

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Солнышко»
адрес: 623630 Свердловская область, город Талица ул. Заводская, 2
тел. 8(343)71 2-18-30

Утверждаю



Персонализированная программа наставничества наставника и наставляемого по передаче положительного педагогического опыта профессиональной деятельности

Форма наставничества: Педагог-педагог



Наставник: Корзунина Елена Алексеевна
Наставляемый: Макарова Вера Сергеевна

2025г

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Корзунина Елена Алексеевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	РГППУ
Год окончания учебного заведения:	2007
Специальность по диплому:	Психология и Педагогика
Педагогический стаж:	20
Место работы:	МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»
Должность:	воспитатель
Учебная нагрузка:	25 часов
Классы/группы/курсы:	Старшая группа
Квалификационная категория:	высшая

Сведения о наставляемом

Фамилия, имя, отчество:	Макарова Вера Сергеевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил/учится:	УрГПУ
Год окончания учебного заведения:	1 курс
Специальность по диплому:	Психология и Педагогика
Должность/студент, курс, специальность:	Воспитатель

Пояснительная записка

В настоящее время наставничество как инструмент развития кадрового потенциала внедряется повсеместно и целенаправленно. Организации, поддерживая стремление своих сотрудников к карьерному росту, непрерывному росту профессионального мастерства, предлагают начинающим работникам сопровождение со стороны наставника. В сфере образования применение практик наставничества также является значимым инструментом, который утвердился исторически и закреплен нормативно в современных условиях.

Персонализированная программа наставничества составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (утв. приказом МОиМПСО от 19.04.2022 385-Д в Свердловской области;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Программа наставничества в МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» на 2025- 2026 учебный год

- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»

-Приказ от 28.03.2022 г. №2803-2 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ «Детский сад 2 «Солнышко»

- Приказ от 01.09.25г. № ... «О закреплении наставников»

Основные понятия Персонализированной программы наставничества:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений/запросов наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Персонализированная программа наставничества основывается на следующих принципах:

– *принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов и студентов* предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития каждого участника проекта, добровольность их участия в наставнической деятельности;

– *принцип индивидуализации и персонализации* направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

– *принцип вариативности* предполагает возможность участникам проекта выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

-принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

Методы работы

Инструктаж, объяснение, обзоры педагогической литературы, деловые игры, дискуссии, беседы, участие в вебинарах, метод тактического контроля, метод неоконченного предложения, метод анализа образовательных ситуаций, метод проблемных вопросов, метод аргументации выбора, педагогическое наблюдение, анализ результатов, обобщение независимых характеристик, соревнование, поощрение, метод положительной оценки, метод анализа причин и установления причинно-следственных связей, самодиагностика и взаимодиагностика, метод создания ситуаций для анализа затруднений профессионального поведения.

На сегодняшний день внедрение модели наставничества в образовательной организаций является одним из актуальных вопросов образования и воспитания, для того, раскрыть личностный потенциал наставляемого, формирование у него профессиональных компетенций и «гибких» навыков, обеспечение высокого уровня его включенности в образовательный процесс представляется особенно эффективным через внедрение модели наставничества.

На основе использования методов диагностики, были выявлены профессиональный дефициты/затруднения наставляемого:

Затруднения в предмете наставничества	<p>В знаниях (теория)</p> <p>Что не знаю?</p> <p>Эффективность данной технологии, динамику исследовательских умений старших дошкольников.</p> <p>Необходимо изучить методики экспериментирования более углубленно, т.к. в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей</p>
---------------------------------------	---

	<p>способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.</p>
	<p>В умениях, действиях (практика)</p> <p>Что пока не умею?</p> <p>Использовать данную технологию на практике. Алгоритм ее применения. Как происходит участие родителей в процессе участия образовательного процесса? Как разрабатывать конструкты по опытно-экспериментальной деятельности?</p> <p>Как воспитатель выводить детей на более высокий уровень познавательной активности, формировать у старших дошкольников уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок, и как следствие, способствовать развитию личностного роста дошкольников и чувства уверенности в себе и своих силах.</p>
	<p>В отношении</p> <p>Что не осознаю?</p> <p>В чем заключается ценность данной технологии для ребенка, для народа и страны?</p> <p>Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).</p> <p>Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя.</p> <p>Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.</p>

Исходя из выявленных профессиональных дефицитов, был сформулирован **предмет наставничества**: «Развитие речевых навыков детей на образовательных занятиях посредством дидактических игр».

Определена **цель** работы и **задачи** наставничества

Цель	
Задачи	
Задачи наставника	Задачи наставляемого
<p>Цель наставника: формирование практической готовности молодого специалиста/студента к профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических и практических представлений о предмете наставничества; – оказывать консультационную помощь в области предмета наставничества; – создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения технологии экспериментирования); – способствовать становлению умений обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста 	<p>Цель наставляемого: приобретение опыта в рамках выбранной технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -перенимать теоретические знания и практические приемы предмета наставничества -усваивать профессиональные знания, умения и навыки

Режим работы: очно-заочный

Расписание встреч: 2 раза в месяц.

Этап наставничества	Тематика мероприятий/Содержание деятельности	Формы работы, технология, методы наставничества	Сроки	Форма представления результата (КТ)
Подготовительный	Регистрация на участие в Проекте	Оформление заявки наставника и наставляемого	октябрь	
	Знакомство	Намечаем цели и задачи	октябрь	
	Изучение проф.затруднений/ дефицитов	Использование методов диагностики по выявлению и	октябрь	Опрос, тестирование, показ открытого занятия

	наставляемого	анализу профдефицитов.		«ПДД-наше уважение!»
	Планирование	Примерно продуман план совместной работы	ноябрь	Показ занятий и мероприятий
Основной Теоретический	«Я расскажу – ты послушай!» (TELL) Рассказ о содержании технологии работы, наработки по предмету наставничества, задание на изучение технологии в теории наставляемому, определение формы представления результатов	Презентация УМК, обзор педагогической литературы	Декабрь	Показ занятий, беседы, обсуждения. Подготовка к родительскому собранию, обсуждение, презентация
Основной Практический	«Я покажу – ты посмотри!» (SHOW). Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно.	Демонстрация опыта реализации СОТ наставляемому с обоснованием (можно неоднократно) Мероприятие «Играя развиваемся»	Январь Февраль	Показ занятий по развитию речи Показ занятий по ФЭМП
	«Сделаем вместе!» (DO IT TOGETHER) Разработка и проведение занятия выполнение элементов проф.деятельности на основе СОТ совместно с наставником	Родительское собрание на тему: «Речевые особенности детей»	Март	Проведение родительского собрания

	<p>«Сделай сам – я подскажу!»(DOITY OURSELF- I'LLGIVEYOUAH INT) Самостоятельное проведение занятия / фрагмента/выполнение работы наставляемым с использованием технологии (наставник может подсказывать, давать рекомендации).</p>	Контроль выполнения наставляемым вида деятельности, определение рекомендаций	апрель	Наблюдение, консультация наставляемого Проведение итогового занятия
	<p>«Сделай сам и расскажи, что сделал!» Самостоятельное выполнение вида работы/ проведение занятия в детском саду с использованием технологии и самоанализ проведенного занятия/мастер-класса.</p>	Контроль выполнения наставляемым вида деятельности, определение рекомендаций	Май	Экспертная оценка
Заключительный	Анализ результатов	Вывод по итогам беседы с наставляемым, выявление уровня реализации СОТ	май	Рефлексия результатов, опрос, свод-анализ
	Афиширование / представление результатов наставничества	Подготовка к выступлению на педсовете	май	Выступление наставляемого на педагогическом совете в ДОУ
	<p>Сделал сам-научи другого (DOITYOURSELF-TALKTOME)</p>	Подготовка наставляемого к проведению мастер-класса с методическими комментариями	Май	Презентация на педагогическом совете с демонстрацией фрагмента технологии

Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:

Для наставника	Для наставляемого
<ul style="list-style-type: none">– улучшение образовательных результатов и у наставника;-обмен инновационным опытом с молодым коллегой-профессиональное развитие наставника	<ul style="list-style-type: none">– улучшение образовательных результатов и у наставляемого;– повышение уровня мотивированности наставляемого в вопросах саморазвития– степень включенности наставляемого в инновационную деятельность

Возможные риски:

1. Высокая нагрузка на наставника и наставляемого.
2. Низкая мотивация наставника и наставляемого.
3. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности наставника.
4. Низкая степень взаимодействия наставнической пары.

Сроки реализации программы наставничества: 1 год

Представление результатов в новостях ВК в группе

Дата	Ссылка на новость

.	

Представление результатов в новостях в МДОУ

«Детский сад 2 «Солнышко»

Дата	Ссылка на новость

Приложения

Приложение 1

Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования /Ольга Витальевна Дыбина/			
Этапы реализации	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Подготовительный этап	Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального	Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.	Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или

	оборудования, составление карт – схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.		эксперимента.
Этап формулирования цели эксперимента или опыта.	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.	Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.	Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.
Этап планирования экспериментальной деятельности.	Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий.	Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.
Этап коррекции проблемы.	Корректирующие действия по мере необходимости.	Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.	Предотвращение отклонений от поставленной цели.
Практический этап детского экспериментирования .	Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с	Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы –	Проведенный эксперимент или опыт.

	детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.	возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов.	
Заключительный этап.	Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.

Приложение 2

Показатели сформированности исследовательской деятельности
(Савенков А. И.)



Приложение 3

Этапы реализации целевой модели наставничества

