красиво. Давайте вспомним, как мы ведём себя на экскурсии? Можно ли кричать? А задавать вопросы по поднятой руке? А удивляться? Молодцы! Посмотрите на карту. Сколько музеев мы посетим? Верно, 3 музея. Отправляемся в первый.</p> <p>1. В Калужской области в городе Обнинск находится очень интересный музей «Му-Му» - музей мусора.</p> <p>Разнообразный мусор в этом музее находит новую жизнь: отходы превращают в произведения искусства. Так, тут можно посмотреть на кукурузный початок из теннисных шариков, портрет из мусора, макет корабля из всего, что в баке нашлось, скульптуру медведя из автомобильный</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети слушают рассказ педагога.</p>	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (указания, объяснения, вопросы к детям)</p> <p>Исследовательский (поиск ответов на вопросы в форме виртуальной экскурсии).</p>	<p>Дети решили предлагаемые задания и справились с проблемным вопросом.</p>

			<p>покрышек и многое, многое другое. Так же, сотрудники музея устраивают интересные квесты и занимаются рукоделием с посетителями.</p> <p>2.В Новосибирске есть «Музей Счастья». В этом музее собраны различные счастливые вещи – вещи, которые приносят удачу. Это амулеты и обереги разных народов России, которые приносят счастье и удачу тому, кто их с собой носит, даже из других стран, куклы ангелов-хранителей, игрушки. Музей собрал в себе все те вещи, что приносят счастье и удачу.</p> <p>-Вы, наверное, уже засиделись, давайте немного разомнёмся. Встаём со своих мест. Слушайте песню и повторяйте за мной. Педагог проводит разминку под песню «Арам-зам-зам».</p> <p>-Готовы слушать дальше? Тогда присаживайтесь на места, сидим правильно, красиво.</p> <p>3. Музей истории велосипедов «Самокат» в городе Углич. Музей исправных велосипедов разных лет в рабочем состоянии. Здесь и пожарный велосипед, и велосипед связиста, человека, который помогает людям и</p>	<p>Дети разминаются вместе с педагогом</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>связывает одних с другими по телефону, например, в пожарной части, когда мы звоним, он «переносит» звонок на пожарных, и первый в России беговел, велосипед без педалей, и самый маленький велосипед в мире. И много других велосипедов. На них даже можно немного покататься.</p> <p>-Наша с вами экскурсия подошла к концу. Нам нужно с вами вернуться в группу. Встаём со своих мест и отворачиваемся от экрана, берёмся крепко за руль. Поворачиваем руль влево. Едем прямо. Ускоряемся. Поворачиваем вправо.</p>	<p>Дети «едут» в группу.</p>		
3	Заключительный этап, рефлексия	Подвести итоги занятия.	<p>-Стоп. Молодцы. Оставьте стулья за столами, садимся на ковёр по-турецки или в позу «русалочка».</p> <p>В каком музее вам понравилось больше всего? Почему?</p> <p>А мне понравился музей велосипедов в Угличе, потому что я бы очень хотела прокатиться на самых первых велосипедах. Вы бы хотели ещё побывать в необычных музеях России? Я вам обязательно о них расскажу. Давайте подарим друг другу аплодисменты, вы хорошо постарались. Позже мы с вами посмотрим интересный мультфильм, который я вам</p>	<p>Дети подводят итоги совместно с воспитателем.</p>	<p>Форма: фронтальная.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (вопросы к детям, указания)</p> <p>Метод поощрения (аплодисменты)</p>	<p>Дети вместе с воспитателем подвели итоги занятия.</p>

		принесла.			
--	--	-----------	--	--	--