

МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»



Проект «Умные пальчики»

Познавательно - речевое развитие детей
1я мл. группа

Разработчик: Тутарова Е. В.

Воспитатель высшая кв. категория

г. Талица, 2021 г.

*«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»*

В. А.Сухомлинский

*«Чтобы вырастить ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым:
пусть он общается, играет, бегает, кричит,
пусть он находится в постоянном движении!»*

Жан-Жак Руссо

«Ум ребенка находится на кончике его пальцев»

Актуальность

В. А.Сухомлинский

Работа с детьми младшего дошкольного возраста, имеющие множественные проблемы в речевом, психическом и физическом развитии. Это влияет на общее развитие ребенка, и уровень его готовности к дальнейшему освоению знаний дошкольной и школьной программы обучения.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребёнка: кроме усвоения новой информации, приходится ещё учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Понимание родителями значимости и сущности своевременного развития кистевой моторики оградят ребёнка от дополнительных трудностей обучения, помогут в будущем сформировать навык письма.

Поэтому целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьёй способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребёнка.

Дети «мыслят руками». Не столько размышляют, столько непосредственно действуют.

Тип проекта: Познавательно - речевое развитие детей 1й младшей группы (2 - 3 г.)

Продолжительность: среднесрочный (январь - март 2021г.)

Участники:

- ❖ Дети 1й младшей группы дошкольного возраста;
- ❖ Воспитатели
- ❖ Мл. воспитатель
- ❖ Старший воспитатель
- ❖ Психолог
- ❖ Мед. работник
- ❖ Администрация ДОУ
- ❖ Родители воспитанников

ЦЕЛЬ:

Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста, посредством дидактических игр

ЗАДАЧИ:

1. Организация условий для развития мелкой моторики
2. Совершенствование предметно - развивающей среды для развития мелкой моторики рук;
3. Использование разнообразных форм, методов и приемов для мелкой моторики;
4. Развитие способностей координированной работы рук со зрительным восприятием;
5. Повышение эмоциональной отзывчивости;
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Способствование речевой активности, ч. з средства общения.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Развитие познавательной активности, любознательности;
2. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка;

3. Развитие речевой активности детей младшего возраста:
4. Активизация словаря;
5. Развитие артикуляционного и речевого аппарата, внимания

ЗАДАЧИ:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу, вебинары, курсы, интернет - ресурсы, опыт работы педагогов ДООУ;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики, речевого развития и психических процессов детей (диагностика);
3. Подборка игровых упражнений по развитию мелкой моторки детей вместе с родителями;
4. Систематизировать практический опыт работы по данному направлению в педагогическом проекте «Умные пальчики»;
5. Представить опыт работы на педагогическом совете.

Этапы работы над проектом

1. Организационный

- ❖ Планирование мероприятий проекта;
- ❖ Подбор методической, художественной литературы, дидактических, пальчиковых, настольных и подвижных игр и т. д.;
- ❖ Выявление уровня развития мелкой моторики у детей;
- ❖ Консультация для родителей «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста»;
- ❖ Пополнение предметно - развивающей среды группы младшего возраста.

2. Основной

- ❖ Реализация работы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста;
- ❖ Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей 1й младшей группы;

- ❖ Мастер - класс для родителей «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях»
- ❖ Оформление наглядно - информационного и консультативного материала для родителей.
- ❖ Памятка для родителей: «Пальчиками играем - стихи повторяем!»
- ❖ Открытое занятие, с демонстрацией внедрения пальчиковых игр в ход занятия
- ❖ Мониторинг уровня развития мелкой моторики у детей второй младшей группы.

3. Итоговый

- ❖ Обобщение итогов работы с детьми и родителями;
- ❖ Презентация проекта «Умные пальчики» для педагогов;
- ❖ Выставка детских работ с использованием нетрадиционных методов рисования и аппликации, пластилинографии;
- ❖ Лепка на тему: «Бусы для матрешки»;
- ❖ НОД в 1й младшей группе «Звездочки», Тема: «Матрешка в гости к нам пришла»
- ❖ публикация проекта на Интернет - сайте: <http://2tal.tvoyasadik.ru>,
<http://multiurok.ru/gyselki/>, <https://infourok.ru/user/tutarova-elena-valerevna>

Ожидаемые результаты

- ❖ Увеличение словарного запаса детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- ❖ Развитие речевой активности детей в различных видах деятельности;
- ❖ Родители - союзники с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми;
- ❖ Формирование навыков самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями;

- ❖ Развитие мимики, моторики пальцев рук, внимания, памяти, воображения, речи;
- ❖ Приобретение кистями рук подвижности, гибкости, соответствует последовательности координации движений;
- ❖ Сохранение физического и психического здоровья ребенка.

Продукт проектной деятельности

- ❖ Карточка пальчиковой гимнастики для детей младшего дошкольного возраста;
- ❖ Альбомы «Физ. минутки», «Побудки»;
- ❖ Карточка игр на развитие мелкой моторики;
- ❖ Разработка игр и упражнений на развитие мелкой моторики «Умные пальчики»;
- ❖ Сборник упражнений и игр на развитие мелкой моторики и печать в СМИ

Образовательная деятельность:

- ❖ Непосредственно образовательная деятельность
- ❖ Образовательная деятельность в режиме дня
- ❖ Образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности детей
- ❖ Самостоятельная деятельность детей
- ❖ Взаимодействие с семьями

Формы работы:

- ❖ Пальчиковые игры, гимнастика, массаж (шишки, грецкие орехи);
- ❖ Дидактические игры, игры с крупами, пазлы, конструкторы, пирамидки, прищепки, матрешки, кубики;
- ❖ Волшебные шнурочки;
- ❖ Мягкие конструкторы;

- ❖ Выкладывание рисунка или шаблона семенами, крупами; пуговицами;
- ❖ Песочная терапия;
- ❖ Крупная и мелкая мозаика;
- ❖ Магнитная мозаика;
- ❖ Нанизывание (бусы деревянные, колпачки от фломастеров, фруктокрыжки)
- ❖ Нетрадиционные техники рисования; (шаблоны для обводки), трафареты;
- ❖ Лепка; (пластилин, полимерная глина, тесто);
- ❖ Пальчиковый театр;
- ❖ Настольный театр;
- ❖ Дыхательная гимнастика;
- ❖ Раскрашивание в раскрасках;
- ❖ Массажные шарики «Су - Джок»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

реализации проекта по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Познавательное развитие	- Дидактические игры: «Мамины помощники», опыт «Со снегом», «Эти забавные фигурки», «Вот и вышел человечек», «На, что похоже?», «Что в мешочке?», «Угадай чего не стало», «Бизиборд», развивающая мягкая книга из фетра;
Речевое развитие	- Пальчиковая гимнастика по лексическим темам - Игра «Волшебные дорожки» - Игра «Животные и детеныши» - Игра «Веселая гусеница» - «Счеты». Используются как массажер и для передвижения

	<p>косточек. Можно одновременно проговаривать стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лабиринты» - «Умные шнурочки» - «Мозаика» - «Марблс»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Учимся одеваться», упражнение «Застежки - растежки», упражнение «Эти упрямые шнурки»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Елочка», «Дерево в снегу» (пальчиками), «Снегирь», «Украшим штанишки для Мишки», «Раскрасим тарелочку», нетрадиционная техника (ладошками): «Тюльпан для мамочки»; - Лепка «Елочка», «Снежок», «Шары для снеговика», «Пирожок для мишки», «Собери бусы», «Морковка для зайчика», «Маме цветочек подарю»; - Аппликация «Зимние забавы», «Ветка мимозы», «Сердце для мамы», «Валенки», «Фрукты на тарелке», «Звездочки для папиного галстука»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Метание кольца», «Мяч Су - джок», П/и «Вот сидит лохматый пес», «Гуси, гуси га - га -га...», «Карусель», «Вышла курочка гулять», пальчиковая гимнастика, игра «Сбей кеглю», «Прокати мяч ч.з. ворота»

Взаимодействие с родителями

1. Папки - передвижки: «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»; «Сенсорное развитие»; «Игры на развитие сенсомоторных способностей»
2. Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» (прилагается к проекту)
3. Приобретение родителями наглядного и демонстрационного материала к занятиям на развитие мелкой моторики
4. Создание вместе с родителями игрового уголка на развитие сенсомоторных способностей детей «Учимся играя»;
5. Выставка игр по сенсорике (изготовленные родителями);
6. «Наши руки, не для скуки» - работа мастерской (помощь родителей в создании развивающей среды, изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр);

Заключение

Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, т.е. лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Не зря существует выражение, что наш ум - находится на кончиках пальцев.

Поэтому если мы хотим, что бы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику!

Используемая литература:

1. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Рипол плагасик», 2008;
2. Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006;
3. Данилова Л. Пальчиковые игры. Москва: «Росмэн», 2008;
4. Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Минск: «Попурри», 2009;
5. Хвастовцев А. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет. Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008;
6. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006;
7. Белая А. Е., Мирясова В. И., Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Москва: «Профиздат», 2001;
8. Чурзина Н. О. Пальчиковые куклы. Москва: «Сова», 2007.
9. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
10. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
11. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»
12. Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи»

МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»

НОД в 1й младшей группе
«Звездочки»

Тема: «Матрешка в гости к нам пришла»



г. Талица, 2021 г.

Цель: развитие речи детей первой младшей группы посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Упражнять детей в правильном назывании предметов одежды: сарафан, косынка; замечать и называть различие в цвете и размере.
2. Активизировать словарь детей, вводить новое слово в словарь детей: сарафан.
3. Развитие внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы.
4. Воспитывать у детей зрительную память, умение действовать по указаниям воспитателя-матрешки.

Предварительная работа: индивидуальные игры с матрешками, рассматривание их; индивидуальные игры с камушками «Марблс», мозаикой, фруктокрышками, разучивание песенки - танца: «Мы, матрешки - вот такие крошки», изготовление дидактического материала, разучивание стихотворений, пошив платочков их х.б. ткани

Оборудование и материалы: ПК, игрушка - матрешка, корзинка, камушки «Марблс», шаблоны - картинки ламинированные, д/и «Посади бабочку на цветок», две полянки зеленого цвета, платочки, костюм матрешки: фартук, сарафан, косынка.

Ход НОД:

(звучит музыка - входит матрешка-воспитатель)

Матрешка: Здравствуйте, ребята!

Д: Здравствуйте.

Матрешка: Ребята, у вас сегодня необычное занятие. К вам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Д: Здравствуйте.

Матрешка: Я - матрешка - русская народная игрушка!

(Матрешка приглашает детей присесть на лавочки)

Матрешка: Сядем рядком, да поговорим ладком!

Какие вы все хорошие, да пригожие!

Евушка - веселая девчушка,

Настена с Сашенькой - умницы,

Аннушки - красавицы,

Ярослав - богатырь,

Ну, а Вовик - молодец,

Александр - удалец!

Все, вы у нас ладные, да нарядные!

Матрешка: Вот и я нарядилась, посмотрите, какой у меня красивый наряд. Что на мне одето?

(дети рассматривают матрешку и называют одежду)

Матрешка: А стихотворения про матрешку знаете?

Д: да!

Матрешка: Ну, что детки выбегайте и стишки про матрешку прочитайте!

1. Ева: Любим мы с матрешками часто поиграть!

Разбирать их, а потом собрать!

2. Александра Б.: Матрешка на окошке,

Под ярким сарафаном,

А вся семья в матрешке,

Как в доме деревянном

Матрешечка восхищается и хвалит деток

Матрешка: Ребята, в гости к вам я пришла и корзинку принесла.

Эх, корзинка, повернись.

Что в корзинке - покажись!

(матрешка приглашает одного или двух детей достать матрешек из корзинки)

Матрешка: Ну, Настена, выходи, да играть скорей начни!

Матрешка: Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка.

(ребенок разбирает и собирает матрешку)

Матрешка: Еще в моей корзинке лежат маленькие помощники разноцветные камешки.

Ярик, Вова, Саша, выходите, да с камешками играть начните!

(дети выкладывают камешки на шаблонные рисунки)

Матрешка: Говорим и отдыхаем, камешки перебираем

Разные, разные: голубые, красные,

Желтые, зеленые.

Легкие, тяжелые...

(звучит весенняя музыка)

Матрешка: ребята, красота! Весна - красна пришла!

И бабочек с собою позвала...

Детки выходите, бабочке найти цветочек помогите!

(дети ищут цветок соответствующий цвету бабочки)

Матрешка: Вижу, играете, вы отлично! А петь умеете?

Д: Да!

Сейчас на ножки мы встаем

Дружно песенку споем!

(Дети исполняют песенку - танец про матрешку)

Матрешка:

В гости к вам спешила я -

Пудрилась, румянилась,

Косынку завязала,
А бусы растеряла...

Вы, ребята помогите,
Бусы мне красивые соберите!

(дети собирают бусы из фрутокрышек, дарят матрешке)

РЕФЛЕКСИЯ: вот спасибо - молодцы

Бусы мне собрали, говорю спасибо вам,

Весело играли? Расскажите ка, вы мне, что в корзинке взяли?

(дети перечисляют чем они играли)

Матрешка: Вот за это вам друзья

Медаль вручить пришла пора!

(матрешка дарит медали «Умные пальчики»)

Матрешка: А теперь мои друзья уходить пришла пора!

Говорю, вам до свидания!

Вы, растите, подрастайте, и про меня не забывайте!

Приложение 2.

Консультация для родителей

«Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста»

Развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Речевая способность ребёнка зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются все психические процессы:

- ❖ - внимание;
- ❖ - мышление;
- ❖ - координация;
- ❖ - воображение;
- ❖ - наблюдательность;

- ❖ - зрительная и двигательная память;
- ❖ - речь.

Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Недаром педагог В. Сухомлинский писал: *«Ум ребенка находится на кончике его пальцев»*. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. И эту работу нужно начинать с раннего возраста.

Слушая чужую речь, ребенок получает возможность звукоподражания, а в процессе звукоподражания он учится артикулировать слоги. Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры - потешки. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, пальчиковые игры, такие как:

- «Сорока - сорока...»,
- «Ладушки - ладушки...»,
- «Идет коза рогатая...»,
- «Пальчик - мальчик, где ты был? ... »
- «Этот пальчик дедушка... » и другие

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой.

Упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, важных для умственного и психического развития. Важной частью являются «пальчиковые игры» и игры «Расскажи стихи руками». Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым

вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры», игры «Расскажи стихи руками» - это инсценировка каких - либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Эти упражнения направлены на улучшение подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости и, как следствие, улучшение почерка. Так же эти игры позволяют детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, способствуют налаживанию доверительных отношений с взрослыми.

Какова же методика проведения этих игр?

Сначала взрослый читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом взрослый еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с ребятами.

Например: ***стихотворение «Машина»***

Би-би-би - постукивать кулачком о кулачок

Гудит машина.

Тук - тук - тук - хлопки руками

Мотор стучит.

Едем, едем, едем, едем - топать ногами

Он так быстро говорит.

Шины трутся о дорогу - потереть ладошки

Шу - шу - шу - они шуршат.

Быстро крутятся колеса - «вертушка» руками

Та - та - та - вперед спешат

Стихотворение «Зайка»

Зайка - зайка - прыжки на месте, поджав руки

Маленький зайка - садятся на корточки

Длинные ушки - ладошки к голове

Быстрые ножки - бег на месте
Деток боишься - обхватить себя руками,
Зайка - трусишка - изображая страх.

Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения - это необходимо поощрять. Следующие стихотворения, прочитав один раз, можно предложить изобразить самим детям, что обычно вызывает бурю восторга и море фантазии.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им трудно работать с мелким конструктором и другими мелкими предметами. В этом случае очень хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность:

- ❖ - застегивание и расстегивание пуговиц;
- ❖ - шнуровки;
- ❖ - нанизывание колец на тесьму;
- ❖ - игры с мозаикой;
- ❖ - игры с конструктором;
- ❖ - сортировка круп, зёрен (гречка - горох, фасоль бобы).

Хорошими помощниками для развития мелкой моторики у детей являются развивающие игрушки:

- игрушки - шнуровки - дают возможность придумать множество игр;
- деревянная пирамидка - помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, размеров, цвета; изготовленная из дерева несет в себе положительную энергию, приятно держать в руках, всегда теплое на ощупь;
- ❖ кубики - развитие не только мелкой моторики и пространственного мышления, но и развитие внимания и логики;
- ❖ конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности;

- ❖ рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления;
- ❖ фигурки на магнитах - развивают мелкую моторику, координацию движений, пространственного мышления;
- ❖ пазлы - развитие внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук;
- ❖ мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребенка.

Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок.

Приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат. Умелыми пальцы становятся не сразу.

Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.