

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Солнышко»

адрес: 623640 Свердловская область, город Талица ул. Заводская, 2

тел: 8(343) 71 2-18-30



Персонализированная программа наставничества

наставника и наставляемого по передаче

положительного педагогического опыта

профессиональной деятельности

Модуль в Проекте по развитию наставничества в Свердловской области

«Студент - работодатель»

Наставник: Тутарова Елена Валерьевна – высшая

квалификационная категория

Наставляемый: Зырянова Татьяна Александровна

МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»

г. Талица 2024 г.

1. Паспорт программы

Название программы	Персонализированная программа наставничества наставника и наставляемого по передаче положительного педагогического опыта профессиональной деятельности Модуль в Проекте по развитию наставничества в Свердловской области «Студент - работодатель» МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» г. Талица 2024 – 25 год
Автор	Тутарова Елена Валерьевна – воспитатель подготовительной группы «Звездочки»
Организация исполнитель	МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»
Целевая аудитория	Воспитатели со стажем работы по должности более 27 лет.
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	1 этап – диагностический 2 этап – практический 3 этап – аналитический
Цель	Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Задачи	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современным и педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления	1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно - образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно - образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.
Условия эффективности	1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и
	наставляемого молодого педагога. 3. Сочетание теоретических и практических форм работы. 4. Анализ результатов работы. 5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно - методической информацией.
Ожидаемые результаты	1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. 2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Сведения о наставнике:

Фамилия, имя, отчество:	Тутарова Елена Валерьевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Российский государственный профессионально – педагогический университет (РГППУ), г. Екатеринбург, кафедра психологии и педагогики
Год окончания учебного заведения:	2017
Специальность по диплому:	Педагог - психолог
Педагогический стаж:	2
Место работы:	МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»
Должность:	воспитатель
Учебная нагрузка:	36 часов
Классы/группы/курсы:	Подготовительная группа
Квалификационная категория:	Высшая

Сведения о наставляемом:

Фамилия, имя, отчество:	Зырянова Татьяна Александровна
Образование:	Получение СПО по специальности «Дошкольное образование»
Какое учебное заведение окончил/учится:	ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»
Год окончания учебного заведения:	2025
Специальность по диплому:	Воспитатель детей дошкольного возраста
Должность/студент, курс, специальность:	Студентка 4 ДО

Пояснительная записка

В настоящее время наставничество как инструмент развития кадрового потенциала внедряется повсеместно и целенаправленно. Организации, поддерживая стремление своих сотрудников к карьерному росту, непрерывному росту профессионального мастерства, предлагают начинающим работникам сопровождение со стороны наставника. В сфере образования применение практик наставничества также является значимым инструментом, который утвердился исторически и закреплён нормативно в современных условиях.

Персонализированная программа наставничества составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (утв. приказом МОиМПСО от 19.04.2022 385-Д в Свердловской области;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Программа наставничества в МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» на 2024 - 2025 учебный год

- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»

- Приказ от 28.03.2022 г. №2803-2 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»

- Приказ от 01.09.22г. №6109-26 «О закреплении наставников»

Основные понятия Персонализированной программы наставничества:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества –

это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года),

профессиональных затруднений/запросов наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Персонализированная программа наставничества основывается на следующих принципах:

– *принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов и студентов* предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития каждого участника проекта, добровольность их участия в наставнической деятельности;

– *принцип индивидуализации и персонализации* направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

– *принцип вариативности* предполагает возможность участникам проекта выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

- принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно - правовой базе;

Методы работы

Инструктаж, объяснение, обзоры педагогической литературы, деловые игры, дискуссии, беседы, участие в вебинарах, метод тактического контроля, метод неоконченного предложения, метод анализа образовательных ситуаций, метод проблемных вопросов, метод аргументации выбора, педагогическое наблюдение, анализ результатов, обобщение независимых характеристик, соревнование, поощрение, метод положительной оценки, метод анализа причин и установления причинно-следственных связей, самодиагностика и взаимодиагностика, метод создания ситуаций для анализа затруднений профессионального поведения.

На сегодняшний день внедрение модели наставничества в образовательной организаций является одним из актуальных вопросов образования и воспитания, для того, раскрыть личностный потенциал наставляемого, формирование у него профессиональных компетенций и «гибких» навыков, обеспечение высокого уровня его включенности в образовательный процесс представляется особенно эффективным через внедрение модели наставничества. На основе использования методов диагностики, были выявлены профессиональные дефициты/затруднения наставляемого:

Затруднения в предмете наставничества	В знаниях (теория) Что не знаю? Эффективность данной технологии, динамику театральных умений старших дошкольников. Необходимо изучить методики театральной деятельности более углубленно, театрализованная деятельность в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала
---------------------------------------	--

	ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. А, театральная деятельность таким методом и является.
	В умениях, действиях (практика) Что пока не умею? Использовать данную технологию на практике. Алгоритм ее применения. Как происходит участие родителей в процессе образовательного процесса? Как воспитатель выводит детей на более высокий уровень речевой активности. В современном обществе родители стремятся, как можно раньше научить своего ребёнка читать, писать, решать сложные задачи, вместо того, чтобы прочитать книгу, включают диск с мультфильмами, вместо совместных развивающих игр покупают компьютер. Родители забывают о том, что прежде всего нужно научить своего ребёнка восхищаться и удивляться, возмущаться и сопереживать. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. В школе таким детям психологи ставят диагноз “недоиграл” т.е. не натренировал свою фантазию и воображение в процессе игры. Мы считаем, что самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятия зажатости через театрализованную игру.
	Пока не осознаю, что: Театрализованная игра развивает следующие качества детей: Способствует общему развитию (воображение, память, наблюдательность, фантазию, мышление). Развивает любопытство и любознательность. Формирует волевые черты характера. Развивает выразительность речи.

	Способствует творческому развитию личности. Слово “творчество” в общественном смысле означает искать, изображать нечто такое, чего не встречалось ранее. Оно и понятно, что в любой сфере творческой деятельности – будь то рисунок, поделка, обыгрывание роли невозможно найти два одинаковых продукта. Театральная деятельность это самый распространённый вид детского творчества, она близка и понятна ребёнку. Надо сказать, что театральная деятельность в детском саду присутствует почти во всех режимных моментах: зарядка, прогулка, занятия, праздники и развлечения, подвижные и сюжетно - ролевые игры. Театральная игра считается разновидностью сюжетно-ролевой игры. Различие между ними лишь в том, что в сюжетно - ролевой игре дети отражают жизненные ситуации, а в театрализованной берут сюжеты из литературных произведений. Театральная игра делится на 2 группы: режиссёрские или предметные игры и игры – драматизации. К режиссёрским играм относятся – настольный, теневой, кукольный и другие виды театров. А, в играх - драматизациях дети сами исполняют роли героев сказок. Очень важный момент состоит в том, что дети даже старшего дошкольного возраста в театрализованные игры не играют самостоятельно. Поэтому педагог должен направлять детей и создавать необходимые условия.
--	---

Определена цель работы и задачи наставничества:

Цель	
Цель наставника: формирование практической готовности молодого специалиста/студента к профессиональной деятельности	Цель наставляемого: приобретение опыта в рамках выбранной технологии
Задачи	
Задачи наставника	Задачи наставляемого
– способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических и практических	- перенимать теоретические знания и практические приемы предмета

представлений о предмете наставничества; – оказывать консультационную помощь в области предмета наставничества; – создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения технологии экспериментирования); – способствовать становлению умений обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста	наставничества - усваивать профессиональные знания, умения и навыки
---	---

Режим работы: очно - заочный

Расписание встреч: 2 - 4 раза в месяц.

Сроки реализации программы наставничества: 1 год.

Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:

Для наставника	Для наставляемого
– улучшение образовательных результатов и у наставника; - обмен инновационным опытом с молодым коллегой - профессиональное развитие наставника	– улучшение образовательных результатов и у наставляемого; – повышение уровня мотивированности наставляемого в вопросах саморазвития – степень включенности наставляемого в инновационную деятельность

Содержание программы система работы с молодыми педагогами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Методист, старший воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

Возможные риски:

1. Высокая нагрузка на наставника и наставляемого.
2. Низкая мотивация наставника и наставляемого.
3. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности наставника.
4. Низкая степень взаимодействия наставнической пары.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели задачи, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
<i>Содержание и цели работы</i>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей

		профессиональной значимости, степени ответственности воспитание и обучение детей.
Формы работы		
Консультации		Дискуссии
Семинары - практикумы		Круглые столы
Беседы		Деловые игры
Изучение методической литературы		Убеждения, поощрения
Взаимопосещения		беседы
Коллективные просмотры педпроцессов		
Анализ педагогических ситуаций		

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ✓ Взаимоподдержка и взаимопомощь;

- ✓ Координация действий педагогов в соответствии с задачами МБДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- ✓ Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- ✓ Динамика профессионального роста молодого педагога;
- ✓ Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- ✓ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ✓ Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- ✓ Подведение итогов, выводы.

План мероприятий на 2024/25 уч. год

Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

<i>Формы работы с молодыми педагогами</i>		
<i>ТГО Образование г. Талица МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» и другие организации - партнеры</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>	<i>ТГО Образование г.Талица, Свердловская область</i>
1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения. 3. Районные и областные семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет- сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация (распространение) педагогического опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального мастерства.	1. Аттестация 2. Конкурсы профессионального мастерства.

**План мероприятий на 2024/25 уч. год
(Примерный) план работы педагога наставника с молодым педагогом**

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Деятельность наставника</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
сентябрь, октябрь, ноябрь			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор, разработка диагностических материалов. Осуществление диагностических процедур.	Индивидуальный план профессионального Становления молодого педагога (далее – ИП)
2.	Изучение нормативно - правовой базы. Ведение педагогической документации.	Деятельность по изучению нормативных актов, локальных актов. Составление рабочей программы. Обучение правилам ведения документации.	Компетентность молодого педагога относительно современных требованиях к дошкольному образованию и педагогу дошкольного образования, в ведении документации.
3.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым педагогом.	Создание в социальных сетях (ВК на сайте МКДОУ, и на личном сайте наставника) страницы для молодого педагога; организация общения посредством каналов электронной связи.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
4.	Проектирование и анализ образовательной деятельности.	Открытые занятия наставника, других педагогов, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа НОД. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования НОД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе НОД.

5.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных.	Журнал мониторинга, индивидуальные образовательные маршруты.
6.	Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС) в групповом помещении.	Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями.	РППС, соответствующая ФГОС ДО.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями (законными представителями), воспитанниками, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция Индивидуального плана (ИП)
9.	Определение	Разработка	Коррекция ИП.
	технического задания	задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы на следующий год)	
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника.	
декабрь, январь, февраль			
1.	Моделирование воспитательного процесса в группе.	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Разработка рабочей программы.
2.	Моделирование культурно - досуговой деятельности воспитанников.	Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий.	Проведение развлечения, праздника на основании разработанного сценария.

3.	Описание темы по самообразованию.	Оказание методической помощи наставником.	План работы по самообразованию.
4.	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий.	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.
5.	Создание портфолио педагога.	Презентация портфолио наставника.	Наличие портфолио молодого педагога.
6.	Введение в процесс аттестации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка к прохождению аттестации.
7.	Проектирование конспектов НОД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта НОД. Видеосъемка НОД. Анализ и самоанализ НОД.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе НОД.
8.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция ИП.
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания (с учетом результатов мониторинга или на основе перспектив работы	Коррекция ИП.
		на следующий год)	
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника.	
март, апрель, май			
1.	Освоение современных педагогических технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы педмастерской по проектированию НОД с использованием конкретных технологий.	Самостоятельно разработанные конспекты НОД, планы воспитательно-образовательной деятельности с использованием конкретных педагогических технологий.
2.	Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно составленные аналитическая справка, индивидуальные образовательные маршруты.

3.	Проектирование конспектов НОД в контексте требований ФГОС ДО.	Организация самостоятельного проектирования конспекта НОД. Открытые показы. Анализ и самоанализ НОД.	Компетентность молодого педагога в самостоятельном проектировании и анализе НОД.
4.	Разработка рабочей программы. Ведение педагогической документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанная рабочая программа. Компетентность в оформлении документации.
5.	Реализация культурно-досуговой деятельности.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Наличие самостоятельно разработанных сценариев.
6.	Аттестация.	Консультирование по оформлению документов.	Аттестация молодого педагога на первую квалификационную категорию.
7.	Диссеминация (распространение) педагогического опыта.	Оказание методической помощи в обобщении и презентации педагогического опыта.	Публикация педагогического опыта, организация методической выставки достижений, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на педсоветах,
			семинарах, конференциях.
8.	Мониторинг профессионального роста молодого педагога.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
9.	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и молодого педагога.	

Представление результатов в новостях в

МКДОУ

«Детский сад 2 «Солнышко»

Дата	Ссылка на новость
06.11.2024 - Участие наставника в РМО по теме: «Профессиональные компетенции педагога в условиях успешного внедрения ФОП в дошкольных организациях», представление накопленного опыта.	https://vk.com/wall-209610569_1143
16.10.2024 - Определение направления работы по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми подготовительной группы «Звездочки»; а также цели, задачи, этапов работы и составление плана, разработка карты педагога по нравственно - патриотическому воспитанию.	https://2tal.tvoyasadik.ru/?section_id=1169
20.11.2024 – Мастер - наставник продемонстрировал опыт работы наставляемому в рамках открытого осеннего мероприятия с детьми на тему: «Гуси – лебеди на новый лад» 17.10. 2024 – 23.11.2024 г. - Подготовка и участие в районном театральном конкурсе для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся школ и учреждений дополнительного образования Талицкого муниципального округа	https://vk.com/wall-209610569_1177 https://2tal.tvoyasadik.ru/?section_id=1156
24.03.2025 - Совместное участие наставника и наставляемого в итоговом педсовете с докладом на тему: «Подготовка к школе», а так же консультация для коллег на тему: «Театр и дети», (разные виды театра)	https://vk.com/wall-209610569_1736
24.04.2025 - Проведение наставником открытого занятия: «Патриоты к школе готовы!» один из модулей проведения мини – викторины по сказкам 03.05.2025 - «Формирование гражданско - патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» Воспитатель подготовительной группы «Звездочки» Тутарова Елена Валерьевна – высшая квалификационная категория – выступление наставника на РМО в МКДОУ «Детский сад №23 «Теремок» (помощь наставляемого в разработке	https://vk.com/wall-209610569_1726 https://2tal.tvoyasadik.ru/?section_id=1169

Сценарий сказки

«Гуси - лебеди» на новый лад

Цель: формирование основ экологической культуры у детей — воспитание грамотной, творчески активной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Задачи:

1. сформировать и обобщить у детей старшего дошкольного возраста элементарные экологические представления;
2. подвести детей к пониманию того, что в природе всё взаимосвязано. Развивать у детей понимание последствий экологически неправильного поведения через сказочные образы;
3. воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту растительного мира природы, бережное отношение к природе;

Действующие лица:

Взрослые:

Бабушка, Мать, Отец, Баба Яга.

Дети: Маша, Ваня, Гуси - лебеди, Подружки, Ёлочки, Берёзка, Соловей, Речка, Яблонька, Печка.

Оборудование: муз. центр, костюмы персонажей, декорации - дом Бабы Яги, варежковые куклы - гуси, посуда, заборы, платки для танца, ткань - речка жёлтая и голубая, «мусор», хворост, вёдра и тряпочки, свистулька-птичка, избушка бабушки, гостинцы.

Сказочница:

А у нас на Руси

Сказки очень

хороши!

Представленье начинается,

Сказка в гости к нам

является!

Про гусей-лебедей, про вредителей

людей. Кто природе вред наносит,

Зло, беду кто ей приносит?

Сказку эту старую

Слушать каждый

рад, Предлагаем

сказочку Вам на

новый лад!

Звучит русская народная музыка, выходят Мать, Отец, Машенька с Ванюшей.

Сказ - Бабушка:

Жили-были отец, мать да двое ребятишек - Машенька и Ванюша. Мать с отцом на ярмарку собрались как-то раз. Перед отъездом детям дают они наказ.

Мать:

Мы одних вас оставляем

И шалить не разрешаем.

Отец:

Поиграйте на лужочке,
Но не рвите там цветочки,
Птичек вы не обижайте,
В травку мусор не бросайте,
С деревьев ветви не ломайте...
Скоро нас вы поджидайте!

Мать:

К подружкам, дочка, не ходи,
За Ванюшей ты смотри!

Отец:

Привезем гостинцев много.
Ну а теперь пора в дорогу!

Звучит русская народная мелодия. Мать с отцом машут рукой, прощаются и уходят.
Выбегают подружки.

Подружка 1:

Мы пришли, твои подружки,
Поиграем на опушке!

Подружка 2:

Лето красное пришло –
На дворе так хорошо!
Хоровод с подружками
(убегают вместе с Машей, Ваня убегает за ними)

Бабушка:

А потом все в лес пошли,
С собою Машу увели,

Маша так развеселилась,

Что про братца то забыла.

(Выставляются декорации – дом Бабы Яги, стол, лавка, 2 забора)

Бабушка:

А, в лесу в то время Баба - Ежка,

Костяная ножка,

В избушке на курьих ножках сидит.

Во все стороны глядит.

Баба - Яга (поет):

Я злая Бабка - Ежка, костяная ножка,

Есть всегда я хочу,

Все, что хочешь - проглочу!

Съела в завтрак колбасу,

Выпила какао,

Снова есть я хочу

Все всегда мне мало!

Бабушка:

Со зла банки-склянки из окна бросает,

В речку чистую отходы все сливает!

На рыбалку ходит,

Рыбу сетью ловит!

Из рогатки в птиц стреляет,

Их безжалостно съедает!

Берёзе ветви поломала,

На полянке травку потоптала!

Мусор по лесу бросает

И костры тут разжигает!

Ни подружек – ни друзей!

Лишь пара гусей-лебедей!

(Вылетают гуси (варежковые куклы), садятся на заборчики).

Баба-Яга:

Гуси - гуси!

Гуси: Га - га - га!

Баба - Яга: Есть хотите?

Гуси: Да – Да - Да!

Баба - Яга: Я гусей своих люблю – червяками накормлю !

Гуси: Га-га-гадость! Га-га-гадость!

Театрализованная музыкальная композиция « Гуси-гуси»

Сказ - Бабушка:

Бабка - Ежка пела, пела,

Снова кушать захотела,

Разошлась яга совсем,

Ну, достанется тут всем!

Гуси-лебеди на Ягу глядят,

Присмирели и сидят.

Баба-Яга:

Эй, вы, гуси, гуси серые!

Слуги преданные, верные,

За новой добычей летите

И Ванюшку принесите!

Сказ - Бабушка:

Взметнулись гуси - лебеди

ввысь, За Ванюшей понеслись.

Звучит зловещая музыка.

Баба-Яга:

А я деревья поломаю,

Для Ваньки печку разжигаю.

Печка, печка, топись.

Бабка - Ежка, веселись!

(Под песню « В лесу родилась Ёлочка» вбегают девочки-ёлочки)

Танец ёлочек

(Баба Яга подкрадывается с топориком к ёлочкам и поёт :)

Баба-Яга:

Срубили нашу ёлочку

Под самый корешок!

(Ёлочки с визгом убегают)

(Выходит Берёзка)

Берёзка:

Я, берёзка, весной вырастаю,

Зеленею и расцветаю!

Хоровод с берёзкой

Баба-Яга (поёт):

Я пойду - пойду, погуляю

Белую берёзку заломаю!

Бабушка: И, заломала!

Баба-Яга (поёт):

Остались от козлика рожки да ножки!

Бабушка: От такой, уж точно, останутся рожки, да ножки !

(Вылетает соловей, играет на водяной свистульке.

Баба Яга целится в него из рогатки и поёт:)

Баба – Яга (поёт):

Соловей, соловей, пташечка...

Канареечка жалобно поёт!

Бабушка: Раз поёт, два поёт – больше не поёт!

(Соловей улетает)

Баба-Яга:

Стрелять, так стрелять –

Гулять, так гулять!

Пляшет. В это время гуси-лебеди несут Ванечку.

Гуси - лебеди:

Мы старались, как могли,

На крыльях Ваню принесли.

Баба - Яга:

Ты, Ванюша, не шали,

У избушки посиди.

А, я в лес пойду дрова рубить,

Чтоб жарче печку натопить.

Гуси, гуси не дремлите,

И Ивана стерегите.

Баба-Яга уходит, гуси прячут Ванечку в избушке.

Выходит Машенька, поет песню «А я по лугу».

Маша:

А я по лугу, а я по лугу,

Я по лугу гуляла – 2 раза.

В лес с подружками, в лес с подружками

Незаметно я ушла – 2 раза.

Про Ванюшеньку забыла,

Как же я не уследила?

Обращается к детям.

Где мой братец, подскажите,

Ваню милого найдите!

Ау-ау! Ваня, Ванечка, дружок,

Ты подай мне голосок.

Не отзывается...

Не буду больше я играть,

Пойду братца я искать!

Звучит таинственная музыка, Маша идет по лесу и вдруг видит Ваню перед избушкой. Берет Ваню за руку.

Маша:

Ваня, братец дорогой,

Побежим скорей домой.

Ваня:

Скорей, чтоб гуси не догнали

И снова нас к себе не забрали!

Вот и речка на пути...

Дети:

Речка, речка, помоги!

Речка:

Ох, я тихая речка,

Да болит мое сердечко.

Какой я раньше чистой я была на диво,

Прозрачной, голубой, красивой.

Но в меня бросали мусор, банки,

Рваные ботинки, железяки, склянки.

В меня сливали нефть, бензин,

Мазут, помой, керосин!
И стала мутной, грязной вся вода.
Друзья, прошу, очистите меня!

Дети:

Рыбам в речке жить невмочь –
Мы сможем реченьке помочь!
Дети очищают речку.

Игра « Собери и рассортируй мусор»

Бабушка:

И спрятала речка – дружок
Детей под крутой бережок.
Под музыку гуси - лебеди облетают круг.
Маша снова берет Ваню за руку.

Маша:

Ну-ка, братец дорогой,
Поспешим скорей домой.

Ваня:

Смотри, вон яблонька на пути,
Давай, скорей к ней беги!

Дети:

Яблонька дорогая, помоги,
От гусей - лебедей нас спаси!

Бабушка:

Ветви яблоня склонила,
Шепчет грустно и тоскливо.

Яблоня:

Мои листья съел червяк –

Не растут теперь никак.
И кислотные дожди
Мои листики сожгли.
Дети, веточки обмойте,
Вредный яд с меня вы смойте.
Буду деток угощать,
Снова яблоки давать!
Дети берут ведра, обмывают ветви яблони.
В это время под музыку летят гуси, дети прячутся под яблоней.
Гуси облетают круг.

Бабушка:

Заслонила яблонька детей,
Спрятала среди ветвей.
Бегут, встречают печку.

Ваня:

Вот и печка на пути,
Печка, печка, помоги!
Мы съедим твой пирожок,
Только спрячь ты нас, дружок!

Бабушка:

Но печка жалобно в ответ:

Печка:

Пирожков, ребята, нет!
Меня надо затопить,
Только дров не раздобыть.
Лес безжалостно срубили,
Все деревья погубили!

Дети:

Сучьев, хворосту найдем –

Пирожков мы напечем.

Дети набирают сучьев. Закладывают их в печь, а в это время вылетают гуси. Маша с Ваней прячутся за печь.

Гуси облетают круг.

Гуси:

Все - таки они убежали,

Так мы беглецов и не поймали!

Улетают.

Звучит русская народная песня «На горе-то калина»

Выходят Машенька с Ванечкой за руку, а навстречу им Мать и Отец.

Мать:

Как без нас вы не скучали,

Наши наставленья выполняли?

Отец:

Как без нас, вы, дети жили,

Не грустили, не тужили?

Я хочу спросить как раз –

Выполняли наш наказ?

Маша:

Птиц, зверей не обижали,

В лесу мусор не бросали.

И в лесу, и на поляне

Мы цветов совсем не рвали!

Ваня:

Помогали яблоньке, стала чистой речка,

Нас чудесным пирожком угостила печка.

Мать:

Дети, милые мои,
Вы природе помогли!

Отец:

А за это, дети, вам,
Сейчас гостинцы я раздам!
Дают детям игрушки.
Выходят **все герои.**

Бабушка:

У природы живые краски,
И пусть живет она без опаски,
Пусть живут звери и птицы,
Пусть человека никто не боится.
Пусть зеленеют парки, сады,

Все:

Пусть радостно будет от той красоты!

Маша:

Нас много, ребята, везде, где живём –
Деревья посадим, сады разведём!

Ваня:

Будем беречь природу –
Землю, лес, поля и воду!
Мать и отец:
Береги свою планету,
Ведь другой на свете нету!

Бабушка: А теперь устроим весёлую пляску и этим закончим нашу сказку!

Все герои танцуют танец

Приложение 2

Театрализованные игры для развития связной речи детей дошкольного возраста

Одним из этапов в развитии речи в театрализованной деятельности является работа над выразительностью речи.

Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Кроме того, при обучении детей средствам речевой выразительности необходимо использовать знакомые и любимые сказки, которые концентрируют в себе всю совокупность выразительных средств русского языка и предоставляют ребенку возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой русского народа. Именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомимика, движения).

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, её грамматический строй.

Форма индивидуального плана профессионального
становления молодого педагога

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

профессионального становления молодого педагога _____ года работы
(первого;.....)

В ДОЛЖНОСТИ «ВОСПИТАТЕЛЬ»

(Ф.И.О. молодого педагога)

на _____ учебный год. _____

Педагог-наставник _____
(Ф.И.О. педагога)

Цели: _____

Задачи: _____

<i>Дата проведен ия (месяц, период)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>

**Показатели системы оценки
профессиональной деятельности молодого педагога**

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Культура ведения документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения воспитанников.

Анкета для педагога наставника для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

<i>Вопрос</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5)</i>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
– освоение практических навыков работы;	
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным?	

Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	
– личные консультации в заранее определенное время;	
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	
– поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

Анкеты для молодого педагога

Вводная анкета

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой) _____
- в проведении организованной образовательной деятельности
- в проведении педагогической диагностики
- в проведении культурно-досуговых мероприятий
- в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
- в проведении других мероприятий (укажите, каких) _____
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с воспитанниками
- в общении с родителями воспитанников
- другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство

- формулировать цели, задачи
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
 - мотивировать деятельность воспитанников
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно-поисковые ситуации
 - подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
 - активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
 - организовывать сотрудничество между воспитанниками
 - организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
 - реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
 - развивать способности воспитанников
 -
- (допишите) _____ другое

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога

другое

(допишите) _____ другое

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками

другое (допишите) _____

**Анкета для молодого педагога
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое_____

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое_____

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое_____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое_____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;
- другое_____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период_____

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога

Молодой воспитатель: _____
(Ф.И.О.)

Наставник: _____
(Ф.И.О.)

Инструкция: оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;
2 – средний уровень развития
навыка; 1 – развитие навыка не
проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	<i>Прогностические навыки</i>	<i>Оценка</i>		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП МКДОУ			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП МКДОУ			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП МКДОУ			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			

Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП МКДОУ			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП МКДОУ			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП МКДОУ			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать развивать

Приложение 9

Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества за_____учебный год

МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» г.Талица						
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника						
Педагогический стаж работы наставника						
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество						
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом						
Шкала оценок						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>			
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствует)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и не систематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)			
Профессиональные знания и умения						
№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1						
2						
3						
4						
5						

Предварительная оценка (на основании выставленных наставником оценок)	
Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)	
Руководитель _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20____ г.	
Наставник _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20____ г.	
Педагог с результатами наставничества ознакомлен _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20____ г.	

