

Образовательные области: познавательное развитие (ФЭМП), физическое развитие (интеграция);

Тема занятия: «Числа 5 и 6»;

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет);

Цель занятия: актуализация знаний о составе чисел 5 и 6, систематизация знаний о днях недели в ходе выполнения заданий, укрепление опорно-мышечного аппарата, развитие мелкой моторики рук.

Задачи занятия:

Образовательная: актуализировать знаний о составе чисел 5 и 6 в ходе выполнения заданий, систематизировать знания о днях недели посредством беседы;

Развивающая: способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата в процессе малоподвижной интеллектуальной игры, развивать мелкую моторику посредством нейрогимнастики для рук;

Воспитательная: способствовать формированию таких качеств, как усидчивость, внимательность, умение доводить начатое дело до логического завершения;

Дополнительные задачи:

Игровая: принять участие в дидактических играх на ИКТ-оборудовании от чисел 5 и 6, выполнить задания верно;

Дидактическая: умеют различать числа 6 и 5 среди остальных по внешнему виду, владеют навыками счёта в уме с опорой на карточки с выражениями;

Словарная работа: актуализация знаний о понятиях по теме занятия;

Планируемый результат занятия: актуализированы знания о составе чисел 5 и 6, развивается мелкая моторика рук, укрепляется опорно-двигательный аппарат, развит интерес к участию в познавательной деятельности посредством участия в видах деятельности во время занятий;

Подготовительная работа: беседа в ходе утреннего круга «Как прошёл вчерашний день?», малоподвижные игры во время самостоятельной игровой деятельности;

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, интерактивная игра «Числа 5 и 6» (см. Приложение «ИКТ «Числа 6 и 5») карточки с математическими выражениями, кегли, материалы для проведения диагностики «Шифровка» Д. Векслера;

КУМО: ФГОС ДО, ФОП ДО

Ход занятия

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приёмы	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный (1,5 – 2 мин)	Замотивировать детей на дальнейшую работу, создание дружеской атмосферы.	<p>«Здравствуй, всем кто улыбнулся С утра сладко потянулся. Здравствуй, людям и птицам, Здравствуй, приветливым лицам!»</p> <p>-Присаживайтесь на места. Спины прямые, ноги ровно на полу, руки на коленях.</p> <p>-Скажите, а какой сегодня день недели? Верно, а какой день недели был вчера? А завтра какой день недели будет? Какой день недели идёт после пятницы? А какой день идёт после среды, но до пятницы?</p> <p>-Совершенно верно, вы большие молодцы!</p>	<p>Дети приветствуют педагога, делятся впечатлениями.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: вторник, понедельник, среда, суббота, четверг.</p>	<p>Форма: фронтальная.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (вопросы к детям, художественное слово, указания) Репродуктивный (повторение движений)</p>	Дети замотивированы на работу, рады видеть друг друга и готовы заниматься.
2	Основной этап					
2,1	Этап ознакомления с материалом	Ознакомить детей с материалом текущего занятия.	<p>-Берём правильно стулья и садимся за столы. Не забываем сидеть правильно.</p> <p>Перед детьми на экране две цифры – 5 и 6.</p> <p>-Ребята, кто к нам пришёл на занятие? Верно, 5 и 6. Помните, из каких чисел</p>	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: число 5 и число 6; из чисел 4 и 1, 2 и 3; из 3 и 3, из 4 и 2, из 5 и 1.</p>	<p>Форма: фронтальная.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (указания, объяснения, вопросы к детям, тонкие и толстые вопросы)</p>	Дети познакомились с материалом, знают, с чем им предстоит работать.

			<p>состоит число 5? Из каких? А число 6?</p> <p>Молодцы, верно, вы много знаете.</p> <p>Числа 5 и 6 хотят с вами сегодня поиграть. Вы готовы? Тогда будем начинать.</p> <p>Но для начала встаньте со своих мест, чтобы я всех видела, приготовьте свои руки.</p> <p>Упражнение «Кулак-ладонь» Правую ладонь сжимаем в кулак. Левую – нет. И быстро-быстро меняем положение ладоней с кулака на раскрытую ладонь.</p> <p>Упражнение «Заяц-Змея» Кончики пальцев одной ладони соединяем вместе. Пальцы другой ладони сжимаем в кулак, и указательный и безымянный отгибаем, делаем «зайчика». Нужно быстро менять положение рук со «змеи» на «зайца».</p> <p>-Молодцы, отлично справились, присаживайтесь на места. Сидим красиво, спины ровные, ноги ровно стоят на полу, руки сложены на столе.</p>	<p>Дети хотят поиграть с числами</p> <p>Дети повторяют нейрогимнастику за педагогом.</p>	<p>Репродуктивный (нейрогимнастика) Наглядный (обучающая презентация)</p>	
2,2	Этап	Выполнить	-Посмотрим, какие игры нам		Форма:	Дети выполнили

	<p>практического решения проблемы</p>	<p>задания от чисел 5 и 6 верно, актуализировать знания.</p>	<p>приготовила цифра 5.</p> <p>5: «Найдите всех моих подружек среди других чисел»</p> <p>-Выполнять будем по очереди. Каждый может найти по одному числу. Педагог вызывает детей по поднятой руке. -Всех подружек цифры 5 мы нашли? Проверьте. Значит можем играть дальше.</p> <p>5: «Хлопните столько раз, сколько единиц не хватает на экране, чтобы их получилось 5»</p> <p>-Ребята, что такое единица? Верно, единица – это цифра 1. Та цифра, из которой состоят все цифры. Сколько единиц на экране? Значит сколько раз нужно хлопнуть?</p> <p>Дальше дети играют самостоятельно.</p> <p>6: «Привет, ребята! А теперь, попробуйте найти меня – 6. Я очень хорошо прячусь, ведь у меня есть старшая сестра» -Как вы думаете, как зовут старшую сестру цифры 6? А почему?</p>	<p>Дети принимают участие в играх.</p> <p>Предполагаемый ответ детей: цифра 1.</p> <p>Дети следуют указаниям педагога.</p> <p>Предполагаемый ответ детей: цифра 9, потому что она похожа на перевернутую</p>	<p>фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный (объяснения, указания, вопросы к детям, толстые и тонкие вопросы) Наглядный (ИКТ игра в обучающей презентации) Практический (выполнение заданий) Метод поощрения (похвала)</p>	<p>предполагаемые задания, справились с ними и актуализировали знания.</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

			<p>Будем искать так же по одной цифре.</p> <p>б: «А последнюю игру от меня, вы увидите в конце занятия!» -Интересно, что же нам приготовила цифра 6.</p> <p>-Молодцы, вы отлично справились. И я приглашаю вас принять участие в ещё одной игре. Идём дружно на ковёр, стулья оставьте за столами.</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, что значит знак + ? Верно, а знак - ? Молодцы! Вам нужно обойти кегли, аккуратно, не сбив их, встать передо мной и вычислить выражение, которое я вам покажу. Например, 4 плюс 1 равно 5. Отвечаете верно – встаёте в конец строя. Когда игра дойдёт до того, с кого начиналась – этот человек поднимает руку.</p> <p>-Молодцы, отлично справились. Присаживайтесь за столы, не забываем о правилах посадки.</p>	<p>цифру 6.</p> <p>Дети следуют правилам игры.</p>		
3	Заключительный этап,	Подвести итоги занятия.	-Итак, что мы сегодня узнали на занятии? Поднимите руку	Дети совместно с педагогом подводят итоги занятия	Форма: фронтальная,	Дети вместе с воспитателем

	рефлексия		<p>те, у кого всё получилось. Почему вы так думаете? А у кого что-то не получилось? Что у вас не получилось? Молодцы, вы отлично поработали, цифра 5 уходит от нас к себе домой, но обязательно вернётся. А вам, цифра 6 приготовила ещё одно задание.</p> <p>Педагог проводит диагностику «Шифровка» Д. Векслера.</p>		<p>индивидуальная Объяснительно-иллюстративный (вопросы к детям, анализ деятельности)</p>	<p>подвели итоги занятия.</p>
--	-----------	--	--	--	---	-------------------------------