

МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»
623640 г. Талица, ул. Заводская, 2 , тел. 2-18-30

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №2
«Солнышко»
И.И. Хмелева



Проект по адаптации
«Утро начинается с улыбки»
Младшая группа

Разработчик:
В.А.Матвеева
воспитатель

г. Талица
2024 г.

Участники проекта:

Заведующая МКДОУ «Детский сад №2«Солнышко»; старший воспитатель; медицинский работник; воспитатель группы младшего возраста; музыкальный руководитель; родители детей, группа № 2 «Знайки», (21 ребёнок, возраст 1,5 - 2 года).

Целевая группа:

Дети группы младшего дошкольного возраста и их родители.

Сроки реализации:

Сентябрь – декабрь 2024 г.

Цель проекта:

Оказать психолого - педагогическую поддержку детям, поступающим в МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»

Основные задачи, решаемые проектом:

- Преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются *задачи комплексного развития детей:*

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Актуальность проекта

Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, - проблема адаптации детей к условиям детского сада.

Адаптационный период – один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований детей раннего возраста.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к ее условиям. Адаптацию в условиях ДООУ нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе сверстников.

Дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для охраны и укрепления психологического здоровья детей особое значение имеет профилактическая оздоровительная работа: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и психолого - педагогический контроль и наблюдение за развитием и здоровьем детей, так как раннему возрасту характерен быстрый темп развития организма.

Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентированные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. А сочетание отрицательных симптомов рассматривается в медицине как заболевание, в 1848 году это состояние описывали как болезнь «тоска по дому» - так тогда называли адаптацию.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям - это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие», отмечает В.С. Мухина.

Проект по адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления данного проекта задействованы специалисты МКДОУ №2 «Солнышко»: старший воспитатель, педагог - психолог, медицинский персонал, музыкальный руководитель, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Так как в дошкольное учреждение ежегодно поступает до 50 детей младшего возраста, длительность этого проекта составляет 3 месяца первого года пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- Одной из базовых ценностей ФГОС в МКДОУ является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно - психического и социально - психологического.
- Организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменением в жизни ребенка социальных условий.
- Своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери.
- Индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

Этапы проекта:

1. Организационный этап:

- Составление перспективного плана мероприятий проекта;
- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, презентаций, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно - развивающей среды групп раннего возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Утро начинается с улыбки»;
- разработка анкет, памяток, буклетов для родителей.

2. Основной этап:

реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап:

- * анализ проведенной работы;
- * диагностика адаптации детей к условиям МКДОУ №2 «Солнышко»;
- * презентация проекта для педагогов и родителей;
- * публикация проекта на Интернет - сайте: <http://2tal.tvoyasadik.ru>

Задачи работы с родителями:

- 1.Формирование положительного настроения на поступление в детский сад.
- 2.Снижение эмоционального напряжения и тревоги.
- 3.Просвещение родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко».

Формы работы с родителями:

- 1.Групповое и индивидуальное консультирование родителей - повышение психолого - педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Лектории, круглые столы, семинары - практикумы, родительские клубы, родительские собрания – способствуют овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе дети - родители.

3. Подбор специальной психолого - педагогической литературы по вопросу адаптации детей к условиям детского сада.

4. Анкетирование родителей – изучение уровня адаптации и удовлетворенности родителями работой МКДОУ №2 «Солнышко».

5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Задачи работы с педагогами:

1. Актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей.

2. Развивать профессиональные компетенции, профессионально - личностные качества, способствующие построению эмоционально доверительных отношений с воспитанниками и родителями.

Формы работы с педагогами:

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду.

2. Круглые столы, семинары - практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к МКДОУ.

3. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

4. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми.

5. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

б.Тренинги - способствуют снятию эмоционального напряжения, формирование гуманистической позиции в общении с детьми младшего возраста; обучение педагогов использованию нетрадиционных способов поддержки ребенка.

Развивающая среда для детей младшего дошкольного возраста:

В группе имеются центры развития:

- * центр ряженья (для театрализованных игр);
- * книжный центр;
- * центр составных и динамических игрушек;
- * выставка художественно - творческой деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- * центр науки и природы (наблюдение за природой);
- * спортивный центр;
- * музыкальный центр;
- * центр уютный дом;
- * центр ОБЖ;
- * игровые двигательные модули;
- * центр ТСО (технические средства обучения);

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Проектно - тематическое планирование

Период	Содержание	Ответственные
Сентябрь	<p>Юридическое оформление ребенка в ДОУ: заключение договора с родителями;</p> <p>Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с групповым помещением и воспитателями;</p> <p>Организационное родительское собрание;</p> <p>Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;</p> <p>Анкета для родителей (социальная);</p> <p>Памятка для родителей «Что нужно знать об адаптации детей»;</p> <p>Памятка для родителей «В детский сад с радостью»;</p> <p style="text-align: center;">Рассказывание сказок, стихов, рассматривание картин</p> <p style="text-align: center;">«Как ходит и поет Петушок»</p> <p style="text-align: center;">«Идет коза рогатая»</p> <p style="text-align: center;">«Как бегают и лает Собачка»</p> <p style="text-align: center;">«Как мяукает и ходит Кошечка»</p> <p style="text-align: center;">«Зайка - попрыгайка»</p> <p style="text-align: center;">«Птичка летает»</p>	<p>заведующая МКДОУ №2</p> <p>«Солнышко»</p> <p>администрация, ст. воспитатель медицинский работник</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

«Чудесный мешочек»

«Кто в домике живет»

«Рыбка плавает в воде»

воспитатель

Общение,

двигательная активность

Потешки «Киска, киска, киска, брысь!..»,

воспитатель

«Как у нашего кота...»,

«Пошел кот под мосток...».

Игра «Иди ко мне».

Игра «Пришел Петушок и Собачка»

Упражнение «Выдувание мыльных пузырей»

Музыкальная игра «Хоровод»

Игра «Покружимся»

Игра «Солнышко и дождик»

Игра «Поезд»

Упражнение «Ласковое имя»

Потешка «Ладушки, ладушки!..»,

Потешка «Петушок, петушок...»

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;

В. Берестов. «Курица с цыплятами»;

Массаж: «Грибной дождь»

Релаксация

воспитатель

Игры с песком и водой (сенсорный столик)

	<p>«Минутки вхождения в день» как один из условий успешной адаптации к ДОУ (для воспитателей);</p>	
	<p style="text-align: center;">Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками</p> <p style="text-align: center;">«Укладывание куклы Машу »</p> <p style="text-align: center;">«Кормление куклы Маши»</p> <p style="text-align: center;">«Купание куклы Маши»</p> <p style="text-align: center;">«Катание куклы Маши на машине»</p> <p style="text-align: center;">«Кукла Маша идет в гости»</p> <p style="text-align: center;">«Оденем куклу на прогулку»</p> <p style="text-align: center;">«Кукла Маша поет и пляшет»</p> <p style="text-align: center;">«Спектакль для куклы Маши»</p> <p style="text-align: center;">«Кубик на кубик»</p> <p style="text-align: center;">«Матрешки»</p> <p style="text-align: center;">«Комната для кукол»</p> <p style="text-align: center;">«Построй домик»</p> <p style="text-align: center;">Общение, двигательная активность</p>	<p style="text-align: center;">воспитатель</p> <p style="text-align: center;">воспитатель</p>

	<p>Консультация «Почему дети кусаются?»</p> <p>Воспитание смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин</p> <p>«Идет бычок...»</p> <p>«Наша Таня громко плачет...»</p> <p>«Слон»</p> <p>«Уронили Мишку на пол...»</p> <p>«Зайку бросила хозяйка...»</p> <p>«Идет коза рогатая...»</p> <p>«Сорока-ворона»</p> <p>«Петушок, петушок»</p> <p>Песенка «Ладушки - ладошки, звонкие хлопошки»</p> <p>Общение</p> <p>Сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p> <p>Поэзия. З. Александрова. «Прятки»;</p> <p>В. Берестов. «Курица с цыплятами»;</p> <p>Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.);</p> <p>Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»;</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
--	--	--

	<p align="center">динамическими игрушками, двигательная активность</p> <p align="center">Игра «Поймай пузырь».</p> <p align="center">Игра «Надувайся пузырь»</p> <p align="center">Потешка «Скачут мышки, шалунишки»</p> <p align="center">Игра «Достань колечко»</p> <p align="center">Игра «Звени колокольчик»</p> <p align="center">Муз. игра «Хоровод с Мишкой»</p> <p align="center">Игра «Догонялки»</p> <p align="center">Игра «Мишка по лесу гулял»</p> <p align="center">Релаксация «Пузырьки»</p> <p align="center">Игры с песком и водой (сенсорный столик)</p>	<p align="center">воспитатель</p>
<p>Ноябрь</p>	<p align="center">Консультация « Почему дети капризничают и проявляют упрямство?»</p> <p align="center">Групповые родительские собрания «Успехи адаптации...»</p> <p align="center">Воспитание смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин</p> <p align="center">«Мишка косолапый»</p> <p align="center">«Зайка, серенький... »</p> <p align="center">«Кисонька, мурысонька...»</p>	<p align="center">воспитатель</p> <p align="center">ст. воспитатель</p> <p align="center">воспитатель</p>

«Лошадка»

«Цыпленок»

«Матрешка»

«Неваляшка»

«Построим башенку»

Общение,

двигательная активность

Потешка «Зайка серенький сидит»

воспитатель

Игра «Лиса и зайцы»

Игра «Найди листочек»

Потешка «Пальчики у нас попляшут»

Потешка «Прыгай, прыгай веселей»

Звучащие игры «Шуршалки», «Звенелки»,

«Стучалки»

воспитатель

Потешки «Котя, котенька, коток...»

Игра «Догони зайчика»

Игра «Лошадки»

Игра «Кошка и цыплята»

Игра «Автомобили»

Общение

Русские народные сказки «Колобок»;

«Репка» (обр. К. Ушинского);

А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла

Стихи А.Л.Барто: «Зайка», «Лошадка»,
«Мишка», «Грузовик»

Общение

воспитатель

В. Жуковский. «Птичка»;

Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»;

С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла
«Детки в клетке»);

И. Токмакова. «Баиньки».

В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»;

Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и
маленькие»);

К. Чуковский. «Цыпленок».

Предметная деятельность и игры с составными

**динамическими игрушками,
двигательная активность**

воспитатель

Игра «Мы слепили снежный ком»

Потешка «Зайка серенький сидит»

Игра «Лиса и зайцы»

Игра «Найди, где звенит?»

Игра «Заморожу»

Звучащие игры «Шуршалки», «Звенелки»,
«Стучалки»

<p>Потешки «Котя, котенька, коток...»</p> <p>Игра «Догони зайчика»</p> <p>Игра «Лошадки»</p> <p>Игра «Кошка и цыплята»</p> <p>Игра «Автомобили»</p> <p>Игра «Догони мяч»,</p> <p>Игра «Передай мяч»,</p> <p>Игра «Доползи до погремушки»,</p> <p>Игра «Догони собачку»,</p> <p>Игра «Маленькие и большие»,</p> <p>Игра «Поймай снежинку»,</p> <p>Игра «Где пищит мышонок?»</p> <p>Развлечения и праздники</p> <p>Новогодний праздник «Снегурочка и Дед Мороз в гостях у ребят»</p> <p>Как измерить успешную адаптацию? (итоги адаптации)</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы с родителями</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатели и родители</p> <p>воспитатель</p> <p>мед. работник</p> <p>воспитатель</p>
--	---

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей 2 - 3 лет

- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей младшего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»
- Повышение психолого - педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко».

Важным событием последних лет стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого - педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Как уже говорилось выше, одной из базовых ценностей ФГОС в МКДОУ является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно - психического и социально - психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит

приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого - педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Таким образом, привыкание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

В процессе работы проекта собраны материалы для родительских собраний:

«Давайте познакомимся», презентация на тему: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста», «Возрастные особенности детей 3 года жизни».

(фотоальбомы «Давайте познакомимся»; «Наши игры»; «Наши праздники», «Мы играем», «Наши экскурсии», «Интересная страна Кукляндия», анкетирование); разработаны консультации, памятки, буклеты для родителей.

Из анализа листа адаптации детей к условиям МКДОУ, можно сделать вывод: у 80 % детей наблюдается легкая степень адаптации, у 18 % средняя степень адаптации, у 2% тяжелая степень адаптации.

Родители группы с интересом отнеслись к участию в организации проекта, оказывали помощь в изготовлении атрибутов, приняли участие в конкурсах

и играх совместно с детьми. Активно посещали родительские собрания, ответили на вопросы анкетирования, что помогло достоверно определить успешность адаптации в МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко».

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Список используемой литературы:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236с
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка - Пресс, 2001.
4. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет [Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др.].– М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304с.
6. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет.сада К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
8. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с
9. Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 1-4. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 104 с.
- 10.Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 5-8. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 120 с.

Список детей
группа №2 «Знайки»
младший возраст (1,5-2 года)

№	Фамилия и Имя	Дата рождения	№ л.д.
1	Агеева Анастасия	29.08.2022	
2	Андреев Данил	15.07.2022	
3	Берсенёв Руслан	28.03.2022	
4	Бронских София	27.01.2022	
5	Бушуев Владимир	25.01.2023	
6	Быкова Варвара	30.04.2022	
7	Васюкова Маргарита	17.07.2022	
8	Дмитриева Ксения	07.01.2022	
9	Измайлов Елисей	20.12.2022	
10	Кудина Мирослава	23.04.2023	
11	Маслаков Лев	18.03.2022	
12	Павлов Артём	17.12.2021	
13	Пермякова Дарина	23.02.2023	
14	Фоминых Тимофей	19.05.2023	
15	Чернова Карина	16.10.2022	
16	Шабунин Никита	17.10.2022	
17	Шаркова Полина	16.02.2023	
18	Шеломенцев Тимофей	28.04.2023	
19	Шубин Вячеслав	05.02.2023	
20	Юдина Таисия	16.08.2022	
21	Яковлева Снежана	01.05.2022	

Режим дня
на период адаптации для детей группы «Знайки»

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Самостоятельная деятельность, взаимодействие со взрослым	8.40-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Взаимодействие со взрослым, чтение художественной литературы, самостоятельные игры детей	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	16.10-17.30

Модель организации адаптационного периода
через режимные процессы

УТРО	<p>Утренний прием</p> <p>Зарядка</p> <p>Игры с элементами фольклора</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, гигиенические процедуры)</p> <p>Завтрак</p> <p>Игры-занятия, игры-упражнения в группе</p> <p>Игровые ситуации, общение</p> <p>Подготовка к прогулке</p>
ПРОГУЛКА	<p>Игры с элементами фольклора</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные;</p> <p>Игры с водой и песком</p> <p>Наблюдения, развлечения, беседы</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Закаливание: воздушные, солнечные ванны</p>
ПОСЛЕ СНА	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Разминка после сна. Закаливающие процедуры</p> <p>Полдник</p> <p>Элементы театрализованной деятельности</p>

	Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
ВЕЧЕР	Общение детей, уход домой

Приложение № 4

Предметно-развивающая среда

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда в которой проходит воспитательный процесс. Предметная развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой)

проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями. а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

1. Конституция РФ от 2014 года;
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (вступил в силу с 01.09.2013 г.)
3. СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.
4. Устав МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»;
5. Конвенция о правах ребенка 1990 год;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155;

7. Закон Свердловской области «Об образовании» от 15 июля 2013 года №78-03;
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования №2/15 от 20 мая 2015года (А.Г.Асмолов).

Основания для проектирования предметно - развивающей среды

Предметно - пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Предметно - развивающая среда:

- Должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- ее содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
 - ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную - исследовательскую, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, трудовую, музыкально – художественную, социально-личностную др.);

- должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости - закрытости, стабильности - динамичности, комплексирования и гибкого зонирования;
- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);
- учитывает особенности эмоционально - личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» – специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - автобус), информационные доски «Мое настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;
- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;
- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

