

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 2 «Солнышко»

623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Заводская, 2

тел. 8 (343 71) 2-18-30, 9292131929

E-mail: hmeleva.larisa@mail.ru



Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставника: Гоменюк Елена Владимировна

Ф.И.О. наставляемого: Лесникова Яна Александровна

Организация: МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»

**Талица
2025**

	Информация об участниках мероприятий программы
	Муниципальное наставничество
Сведения о наставнике	
Фамилия, имя, отчество:	Гоменюк Елена Владимировна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ГОУ ВПО « УрГПУ»
Год окончания учебного заведения:	2005
Специальность по диплому:	«логопедия»
Педагогический стаж:	27
Место работы:	МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»
Должность:	Старший воспитатель
Учебная нагрузка:	36 часов
Классы/группы/курсы:	
Квалификационная категория:	высшая

Сведения о наставляемом

Фамилия, имя, отчество:	Лесникова Яна Александровна
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил/учится:	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Год окончания учебного заведения:	2024
Специальность по диплому:	Педагог-психолог
Педагогический стаж:	2 года
Место работы:	МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»
Должность/студент, курс, специальность:	Учитель-логопед
Учебная нагрузка:	20 часов
Классы:	
Квалификационная категория:	нет



Пояснительная записка

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя-логопеда. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации. Порой, овладев основными профессиональными качествами, педагог ищет новые направления, отвечающие запросам общества.

Так в нашей организации набирает обороты направление по овладению методикой коррекционно-развивающего обучения. Для охвата большего количества обучающихся было принято решение обучить педагогов данному направлению. Программа обоснована реализацией национального проекта «Образование» и направлена на достижение результатов федерального проекта «Современная школа», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы». Проект «Образование» ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию у Наставляемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у Наставляемого лица знания и навыки в области предметной специализации и методики преподавания.

В рамках реализации персонализированной программы наставничества, наставник выполняет роль «Наставника-консультанта» – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемого педагога.

Персонализированная программа наставничества составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.



3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 г № 94 «Об учреждении знака отличия "За наставничество"»
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"
7. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Региональный уровень (уровень субъекта РФ)

1. Приказ МОиМП СО от 19.04.2022 №385-Д "Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области
2. Программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Свердловской области
3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.07.2020 №595-Д "О внесении изменений в Положение об областном конкурсе "Мастер-наставник", утвержденное приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.10.2018 №480-Д"
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Локальный уровень

1. Приказ о внедрении Целевой модели наставничества на уровне организаций.
2. Утверждение дорожной карты Целевой модели



3. Протокол педагогического совета о принятии положения наставничества.
4. Приказ об утверждении Положения наставничества.
5. Приказ заведующего МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» о назначении кураторов наставничества в образовательной организации.
6. Приказ об утверждении базы наставников и наставляемых.

Педагогам, начинающих себя в новом направлении, необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему педагогу, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

В настоящее время в образовательной организации осваивают новое направление два педагога. Теоретически методика освоена, но имеются проблемы в формировании и развитии речи детей дошкольного возраста. Исходя из выявленных профессиональных дефицитов был сформулирован предмет наставничества, определены цели и задачи наставничества.

Предмет наставничества: методика обучения коррекционно-развивающей деятельности

Цель	
Цель наставника: формирование практических навыков преподавания методики коррекционно-развивающей деятельности.	Цель наставляемого: приобретение опыта владения коррекционно-развивающей деятельности.
Задачи	
Задачи наставника	Задачи наставляемого/ых
– способствовать формированию у	- получить целостные теоретические



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Солнышко»

педагога целостных теоретических представлений о методах и приёмах коррекционно-развивающей деятельности;
– оказывать консультационную помощь;
– создать условия для развития технологической культуры специалиста-тренера (в том числе практической готовности в области применения навыков работы с детьми по развитию речи);
– способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о формировании речи детей дошкольного возраста;
– способствовать становлению умений обобщения, представления собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности педагога в данной области.

представления о методах и приёмах коррекционно-развивающей деятельности;
- получить консультационную помощь в коррекционно-развивающей деятельности;
- получить практические навыки работы с детьми по развитию речи;
- получить теоретические представления о формировании речи детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты/ эффекты от реализации плана:

Для наставника	Для наставляемого
Передача опыта работы с детьми в области коррекционно-развивающей деятельности.	Владение методикой работы с детьми на занятиях по развитию речи.

Возможные риски (затруднения):

Для наставника	Для наставляемого
некоторые предложенные методы не сработали «здесь и сейчас»	появление новых трудностей в поиске интересных методов и приёмов,

Сроки реализации программы наставничества: 1 год

Режим работы: очный, онлайн, смешанный



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Солнышко»

Мероприятия по реализации персонализированной программы наставничества

Этап наставничества	Направления работы/ Задачи	Тематика мероприятий/Содержание деятельности	Формы работы, технологии, методы наставничества	Срок и	Форма представления результата
Подготовительный Диагностика уровня профессиональной компетентности: уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов, затруднений	Определение целей и задач	Час общения «Согласование индивидуальных планов работы»	Индивидуальное консультирование	сентябрь 2025	Личная встреча
	Посещение занятия с последующим самоанализом	Коучинг-сессия	Самоанализ педагога собственного занятия, анализ наставника по форме, определение путей решения затруднений,	Октябрь 2025	Анализ занятия наставляемого
	Планирование	Планирование совместной деятельности на год	Планирование и обсуждение плана	октябрь 2025	Утвержденный план работы установленной пары
Основной	Теория	Ознакомление наставляемого с теоретическими основами работы с детьми с ОВЗ	Беседа	ноябрь 2025	Презентация



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Солнышко»

	Практикум по применению современных образовательных технологий	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»	Создание учебно-методических пособий, рабочих тетрадей	январь 2026	Электронные ресурсы, рабочие тетради.
	Практика решения педагогических ситуаций	Стратегическая сессия «Меня не слышат дети»	Проживание рабочих ситуаций - дискуссия «Трудные ситуации на занятии».	январь 2026	Деловые игры, кейсы
	Практика	Интересные приёмы работы с детьми младшего дошкольного возраста	Участие в проектной деятельности	февраль 2026	Разработка для участия в районном конкурсе «Педагогическая находка»
	Практика «Неделя успеха»	Представление удачных практик на занятии	Открытые занятия и мероприятия в рамках образовательной организации	март 2026	Технологическая карта, разработка занятия.
	Повышение квалификации педагога в системе непрерывного профессионального образования и самообразование педагога	Выбор темы самообразования.	Вебинары/онлайн семинары/видео конференции	в течение года	План самообразования



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Солнышко»

	Ведение печатной и электронной документации	Заполнение журналов. Оформление Образовательных программ, Рабочих программ.	Индивидуальные практикумы и консультации по оформлению и заполнению документации	В течение года	Своевременная сдача отчетной документации
Заключительный мониторинг результативности сопровождения педагога	Выявить эффективность ИОМ наставничества	Диагностика Сбор данных: 1. Сбор информации о достижениях и прогрессе наставляемого. 2. Анализ собранных данных, оценка достижения наставляемого. 3. Планирование: на основе анализа результатов наставник помогает наставляемому разработать план действий на будущее.. 4. Постановка новой цели и способы их достижения.	Составление чек-листа «Дальнейшие действия»	Май 2026	Рекомендации, план действий на новый учебный год, аналитический отчёт
	Оценка профессиональной деятельности педагога	Анализ образовательной деятельности	Посещение открытых мероприятий и занятий с последующим совместным анализом	Апрель-май 2026	Анализ образовательной деятельности



Управление образования Администрации Талицкого городского округа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Солнышко»

	Афиширование	Представление опыта работы с детьми по развитию речи	Анализ и самоанализ занятий	май 2026	Публикация «Лучшие практики наставничества»
--	--------------	--	-----------------------------	----------	---