



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад № «Солнышко»  
Хмелева Л.М.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Солнышко»  
адрес: 623630 Свердловская область, город Талица ул. Заводская, 2  
тел. 8(343)71 2-18-30**

**Рабочая программа  
кружка дополнительного образования  
«Цветные числа»  
по ФЭМП для детей средней группы с использованием  
цветных счетных палочек Кюизнера  
(4-5 лет)  
на 2024 – 2025 год  
( в соответствии с ФГОС ДО)**

Воспитатели:  
Бушуева О.В.  
Корзунина Е.А

2024 год

## Содержание

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 1.Паспорт программы            | 3     |
| 2. Пояснительная записка       | 4-5   |
| 3.Содержание программы         | 6     |
| 4.Список детей                 | 7     |
| 5.Диангностическая карта       | 8-9   |
| 6.календарно-тематический план | 10-16 |
| 7.Список литературы            | 16    |

Игры – занятия с палочками позволяют ребёнку овладеть способами действий. Необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. На практике эти задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Цветные числа», программу которого я предлагаю.

## Паспорт программы:

|   |  |
|---|--|
| Воспитатели:                                | Бушуева О.В., Корзунина Е.А.   |
| Название программы:                         | Программа кружка «Цветные числа»   |
| Участники программы:                        | Воспитанники, воспитатели МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»  |
| Цель:                                       | Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.   |
| Задачи:                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с палочками Кюизенера.</li> <li>2.Закрепить понятия «цвет», «величина».</li> <li>3.Упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине.</li> <li>4.Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления.</li> <li>5.Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.</li> <li>6.Развивать логическое мышление.</li> </ol>   |
| Направленность программы                    | Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.  |
| Отличительные особенности данной программы. | <p>Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.</p> <p>Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.</p> |
| Ожидаемый результат                         | <p>Желание заниматься математической деятельностью.</p> <p>Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.</p> <p>Умение детей работать в парах, группах;</p> <p>Выявление детей с математическим, логическим мышлением</p> <p>Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.</p>   |

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| Сроки реализации: | Сентябрь 2024 - май 2025 год |
|-------------------|------------------------------|

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

С помощью цветных палочек Джорджа Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Джорджа Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Организация кружка «Цветные числа» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логического мышления.

Изучив пособия В. П. Новиковой, Л.И.Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» и Л. Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера?» я решила использовать в своей работе с детьми

средней группы для обучения формированию элементарных математических представлений обучающий материал – палочки Кюизенера.

### **Направленность кружка:**

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

### **Новизна программы состоит:**

В использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира; в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

**Актуальность** данной программы обусловлена рядом проблем. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, самостоятельно мыслить.

### **Отличительные особенности данной программы.**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора

заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Цель кружковой работы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Задачи обучения:**

- 1.Познакомить детей с палочками Кюизенера.
- 2.Закрепить понятия «цвет», «величина».
- 3.упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине.
4. Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления.
5. Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.
6. Развивать логическое мышление.

**Организация занятий :** проводится 1 раз в неделю во второй половине дня

**Длительность занятий:** 20минут

**Форма организации:** подгрупповая

**Участники:** Дети средней группы (4-5лет) в количестве 17 человек.

**Ожидаемые результаты:**

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, группах;

Выявление детей с математическим, логическим мышлением

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

**Формы работы с детьми по использованию цветных палочек:** игры и упражнения на группировку палочек по разным признакам (цвету, размеру); моделирование из палочек плоскостных геометрических фигур, изображений различных предметов на плоскости от простых до более сложных.

**Методы и приемы в процессе работы**

Инструкция, пояснение, вопросы, ответы детей, контроль за выполнением, оценка работы.

**Расписание кружка «Разноцветные палочки»**

| День недели | Кружок | Время в |
|-------------|--------|---------|
|-------------|--------|---------|

|    |                      |
|----|----------------------|
| 1  | Баева Василиса       |
| 2  | Богданов Иван        |
| 3  | Демина Яна           |
| 4  | Ивачева Ульяна       |
| 5  | Койнов Павел         |
| 6  | Лылова Ева           |
| 7  | Мальцев Денис        |
| 8  | Селезнева Теона      |
| 9  | Соколова Дарина      |
| 10 | Сутягин Илья         |
| 11 | Третьякова Анастасия |
| 12 | Фомичев Виктор       |
| 13 | Чалдак Владислав     |

|       |                 |                   |
|-------|-----------------|-------------------|
|       |                 | <b>режиме дня</b> |
| Среда | «Цветные числа» | 15.40 – 16.00     |

### **Список детей кружка «Цветные числа»**

|    |                  |
|----|------------------|
| 14 | Черемисов Андрей |
| 15 | Черепанов Богдан |
| 16 | Чешков Артем     |
| 17 | Яковлев Роман    |

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

**Диагностическая карта.**



| №<br>п/п | Ф. И. ребенка | Проявляет интерес к деятельности |            | Принимает игровую задачу |            | Умение осваивать действия с предметами. |            | При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину |            | Различает «много» предметов и «один» |            | Строит разнообразные постройки |            | Использует речь в процессе игры. |            |
|----------|---------------|----------------------------------|------------|--------------------------|------------|---|------------|---|------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------------|----------------------------------|------------|
|          |               | начало года                      | конец года | начало года              | конец года | начало года                             | конец года | начало года   | конец года | начало года                          | конец года | начало года                    | конец года | начало года                      | конец года |
| 1        | 2             | 3                                | 4          | 5                        | 6          | 7                                       | 8          | 9   | 10         | 11                                   | 12         | 13                             | 14         |                                  |            |

**Условные обозначения:** высокий, средний, низкий

### **Критерии оценки уровня усвоения программного материала**

#### **Высокий уровень:**

Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным, растениям.

#### **Средний уровень:**

Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

#### **Низкий уровень:**

Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с

трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

### Календарно- тематический план.

| Месяц                  | Тема, задачи.  | Д/игры, упражнения.   | Игровой материал.  |
|------------------------|--|---|--------------------|
| Сентябрь<br>3-я неделя | <b>Знакомство с палочками Кюизенера.</b><br>Рассматривание.  | Выкладывание палочек в определенной последовательности.<br>«Покажи такую же».<br>«Отбери все красные» (синие, желтые и т.д.).<br>Пальчиковая гимнастика «Фрукты». | Палочки Кюизенера. |
| 4-я неделя.            | <b>Цвет.</b><br>Учить детей понимать слова обозначающие основные цвета, оперировать ими в игровой деятельности, развивать внимание, восприятие; учить находить сходство и различие; закрепить названия цветов. | «Покажи палочку определенного цвета».<br>«Назови цвета палочек».<br>«Выбери палочки одного цвета». Пальчиковая гимнастика «Детский сад».                          | Палочки Кюизенера. |
| Октябрь<br>1 –я неделя | <b>Величина.</b><br>Учить понимать слова длинный – короткий, высокий – низкий. Классифицировать палочки по длине, оперировать ими в игровой деятельности. Закрепить умение классифицировать предмет по цветам. | «Длинный – короткий».<br>«Высокий – низкий».<br>Игровое упражнение «Составь поезд».<br>Пальчиковая игра «Мышь».   | Палочки Кюизенера. |
| 2 -я неделя            | <b>Закрепить понятия «цвет», «величина»</b><br>Учить детей различать и группировать палочки по цвету.<br>Использовать в речи   | Игровое упражнение «Строим дорожки».<br>Пальчиковая гимнастика «Дружба».  | Палочки Кюизенера. |

| Месяц                         | Тема, задачи.   | Д/игры, упражнения.   | Игровой материал.  |
|-------------------------------|---|---|--------------------|
|                               | слова: такая же, одинаковые.<br>Учить детей отбирать палочки нужного цвета и размера;<br>распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.        | Игра - конструирование «Собачка»  |                    |
| 3-я неделя                    | <b>Геометрические фигуры.</b><br>Учить различать палочки по цвету, величине; развивать представление о квадрате, прямоугольнике.  | Игровое упражнение «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник»; пальчиковая гимнастика «Веселая встреча».    | Палочки Кюизенера. |
| 4-я неделя                    | <b>Цвет.</b><br>Закрепить представления о цвете. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Учить выделять части самолета (корпус, крылья, хвост) | «Подбери по цвету». «Разноцветные заборы»<br>Конструирование «Самолет». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».       | Палочки Кюизенера. |
| <b>Ноябрь</b><br>1 – я неделя | « <b>Длинный – короткий</b> »<br>Учить детей располагать предметы в порядке убывания величины.<br>Учить строить поезд используя палочки разной длины.                   | Матем. игра «Лесенка». Конструирование «Поезд».   | Палочки Кюизенера. |
| 2-я неделя                    | « <b>Высокий – низкий</b> »<br>Развивать представление о высоте; умение сравнивать предметы по высоте и длине.  | Игра - конструирование «Заборы низкие и высокие», «лесенка низкая и высокая». Пальчиковая игра «Веселая встреча». | Палочки Кюизенера  |

| Месяц                 | Тема, задачи.  | Д/игры, упражнения.  | Игровой материал.   |
|-----------------------|--|--|---|
| 3-я неделя            | «Широкий - узкий»<br>Развивать представление о цвете, ширине, зрительный глазомер.   | Игра - конструирование «Лесенка широкая и узкая», «Мосты через реку».<br>Пальчиковая гимнастика «Веселая встреча». | Палочки<br>Кюизенера  |
| 4-я неделя            | <b>Число 1 и 2.</b><br>Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.               | Игровое упражнение «Число и цвет».<br>Пальчиковая гимнастика «дикие животные».                                     | Палочки<br>Кюизенера<br>Д/пособие:<br>«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (стр.9) |
| Декабрь<br>1-я неделя | <b>Число 2.</b><br>Учить соотносить число и цвет палочки.  | Игровое упражнение «Поезд», «Строительство домов», пальчиковая гимнастика «Транспорт».                             | Палочки<br>Кюизенера<br>Д/пособие:<br>«Разв. занятия и игры с палочками Кюизенера» (стр.10)     |
| 2-я неделя            | <b>Число 3.</b><br>Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве. | Игровое упражнение «Коврик для кошечки»<br>Пальчиковая гимнастика «Котята»<br>Самостоятельное творчество.          | Палочки<br>Кюизенера<br>Игровое пособие.<br>«Дом с колокольчиком»                               |
| 3-я неделя            | <b>Числа 1-3.</b><br>Закрепление.  | Игровое упражнение «бусы»; пальчиковая гимнастика «Наши мамы».<br>Самостоятельное творчество.                      | Палочки<br>Кюизенера.<br>Д/пособие<br>Новиковой(стр.8)<br>«Дом с колокольчиком»                 |
| 4-я неделя            | <b>Число 4</b><br>Познакомить детей с образованием числа   | Игровое упражнение «Лесенка».  | Палочки<br>Кюизенера,<br>цифры.   |

| Месяц                        | Тема, задачи.   | Д/игры, упражнения.   | Игровой материал.                                      |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | четыре и цифрой 4;<br>учить считать в пределах четырех;<br>закреплять умение различать количественный счет от порядкового.  | Пальчиковая гимнастика «Книги».<br>Самостоятельное творчество.  |  |
| <b>Январь</b><br>3-я неделя  | <b>Число 5.</b><br>Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету» | Выкладывание лесенки в пределах 5.<br>Пальчиковая гимнастика «Сказки».<br>Самостоятельное творчество. | Палочки Кюизенера<br>Д/пособие: «Дом с колокольчиком». |
| 4-я неделя                   | <b>Закрепление чисел.</b><br>Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета.   | Игровое упражнение «Скворечник»;<br>Пальчиковая игра «Новый дом».<br>Самостоятельное творчество.      | Палочки Кюизенера<br>Картинки – схемы.                 |
| <b>Февраль</b><br>1-я неделя | <b>Закрепление. Ориентировка по схеме.</b><br>Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.             | Работа со схемой. Самостоятельное творчество.<br>Пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки».          | Палочки Кюизенера<br>Картинки – схемы.                 |

| Месяц                   | Тема, задачи.  | Д/игры, упражнения.  | Игровой материал.  |
|-------------------------|--|--|--|
| 2 -неделя               | <b>Высота</b><br>Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко. | Игровое упражнение «Дачный посёлок»; пальчиковая гимнастика «строим дом». Самостоятельное творчество.    | Палочки Кюизенера, карточка.   |
| 3-я неделя              | <b>Цвет – число</b><br>Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию.   | Игровое упражнение «Число и цвет»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики»                                     | Палочки Кюизенера; силуэт паровозика                                   |
| 4-я неделя              | Продолжать учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию.   | Игра «Путешествие на поезде»; Пальчиковая гимнастика «Дружба»  | Палочки Кюизенера, силуэт паровозика.                                  |
| <b>Март</b><br>1-неделя | <b>Число</b><br>Учить детей составлять число из единиц; развивать зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.  | Игровое упражнение «Состав числа из единиц»; пальчиковая гимнастика; пальчиковая гимнастика «посчитаем». | 20 белых палочек, наборы домиков.                                      |
| 2-неделя                | <b>Состав чисел из 2х меньших чисел.</b><br>Учить детей составлять число из 2х меньших чисел; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу.                                   | Игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел?»; Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».                  | 2 комплекта палочек Кюизенера; 2 набора цифр от 1 до 5; домик числа 5. |
| 3-неделя                | <b>Сравнение по длине.</b><br>Учить сравнивать   | Игровое упражнение «Кукла Маша».   | Палочки Кюизенера,   |

| Месяц                     | Тема, задачи.  | Д/игры, упражнения.   | Игровой материал.                       |
|---------------------------|--|---|---|
|                           | предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.   | Пальчиковая гимнастика «Игрушки»<br>Самостоятельное творчество.   | карточка.                               |
| 4-неделя                  | <b>Мерка.</b><br>Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.  | Игровое упражнение «Дорога к дому»;<br>Пальчиковая гимнастика «родной край».<br>Самостоятельное творчество. | Палочки Кюизенера;<br>Карточки-схемы.   |
| <b>Апрель</b><br>1-неделя | <b>Длина.</b><br>Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая.  | Игровое упражнение «Ёлка».<br>Пальчиковая гимнастика «новогодние игрушки»<br>Самостоятельное творчество.    | Палочки Кюизенера;<br>Карточка – схема. |
| 2- неделя                 | <b>Цвет – число.</b><br>Учить детей выбирать палочки по словесному указанию; учить устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу. | Игра - конструирование «Дом и мебель для матрёшки»;<br>Пальчиковая гимнастика «мебель»                      | Палочки Кюизенера;<br>Матрёшка.         |
| 3-неделя                  | Работа со схемами.<br>Продолжать учить   | Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»; Схема –   | Альбом «На золотом                      |

| Месяц                               | Тема, задачи.  | Д/игры, упражнения.   | Игровой материал.   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | работать со схемой, накладывать палочки на изображение   | образец «Домик с забором», «Яблоко», «Кит»,<br>Карты - схемы по желанию.                                  | крыльце...»   |
| 4- неделя                           | <b>Выкладываем сюжеты.</b><br>Развивать умение работы со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказ по сюжетным картинкам. | Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»; карта схема «Птичий двор»; «Волшебные сказки»; «Сказка о Емеле». | Альбом «На золотом крыльце...».   |
| <b>Май</b><br>2-неделя<br>3- неделя | <b>Закрепление материала.</b>  | Самостоятельное творчество.   | Палочки Кюизенера;<br>Альбом «Дом с колокольчиком «На золотом крыльце ...»»;<br>карточки – схемы. |

### Перечень основных средств обучения.

Дидактическое оборудование:

Наборы палочек Кюизенера, ленты и полоски разной длины и ширины, дидактические игры, чудесный мешочек, цифры, игрушки, мольберт, деревянный строительный материал.

### Список использованной литературы:

- « Как работать с палочками Кюизенера» Л. Д.Комарова.
- « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова.
- Альбом – игра « Дом с колокольчиком».
- Альбом – игра « На золотом крыльце ...»