

МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»

Утверждено

Заведующим МКДОУ

Д/с № 2 «Солнышко»



**Карта педагога
по нравственно – патриотическому
воспитанию**

Воспитатель высшей квалификационной категории: Тугарова Елена
Валерьевна

г. Талица 2022 - 25 г.

МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»

Утверждено

Заведующим МКДОУ

Д/с № 2 «Солнышко»

Хмелева Л.М. _____

м.п.

**Карта педагога
по нравственно – патриотическому
воспитанию**

**Воспитатель высшей квалификационной категории: Тутарова Елена
Валерьевна**

г. Талица 2022 - 25 г.

Наименование педагогического опыта	Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
Тип и вид представляемого образовательного учреждения	МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»
Автор - разработчик педагогического опыта	Воспитатель высшей квалификационной категории: Тутарова Елена Валерьевна
Стаж работы в должности	25 лет
Период формирования и функционирования педагогического опыта	Практико - ориентированный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет, подготовительная к школе группа 6 – 7 лет Период реализации опыта 3 года.
Актуальность педагогического опыта	Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Война, антирусская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения. В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость

	активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры
Цель	Цель: патриотического воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны. Задачи: 1. формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу); 2. формированию духовно – нравственных отношений; 3. способствовать формированию любви к культурному наследию своего народа; 4. воспитывать чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 5. толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, другим людям;
Содержательная форма	Этапы реализации: • Представление педагогического опыта перед

представления педагогического опыта	педагогическим сообществом в МКДОУ №21 «Светлячок» на тему: «Формирование гражданско - патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» https://vk.com/wall-209610569_1143 • Беседы с детьми о родном городе, о столице нашей родины Москве, рассказы, объяснения; • Чтение художественной литературы; • Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; • Просмотр презентаций, видеороликов, репродукций картин, иллюстраций, <i>(их рассматривание и обсуждение)</i>; • Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством; продуктивная деятельность детей <i>(рисование, лепка, конструирование, аппликация и т. д.)</i> • Наблюдения за окружающим миром, за трудовой жизнью людей, за изменениями в облике города; • Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для них окружении; • Целевые экскурсии <i>(по территории детского сада, по городу, в музей, в библиотеку, на стадион, РКДЦ «Юбилейный»)</i> • Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации; • Работа с социальными партнерами: Центральная районная Библиотека им. Поклевских – Козел, ВДПО, ПЧ – 86, ДШИ, МКУДО «Дворец творчества», РКДЦ «Юбилейный», МКОДО ТМО «Талицкая спортивная школа им. Ю.В. Исламова», МКОУ СОШ №4, №1, • В старшей группе «Звездочки» 21.03. 2024 года прошло открытое мероприятие по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя, малая Родина Талица». Мероприятие проходило по принципу Квест игры, дети с большим удовольствием отвечали на вопросы, уверенно на
--	---

Деятельность детей	зывали символы России, рассказывали про нашего героя земляка Н.И.Кузнецова, собирали из разрезных картинок герб, флаг Талицы, очень душевно рассказывали про достопримечательности нашего города, исполнили флешмоб «Росиночка - Россия». На занятие были приглашены педагоги, родители, учащиеся школы СОШ №1 г. Талицы - юнармейцы историко – патриотического клуба «Разведчик» имени героя Советского Союза Н.И.Кузнецова, в торжественной обстановке посвятили дошколят в патриоты. Ежегодно в феврале нашем саду проходят встречи с ветеранами боевых действий. - С сентября 2023 г., по май 2024 г., текущего года в нашем МКДОУ осуществлялся районный Проект «Ты нужен СВОим». Благодаря данному проекту дошколь-ники дополнили и закрепили свои знания, об определенных исторических событиях в жизни города и страны. В рамках проекта прошел конкурс творческих работ «Поддержим наших»: «Видео - ролик» в поддержку участников СВО - «Мы», спортивный флешмоб #ВМЕСТЕ, «Смотр строя и песни». Наши «Звездочки» заняли 2е и 3е место, дети были награждены грамотой и кубком. Была проведена еще одна интересная и познавательная экскурсия в музей нашего земляка - Н.И.Кузнецова. Юные Патриоты познакомились с биографией, подвигом героя – партизана Н.И.Кузнецова. - Участие в #Проект#отСталинградадоБерлина #ПроектПобеды Патриоты группы «Звездочки» прошагали 15 маршрутов познакомились с историей ВОВ, узнали какие значимые события и битвы произошли 1941 – 1945 г. Деятельность детей: - Познакомились с городами – героями, городами воинской славы, городами трудовой доблести; - Узнали про подвиг пионеров – героев, героя, разведчика - партизана Н.И.Кузнецова; - Совершили виртуальные экскурсии «УТДК» - Экскурсия в музей им.Н.И. Кузнецова тема: «Блокада Ленинграда» - Аппликация на тему: «Блокадная ласточка» - Рисование на тему: «Рисуют мальчики войну»
---------------------------	---

Ожидаемый
результат

- Экскурсия к памятнику погибшего солдата - акция «Свеча памяти»
- Слушали стихи рассказы о ВОВ;
- Презентация на тему: «Животные на ВОВ»
- Просмотр фотографий и открыток про ветеранов и участников ВОВ;
- Рассматривание наглядно – демонстрационного материала и игры с лепбуком (медали и награды ВОВ)
- Слушали, пели песни военных лет.
- Участвовали в итоговой викторине «Проект Победы 80»

Ожидаемый результат:

- Создание предметно-развивающей среды. Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родной стране, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.
- Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с использованием ИКТ.
- Формирование системы патриотического воспитания в ДООУ.
- Становление нравственно - патриотической личности выпускника детского сада.
- Организация детско – родительского клуба по патриотическому воспитанию на базе детского сада.
- Создание инновационной площадки «Мы - патриоты! Мы будущее России!»
- Создание единого образовательного пространства детского сада и семьи.

Подготовительный этап

* Проводится презентация проекта;

* Разрабатывается план совместной деятельности педагогов, родителей, соц. партнеров, руководства учреждения, назначаются ответственные лица.

* Подготовка и разработка РППСреды в группе «Звездочки»

Проблемная ситуация	https://2tal.tvoysadik.ru/?section_id=21 Актуализация проблемной ситуации. Вся жизнь человека – это непрерывное, совокупное ситуационное поле его деятельности. Каждая ситуация – часть бытия человека. Любые его инициативы определяются ситуациями и оформляются в виде них. Ситуации побуждают человека к действиям, но оставляют ему свободу выбора в том, как именно действовать. Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка – важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он много-образный и меняющийся, в нём всё не по шаблону. Источником для разработки педагогом ситуаций как формы образовательной работы в ДОО может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Иногда даже не требуется собственно творческого подхода к их разработке. Достаточно просто быть наблюдательным и умело использовать подходящие случаи из жизни в целях воспитания детей. Проблемные ситуации социальной направленности включают близкую для ребёнка жизненную задачу (проблему), в разрешении которой он принимает мысленное участие. Решая проблемную ситуацию, воспитатель подводит детей к выдвижению разнообразных гипотез, их обсуждению, активизирует эмоционально-чувственный опыт детей, их воображение. Создавая проблемную ситуацию на основе произведений детской художественной литературы, важно активизировать эстетические чувства. Ситуации могут быть основаны на различных затруднениях, которые создаются для пробуждения самостоятельности и инициативности детей (например, некоторым детям не хватает глины для лепки, перепутались варежки на батарее, отклеились картинки на шкафчиках, не завязываются шнурки на ботинках и т.п.). Организация подобных ситуаций основана на оказании детям помощи в осознании сущности проблемы (Т.И.Бабаева): что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?
----------------------------	---

Важно вызвать у детей сопереживание, это позволяет направить их на активный поиск выхода из создавшейся ситуации: как помочь? Что можно сделать? Кто что будет делать? В заключение важно помочь детям пережить чувство удовлетворения от успешного завершения ситуации, порадоваться, сделать выводы («Как хорошо, когда тебе помогают друзья!»).

Игровые ситуации основаны на создании воображаемой ситуации, в которой решаются образовательные задачи. Ситуация игрового проживания события (сюжета) предполагает принятие детьми ролей и позволяет посмотреть на события или объекты со стороны, глазами другого персонажа или неодушевлённого объекта. Такие ситуации мы используем при ознакомлении детей с Россией, её достопримечательностями и историей. Например: «Давайте немного поиграем. Вот этот коврик – река. Мы с вами – её берега. Разделимся пополам. Половина ребят – правый берег реки, а другая половина - ...(левый).

А вот этот старинный кораблик будет плыть по реке. (Отдаём кораблик ребёнку, который будет вести его по синему коврику). Река течёт по ровным местам (равнине). Берега её сначала были низкие. Присядем на колени и положим наши руки (берега) на край коврика. Кораблику удобно пристать в любом месте. (Кораблик подплывает к одному берегу, другому, высаживает пассажиров). Но осенью поднимался ветер, и река затопляла низкие берега. Тогда люди решили построить пристань...и т.д.».

Игры путешествия, как разновидность игровой ситуации, могут иметь разнообразное содержание – путешествие по миру, стране, городу, детскому саду, в «Страну героев» (к 80 - летию Победы в ВОВ).

В.А.Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Ситуации морального выбора ставят детей перед выбором – откликнуться на проблемы другого или предпочесть личные интересы, проявить равнодушие. Такие ситуации чаще всего возникают сами по себе, в процессе взаимодействия воспитателя с детьми. Они связаны с тем, что происходит в жизни: обмануть или признаться в оплошности, посыпать песком дорожки для малышей в гололёд или остаться поиграть в группе,

	поделиться ножницами с другом или побыстрее закончить поделку самому и пойти поиграть. Важно создавать ситуации, когда дети принимают решение публично, обосновывают мотивы выбора, так как особенности морального развития дошкольников таковы, что часто решение они принимают в свою пользу, если уверены, что о выборе никто не узнает. Таким образом, комплексы педагогических ситуаций могут составить содержательную основу для систематической работы по формированию у детей начал нравственного сознания и патриотизма.
Инновационная направленность педагогического опыта (новизна педагогического опыта).	• Говоря об инновационных технологиях в гражданско – патриотическом воспитании, прежде всего, следует остановиться на тех, которые чаще всего используются в работе: это квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии, музейная педагогика, игровая технология, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями. • Информационно - коммуникативная технология Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. В детском саду применяют следующие технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, принтер, сканер, магнитофон, цифровые фото - и видеокамера, программируемые игрушки и другие подобные устройства. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. • Инновационная технология мини-музеев. На базе дошкольных образовательных учреждений создаются повсеместно мини-музеи, которые пользуются огромной популярностью как у воспитанников, так и у их родителей. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки. Темы, как для мини-музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные –

Соответствие педагогического опыта критериям инновации. Содержательная интерпретация этих критериев.	такие как: Мини-музей «Народных промыслов», уголок Боевой и Трудовой Славы. Эффективность функционирования мини – музеев в ДОУ и музейных уголков уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным. В нашем саду на сайте разработана и создана Стена Памяти Бессмертный Полк «Прадеды и Деды – участники ВОВ наших сотрудников и дошколят» https://2tal.tvoyasadik.ru/?section_id=1153
Методологическая база педагогического опыта. Методологические основания (подходы и принципы), положенные в основу проектирования опыта. Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу опыта. Основные теории, использованные для проектирования педагогического опыта	Методология педагогического исследования - это совокупность принципов, способов и форм организации педагогического исследования. Методологическая основа - это доказанное положение, суждение, которое порождает в качестве следствия другие, выступающие в качестве оснований для последующих заключений, суждений. «Никто не учит маленького человека: Будь равнодушным к людям, ломай деревья, уничтожай красоту, выше всего ставь свое личное. Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. <i>Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».</i> В.А. Сухомлинский Для малыша, все начинается с родного дома и родителей, мамы-хранительницы семейного очага и отца-защитника рода своего. Именно в семье ребенок должен получить представления о доме как общечеловеческой ценности, научиться понимать, что иметь дом – большое благо. Нам необходимо приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Мы живем в многонациональном государстве и поэтому каждому малышу должны обеспечить возможность

соприкасаться со своей национальной культурой. Подвести детей к осознанию того, что плохих народов не бывает, встречаются плохие люди. О человеке судят не по цвету его кожи и волос, а по делам и поступкам.

Патриотическое воспитание имеют огромное значение для развития личности ребенка.

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно - исторической педагогики развития.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остаётся патриотическое воспитание.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В этих непростых условиях, каждый из нас как воспитатель, так и родитель задумывался о том, как вырастить ребенка, умеющего сострадать, сочувствовать, любящего трудиться и уважающего чужой труд, человека умеющего созерцать и ценить красоту окружающего мира, родного края, гражданина своей страны, принимающей её со своими недостатками и желающего сделать её лучше.

Поэтому стремлюсь учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребёнка. В своей работе использую наиболее

интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.)

Нравственно – патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Стараюсь формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и нравственно-патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Нравственно - патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Важнейшим условием плодотворной работы по патриотическому воспитанию является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, при опоре на особенности традиционного творчества и в целом отечественной культуры.

Для успешной работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей, большую роль играет правильно организованный педагогический процесс. Только в этом случае это оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Теоретическая база опыта очень важна, ведь работа

	воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области патриотического воспитания дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начали формироваться ещё в древности. Изучение истории исследования проблемы патриотического воспитания начато с произведений древнерусской литературы - первых работ, где обобщены некоторые идеи народного воспитания.
Работа по распространению собственного опыта, Воспроизводимость педагогического опыта. Ареал воспроизведения педагогического опыта (возможность его воспроизведения на уровне образовательного учреждения, муниципальной, областной или федеральной образовательной системы).	МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» Воспитатель подготовительной группы «Звездочки» Тутарова Елена Валерьевна – высшая квалификационная категория Здравствуйте уважаемые коллеги, свое выступление я хотела бы начать словами: «Воспитание любви к малой Родине, к родной культуре, к родной речи – задача первостепенной важности. Но, как воспитать эту любовь? Она начинается с любви к своей семье, к своему дому, своей малой Родине. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» Патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования. Детский сад - это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Мы - педагоги, родители формируем у детей такие важные черты, как любовь к семье, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Система работы по патриотическому воспитанию в

условиях ФГОС и ФОП включает несколько основных направлений: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Проблематика гражданственности и патриотизма сегодня приобретает особую актуальность, учитывая геополитическое положение России.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить:

Нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Ув. Коллеги, что такое патриотизм? (к аудитории)

Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к языку, ее природе, обычаям и культуре.

В соответствии с целью и учитывая актуальность проблемы **патриотического воспитания** перед нами стоят следующие задачи:

- 1. формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);**
- 2. формированию духовно – нравственных отношений;**
- 3. способствовать формированию любви к культурному наследию своего народа;**
- 4. воспитывать чувства собственного достоинства как представителя своего народа;**
- 5. толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, другим людям;**

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в ООД (организованная образовательная деятельность), ОД (образовательная деятельность) в режимных моментах, в игровой деятельности, в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе, самообслуживании и других видах деятельности.

Патриотическое воспитание представляет собой комплексный процесс.

Оно подразумевает гармоничное воспитание личности, формирование чувства ответственности за страну и сограждан.

Формы работы с детьми: (представлены в презентации на слайдах)

- Непрерывная образовательная деятельность;
- Беседы и консультации;
- Целенаправленные прогулки и экскурсии;
- Участие в конкурсах;
- Чтение художественной литературы;

- Сюжетно - ролевые игры.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья - источник и звено передачи ребенку социально - исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.

К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- * Беседы и консультации;
- * Проекты, мастер – классы;
- * Участие в конкурсах;
- * Поисковая деятельность (подборка статей, рисунков);
- * Обсуждение и распространение семейного опыта;
- * Участие родителей в мероприятиях ДОО.

Основные направления патриотического воспитания:

1.Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае. Наши воспитанники, уже не первый год, являются участниками конкурса стихов «Россия – Родина моя», а наши педагоги участвуют в районном конкурсе «Грани Таланта» и занимают почетные места. Педагоги проводят с детьми беседы о родном крае, о городе Талица, в котором живем, рассказывают о героях, которые жили, учились и воевали в годы ВОВ. Н.И.Кузнецов, В. П. Тегенцев, Кирилук, и др. Воспитанники получают сведения из книг, видеоматериалов, презентаций. В старшей группе «Звездочки» 21.03. 2024 года прошло открытое мероприятие по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя, малая Родина Талица» Мероприятие проходило по принципу Квест – игры, дети с большим удовольствием отвечали на вопросы, уверенно называли символы России, рассказывали про нашего героя земляка Н.И.Кузнецова, собирали из разрезных картинок герб, флаг Талицы, очень душевно рассказывали про достопримечательности нашего города, исполнили флешмоб «Росиночка - Россия». На занятие были приглашены педагоги, родители, учащиеся школы СОШ №1 г.Талицы - юнармейцы историко – патриотического клуба «Разведчик» имени героя Советского Союза Н.И.Кузнецова, в торжественной обстановке посвятили дошколят в патриоты.

Ежегодно в феврале нашем саду проходят встречи с

ветеранами боевых действий.

С сентября 2023 г., по май 2024 г., текущего года в нашем МКДОУ осуществлялся районный Проект **«Ты нужен СВОим»**. Благодаря данному проекту дошкольники пополнили и закрепили свои знания, об определенных исторических событиях в жизни города и страны. В рамках проекта прошел конкурс творческих работ «Поддержим наших»: «Видео - ролик» в поддержку участников СВО - «Мы», спортивный флешмоб **#ВМЕСТЕ**, «Смотр строя и песни». Наши «Звездочки» заняли 2е и 3е место, дети были награждены грамотой и кубком. Была проведена еще одна интересная и познавательная экскурсия в музей нашего земляка - Н.И.Кузнецова. Юные Патриоты познакомились с биографией, подвигом героя – партизана Н.И.Кузнецова.

2. Духовно - нравственное. Это - семейные ценности (любовь, забота, доброта, сочувствие, традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе); культурные ценности (произведения искусства, фольклор, национальные праздники, уважение к труду и творчеству). Для этого в нашем детском саду мы организуем традиционные праздники и досуги: «Осенины», «Святки - Колядки», «Пасха», «Масленица», «Слет юных книжечеев», «День семьи, любви и верности», др., проводим тематические дни: «27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников», «День пожилого человека», «День чая питья», «День Земли», «День – Русской березки».

3.Гражданско – правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. В календарном плане воспитательной работы нашего учреждения много знаменательных и памятных дат. Мы знакомим детей с такими государственными праздниками как «День флага России», «День гимна РФ», «День Конституции РФ», «День памяти и скорби», «9 Мая – День Победы», «День России», «День героев», «День космонавтики», «День славянской письменности и культуры» и многими другими.

В группе создана **Предметно – Пространственная Развивающая Среда** патриотической направленности т.е. Центр «Россия – Родина моя», которая периодически обновляется и дополняется. Наглядно – демонстрационные материалы расположены в лотках и

корзинках, все подписано, красиво оформлено. Беседы с детьми на темы: «Я гражданин России», «Символика страны», «Права и обязанности», конспекты и материалы на тему: «Разговоры о важном» и проекты «Россия – Родина моя, малая Родина - Талица», «Москва – столица России», «Космос», «Детям о ВОВ» - развивают познавательный интерес к своей стране, ее жизни – истории воспитывают стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.

1. Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно - исторической преемственности поколений, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

2. Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение воинских профессий.

Ежегодно с воспитанниками мы проводим акции: «Георгиевская ленточка», «Блокадная ласточка», «Свеча памяти», «Окна Победы».

Вовлекаем детей и родителей к подготовке важных праздничных мероприятий, «День Защитника Отечества», «День Победы». Разрабатываем и проводим проекты «Наша армия», «Победный май».

Сейчас, когда идет специальная военная операция, наш детский сад организует сбор овощей, медикаментов и теплых вещей для военнослужащих. В январе мы провели акцию «Письмо солдату», дети вместе с родителями писали письма и поздравили с новым годом и рождеством, а в октябре провели акцию «Рисунок солдату».

Очень много проводится работы с нашими социальными партнерами - библиотекой им. Поклевских - Козел по военно - патриотическому направлению: «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», акции «Читаем детям о войне» и многое другое.

3. Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Ежегодно наши дети участвуют в флешмобе, игре «Зарница», в районном Смотре: «Марш, строя и песни», так же участвуют в «Кроссе Наций», «Лыжне России», «ГТО», занимают призовые места.

	4. <u>Культурно - патриотическое.</u> Направлено на развитие творческих способностей детей через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа. Вывод: гражданско - патриотическое направление в дошкольном учреждении формируется сознательно для детей, которые любят свою Родину, землю, где они родились и выросли. ЧТЯТ, ПОМНЯТ, ГОРДЯТСЯ историей своего народа! Патриотическое воспитание поможет создать основу для будущего развития детей, сделав их истинными патриотами - гражданами своей Родины. Спасибо за внимание! https://2tal.tvoyasadik.ru/?section_id=1169 (Проект по нравственно – патриотическому воспитанию разработан, и еще реализуется)
--	---

Вывод: говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

МКДОУ «Детский сад «Солнышко» активно ведет методическую работу, используют различные формы и методы по нравственно - патриотическому воспитанию, наши педагоги и узкие специалисты участвуют в различных проектах, конкурсах, конференциях, акциях в МКДОУ проводятся педагогические советы, круглые столы и т.д. педагоги в методической работе используют только актуальные темы для дошкольного образования.