

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Солнышко»
адрес: 623640 Свердловская область, город Талица ул. Заводская, 2
тел. 8(343)71 2-18-30

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад № 2
«Солнышко»» Хмелева Л.М.
№ 3908-13
от «30» августа 2024 г.



ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МКДОУ «Детский сад №2
«Солнышко»»
№ 1
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная образовательная программа технической направленности для детей 5-7 лет

«Инженеры будущего»

(срок реализации – 2 года)

КОПИЯ ВЕРНА

16 июля 2025

Заведующий
Хмелева Л.М.



г. Талица

Структура программы

Разделы и содержание программы

1. Целевой раздел программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программ
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.4. Планируемые результаты усвоения программы
2. Содержательный раздел программы
 - 2.1. Реализация содержания Программы «Инженеры будущего» в образовательном процессе учреждения
 - 2.2. Основные формы и методы работы
 - 2.3. Перспективный план Программы «Инженеры будущего» для детей 5-6 лет
 - 2.4. Перспективный план Программы «Инженеры будущего» для детей 6-7 лет
 - 2.5. Мониторинг результатов освоения Программы
3. Организационный раздел программы
 - 3.1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.3. Список литературы

КОПИЯ ВЕРНА

16 ИЮЛ 2025

Заведующий _____
Хмелева Л.М.



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы научно-техническая.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Инженеры будущего» (далее Программа) технической направленности для детей 5-7 лет.

Программа «Инженеры будущего» входит в вариативную часть сформированной участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Солнышко» (далее - Детский сад).

Программа ориентирована на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста интереса к техническому образованию, предметам научно – технического цикла, формированию и развитию творческих способностей и ранней профориентации детей дошкольного возраста. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Закона Свердловской области от 21 декабря 2015 года №151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы», проектом «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, одобренным Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ о проекте» Уральская инженерная школа»;
- Устава Детского сада

КОПИЯ ВЕРНА

16 июл 2025

Заведующий

Хмелева Л.М.



- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Солнышко»

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время происходит сближение содержания образования с требованиями жизни. Задачей современной системы образования являются целостность процессов социального и индивидуального развития ребёнка.

Одним из новых направлений развития детей дошкольного возраста является профориентационная работа, поскольку детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В последние годы возросла потребность внедрения в школы города профильных классов с инженерной и физико-математической направленности. Начиная с школьной ступени перед детьми встаёт вопрос выбора своей будущей профессиональной деятельности.

За этим следует целесообразность внедрения в процесс образования детей дошкольного возраста мероприятий, направленных на профориентацию, формирование мотивации к техническому образованию, к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, а также развития творческой, познавательной активности определенных задачами в рамках ФГОС дошкольного образования.

Актуальность программы определяется:

1. Ситуацией социально – экономической политики Свердловской области, направленной на обеспечение условий для подготовки рабочих и инженерных кадров, что отражено в комплексной программе «Уральская инженерная школа» утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. №453-УГ.
2. Востребованностью градообразующего предприятия в инженерных кадрах и высококвалифицированных рабочих.
3. Удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста в техническом творчестве.

Направленность Программы

Программа носит технический характер и направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающего, его интереса к техническому обучению, к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла.

Новизна Программы

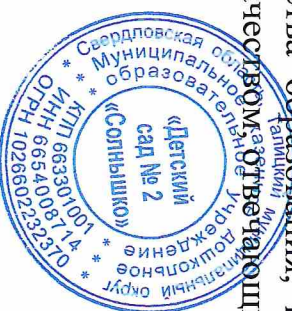
Новизна данной Программы опирается на понимание социально экономической ситуации области и города, образовательной политики Министерства образования, направленной на подготовку в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах, и с качеством отвечающим текущим и перспективным потребностям экономики региона.

КОПИЯ ВЕРНА

1 6 ИЮЛ 2025

Заведующий

Хмелева Л.М.



Важнейшей отличительной особенностью является то, что, учитывая особенности стандарта дошкольного образования, который предусматривает отказ от учебной модели, программа строится на системно – деятельном подходе, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Данная программа разработана для формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Предпосылки инженерного мышления формируются в научно-технической деятельности, которая включает в себя:

- формирование элементарных математических представлений по средствам счетных палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша;
- совершенствование практических навыков моделирования из Lego-конструктора; конструктора Тико;
- ознакомление с основами робототехники через использование программируемого мини-робота Matatalab;
- умение видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями формируется в результате применения технологии ТРИЗ («Системный оператор»).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, с учетом их особенностей развития, посредством конструирования.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- Создать условия для формирования творческой инициативы.
- Воспитывать чувство товарищества, чувство сопричастности к общему делу.

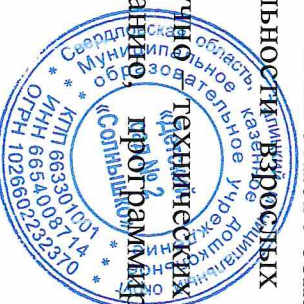
Развивающие задачи:

- Развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умение доводить дело до конца.
- Развивать творческий кругозор дошкольника, конструктивные умения и способности.
- Формировать предпосылки основ инженерного мышления, навыков начального программирования и моделирования.

Обучающие задачи:

- Способствовать ранней профориентации детей дошкольного возраста на основе ознакомления с инженерными и рабочими профессиями, раскрыть значимость профессиональной деятельности для общества, развития интереса к профессии родителей.
- Стимулировать мотивацию детей к получению элементарных научных знаний.
- Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, развитию конструктивных, инженерных и вычислительных навыков.

16 июля 2025
Занедауошій
Хмелёва Л.М.



1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы заложены следующие **принципы**:

Принцип нормативности – соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип преемственности - предусматривает объективную связь между реализацией комплексной программой Свердловской области «Уральская инженерная школа, программой профориентации школ города.

Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельного подхода – содержание реализуется в разных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативности и творческих способностей на основе его учёта его интересов, потребностей.

Игровые принципы заключаются в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребёнка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.4. Планируемые результаты усвоения программы

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Дети: результатом образовательной деятельности дошкольников являются целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

КОПИЯ ВЕРНА

16 ИЮЛ 2019

Заведующий

Хмелева Л.М.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возраст обучающихся: Программа адресована детям старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Дети объединяются в подгруппы 10 – 12 человек.

Особенности возрастной группы детей

Работа с детьми, желающими постигать технические науки и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем предполагает основная образовательная программа.

Возрастная категория	дети 5-6 лет	старший дошкольный возраст
	дети 6-7 лет	подготовительная к школе группа

Программа рассчитана на 2 года обучения – 36 занятий в год, продолжительность 1 занятия 25 – 30 минут. Содержание Программы ориентировано на возрастные особенности каждой группы. Программа реализуется в форме непосредственно образовательной деятельности, совместно - партнёрская деятельность, самостоятельная деятельность ребёнка. Каждый ребёнок задействован в процессе изучения теоретического и практического материала. Занятие проводится 1 раз в неделю.

2.1. Реализация содержания Программы «Инженеры будущего» в образовательном процессе учреждения

Программа «Инженеры будущего» является вариативной частью, сформированной участниками образовательных отношений Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» учреждения.

Содержание Программы разработано с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям, а именно: *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, ---формирование уважительного отношения к себе и своим товарищам.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

КОПИЯ ВЕРНА

16 июля 2025

Заведующий

Хмелева Л.М.



- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - представлений о социокультурных ценностях нашей страны, региона и города.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения ;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
- Образовательная область «Физическое развитие» включает»*
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.2. Основные формы и методы работы

Формы организации образовательного процесса:

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Объяснительно – иллюстративные (методы обучения, при использовании которых воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)).
- Частично поисковые методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным др. **Методика работы с воспитанниками** строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

КОПИЯ ВЕРНА



Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей. **Содержание организационных форм** обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажам. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованные, музыкальные, изобразительные и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

Структура образовательной деятельности:

- Презентация нового материала (представление и объяснение нового материала как вербальным, классическим методом преподавания, так и при помощи различных современных технологий в образовании: аудио, видеоуроки, экранные видеоуроки, презентации, интернет-сайты).
- Постановка учебной задачи – в форме побуждающего диалога (этот диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают дошкольникам работать творчески, и развивает творческие способности).
- Обсуждение и анализ поставленной задачи (время поиска решения проблемы, побуждающее дошкольников выдвинуть и проверить гипотезы, методом «проб и ошибок»).
- Практический поиск решения поставленной проблемы (время, побуждающее дошкольников проверить выдвинутые гипотезы методом «проб и ошибок»).
- Рефлексия (презентация полученного результата продуктивной или исследовательской деятельности, анализ детской деятельности (друг друга/самих себя на предмет эстетичного и соответствующего выполнения поставленной задачи), словесное заключение поставленной проблемы).
- Обобщение построек, выставка работ.

2.3. Перспективный план Программы «Инженеры будущего» для детей 5-6 лет

период	тема	кол-во часов	задачи	оборудование
сентябрь	диагностика	8	Выявить уровень знаний, умений, навыков детей конструирования, моделирования, умение работать в системном аппарате, анализировать, систематизировать	Диагностический материал
октябрь	1, 2, 3, 4 недели	Осенний вертеп 8 16 июля 2025	Вспомнить основные приемы конструирования, соединить детали, понятийный аппарат, конструируем	Конструктор Тико, Lego, блоки

Заведующий

Хмелева Л.М.



				по схеме дома родного города, по замыслу Тапица в будущем	Дьенеша, палочки Кюизинера
ноябрь	1, 2 недели	Все профессии важны	4	Формировать умение сконструировать Больницу для Доктора Айболита, самого Доктора, зверей, развивать речь через обыгрывания постройки	Конструктор Lego
	3, 4 недели	Путешествие Городовичка по улицам города	4	Учить конструировать разные виды транспорта по схемам, чертежам, придумывать свой транспорт и записывать схему его моделирования	Конструктор Lego Душко (1ч) Конструктор Lego мелкие детали (1ч) Конструктор Тико (1ч) Блоки Дьенеша (1ч)
декабрь	1, 2, 3, 4 недели	Дружат дети всей земли.	8	Продолжить учить программировать робота, развивать пространственную ориентацию детей, учить пошагово записывать схему передвижения робота, выполнять задания составленные другими детьми, самим рисовать поле	Тале-Вот Про, сетка поля
февраль	3, 4 недели	Русские богатыри	4	Учить анализировать свойства объектов и выявлять их наличие или отсутствие, пользоваться знаками символами, собирать их в группы, называть общее свойство группы. Учить выкладывать цепочку по заданному алгоритму.	Блоки Дьенеша, альбом «Спасатели приходят на помощь»
март	1, 2 недели	Обитатели двора	4	Учить выкладывать цепочку по заданному алгоритму, учить самих составлять алгоритм, читать его	Блоки Дьенеша, кубики с признаками
	3, 4 недели	Перелетные птицы	4	Учить конструировать по образцу, развивать речь, наглядно – образное мышление, фантазию, учить работать в паре	Конструктор Тико
апрель	1, 2, 3 недели	Весенние хлопоты	6	Познакомить детей с 9-й экранкой, учить работать по ней, выделять систему, надсистему, подсистему; учить видеть проблему целиком и её части	9-й экранка

КОПИЯ ВЕРНА

16 июля 2025

Заведующий

Хмелева Л.М.



4 неделя апреля, 1,2 неделя мая	Проект	6	Учить работать над проектом совместно с родителями создать модель достопримечательности родного города из любого вида конструктора, презентовать её. Формировать умение обучать детей группы складывать созданную дома модель.	Конструктор по выбору детей
май 3,4 неделя	Диагностика	4	Продиагностировать уровень развития предынженерного мышления у детей, определить эффективность реализации программы	Диагностический материал, карты развития

2.4. Перспективный план Программы «Инженеры будущего» для детей 6-7 лет

период	тема	задачи
Сентябрь	Диагностика	Выявить уровень знаний, умений, навыков детей конструирования, моделирования, умение работать в системном операторе, анализировать, систематизировать, зарисовывать простейшие схемы, понимать схемы, знание понятийного аппарата, уровень развития наглядно – образного мышления
	Устойчивость ЛЕГОмоделей. Постройка пирамиды	Закрепление навыков соединения деталей Обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания Развитие ассоциативного мышления Развитие умения делать прочную и устойчивую конструкцию Развитие умения слушать инструкцию педагога Знакомство с видами и историей пирамид
Октябрь	Систематичность ЛЕГОмоделей. Моделирование животных зоопарка	Обучение анализу образа, выделению основных частей животных Развитие конструктивного воображения детей Рассказать о зоопарках Повторение названий животных
	Наш двор КОТОРЯ ВЕРНА 16 июля 2025 делегуемый Умения Л.М.	Развитие фантазии и воображения детей Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей Обучение созданию сюжетной композиции Воспитание бережного отношения к труду людей
Ноябрь	Постройка старинных машин Моделей	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора

	Улица полная неожиданностей	Закрепление навыков скрепления Обучение созданию сюжетной композиции Знакомство с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами
	Новогодние игрушки.	Развитие фантазии и воображения детей Повторение основных правил дорожного движения
	Динозавры	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления
Декабрь – январь	Персонажи любимых книг	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Знакомство с видами динозавров и их образом жизни
		Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев Освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGOWeDo 2.0
	Животные в литературных произведениях	Развивать фантазию и воображение детей Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Обучение умению планировать работу по созданию сюжетной композиции Освоение навыков передачи характерных черт животных средством конструктора LEGOWeDo 2.0
Февраль	Военная техника КОПИЯ ВЕРНА 16 июля 2023	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Обучение конструированию гусениц танков

Заведующий _____
Хмелева Л.М.



	Космические корабли	Развивать фантазию и воображение детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Знакомство с видами космических кораблей
	Подарки любимым	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Освоение техники «мозаики» из LEGO
	Твой город. Твоя улица	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Рассказ о городе, в котором мы живем
Март	Главная улица города	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Закрепление знаний детей о городе
	Достопримечательности города	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Закрепление знаний детей о городе
	Подводим итоги. Фантазируй!	Развитие фантазии и воображения детей Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора Закрепление навыков скрепления Обучение умению планировать работу Оборудование: Наборы LEGO в достаточном количестве.
	Апрель	
Май	Диагностика	Продиагностировать уровень развития мышления у детей, определить эффективность реализации программы

КОПИЯ ВЕРНА

16.01.2025

Заведующий

Хмелева Л.М.

Мониторинг результатов освоения Программы базируются на основе педагогического мониторинга, который включает в себя: беседы, наблюдения, результаты участия в выставках разных уровней и мероприятий.

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:



1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Беседы с родителями, анкеты;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Аудиозаписи и видеозаписи

Оценочный материал

Эффективность реализации Программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности воспитанника, ориентированной на задачи Программы (Таблица 1).

Таблица 1

Модель мониторинга результативности образовательной деятельности воспитанника

№	Параметры	Критерии	Показатели	Методы
1	Система знаний умений и навыков	Знание и владение сведениями технического направления	Уровень усвоения теоретического материала, уровень личных достижений	беседа
2	Общая компетенция	Развитие технического мышления Развитие мелкой моторики	Навыки сборки схемы, в том числе с использованием мелких деталей	Анализ готового изделия, наблюдение
		Развитие коммуникативных качеств	Уровень общительности и культура общения в группе	Наблюдение
3	Социальная компетентность воспитанника	Приобретение к научным знаниям, умениям и достижениям современной техники	Желание изучать достижения технику	Беседа

16 июля 2023

Заведующий
Хиселена Л.М.



	Положительное отношение к труду	Увлеченность выполнением работы	Анализ готового изделия, наблюдение
	Формирование первоначальных профессиональных предпочтений	Желание получить позитивный результат	Наблюдение

Итоговой формой реализации Программы является - выставки технического творчества воспитанников (май месяц).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

КОПИЯ ВЕРНА

16 июля 2025

3.2.

Материально-техническое обеспечение программы

Заведующий
Хмелева Л.М.



Логические блоки Дьенеша

Игровое пособие представляет собой набор геометрических фигур в количестве 48 штук. Они представлены элементами, среди которых нет повторяющихся.

Фигуры делятся по таким признакам:

- Цвет. Синие, красные, желтые.
- Размер. Маленькие, большие.
- Толщина. Толстые, тонкие.
- Форма. Крут, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Логические блоки Дьенеша предназначены для обучения математике в игровой форме. Занятия с ними способствуют развитию памяти, внимания, воображения, речи. У ребенка появляются умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать аналитическую информацию.

Счетные палочки Кюизенера

- все палочки разной длины имеют форму прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат со стороной, равной 1 см;
- палочки одного размера окрашены одним цветом; в наборе палочки 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, желтые, фиолетовые, черные, бордовые, оранжевые и одна коричневая палочка; самую маленькую палочку белого цвета длиной в 1 см можно назвать «кубик»;
- каждая следующая палочка длиннее предыдущей на 1 см; следовательно, если принять белую палочку за единицу, равную числу 1, каждая палочка по степени увеличения длины имеет значение числа: розовая – 2, голубая – 3 и т. д.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры и игровых занятий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

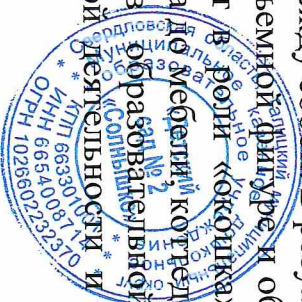
Конструктор Тико

«ТИКО» – это трансформируемый игровой конструктор. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «оконца», «двери», «глазка». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, котенка, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

Использование ТИКО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного

Заведующий

Хмелева Л.М.



возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Лего –конструктор

Лего — это разнообразность игрушек, представляющих собой конструкторы на основе пластиковых деталей, которые крепятся между собой. Кубики, колёса, фигурки людей и другие части, из которых можно собирать почти все что угодно. Города, замки, корабли, самолеты, роботы, статуи — и это далеко не все что из него можно сделать!

Конструктор лего универсален, его запчасти и элементы одного набора можно использовать в сочетании с другими наборами. Это позволяет вашему ребёнку действовать не только по инструкции, а и самому быть автором новой модели конструкции.

Лего хорошо влияет на развитие логического и образного мышления ребенка, решения некоторых технических проблем (в частности, проблемы сборки, ремонта и разборки техники).

Игра с Лего развивает мелкую моторику рук. Строя разные модели из Лего, ребенок учится внимательности и терпению, быть настойчивым и учиться спокойно переживать неудачи.

Мини-робот Tale-Bot

Мини-робот Tale-Bot

Tale - Bot или логороботы — эти роботы являются захватывающим воплощением опыта работы с логотипом (первый компьютерный язык).

Сверху на роботе есть кнопки с направлением движения. Ребенок должен определить, сколько шагов необходимо сделать до поворота, сколько раз повернуться, чтобы продолжить движение (одно нажатие – 90 °). Это позволяет освоить:

- Азы планирования и проектирования программ.
- Основы теории алгоритмов.
- Суть программирования.

Работа с Tale-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей. Программное обеспечение содержит массу обучающих упражнений, выполняя которые дети познают основы программирования одновременно в естественной и виртуальной среде. Содержит трехмерные модели ковриков с разными темами. Позволяет создавать собственные объемные модели.

КОПИЯ ВЕРНА

16 ИЮЛ 2025

3.3. Список литературы

1. Дошкольная педагогика под редакцией Г.Г.Оберинизе А.Г.-М.: Питер, 2013,с.320-323
2. Захарова Н.И.Играем с логическими блоками Дьенеша. – Санкт –Петербург: Детство - Пресс, 2018
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники. М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.

4. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2014, с.5-19
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: М.: ТЦ Сфера, 2008
7. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДЮС, 2003.
8. Михайлова З.А. Логико – математическое развитие дошкольников.-Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2016
9. методические и дидактические материалы для работы с конструктором Тико [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.tico-ganis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу [электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-technologicheskogo-obrazovaniya-shkolnikov-na-perehode-k-novomu-technologicheskomu-ukladu/>
12. Соколова Г.А. Оригами. - Новосибирск, 2014
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2012.
15. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. – М.: Творческий центр, 2011.

КОПИЯ ВЕРНА

16 июля 2025

Заведующий
Хмелева Л.М.

